



ÚNICA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLOMBO AMERICANA

WORKING PAPERS

**TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BILINGÜE DE LA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO
AMERICANA - ÚNICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA
(2020-2021)**

Constanza Amézquita Quintana

Facultad de Educación
Programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Español e Inglés
Bogotá D.C.
2022
Reg. SNIES: 106242
Vigilada MinEducación

Working Paper – Resultado de Investigación
Grupo de Investigación Innovation on Bilingual Education - INNOBED
Categoría B Minciencias
Dirección de Investigaciones de Posgrados y Sostenibilidad
Calle 19 No. 2ª-49, Piso 3 Centro Colombo Americano
Teléfono: 2811777 Ext. 1291
dir.investigaciones@unica.edu.co
www.unica.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.26817/paper.16>

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin autorización de la
Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA



**TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BILINGÜE DE
LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO AMERICANA - ÚNICA
EN TIEMPOS DE PANDEMIA (2020-2021)**

Autora e Investigadora: Constanza Amézquita Quintana
Directora de Investigaciones de posgrados y Sostenibilidad
Institución Universitaria Colombo Americana -ÚNICA.

RESUMEN

El siguiente working paper presenta una sistematización de las tendencias en la investigación realizada por los estudiantes del programa de Especialización en Educación Bilingüe en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA durante los años 2020-2021 en medio de la coyuntura de la virtualidad generada ante la emergencia sanitaria y la pandemia causada por el virus Sars-Covid 2.

Este Working paper es resultado del proyecto de investigación titulado “Estado del Arte de los trabajos de grado de los programas de Licenciatura y Especialización de ÚNICA”¹ iniciado en 2016 por la autora y es la continuación de la sistematización antes realizada de los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes de la Especialización durante el período comprendido entre 2009 y 2019. Se recopilaron, analizaron e interpretaron las investigaciones con fines de grado de los estudiantes de dicho programa teniendo en cuenta: (1) el número de trabajos de grado desarrollados por año, (2) las temáticas abordadas, (3) los enfoques de investigación y (4) los niveles educativos.

¹ Cabe señalar que este es un proyecto de investigación que está en desarrollo permanente, debido a la importancia que tiene para la universidad contar con dicha sistematización para el fortalecimiento de sus programas.



En relación con las temáticas abordadas, la mayor parte de estos trabajos de grado giró en torno a las estrategias de enseñanza- aprendizaje, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Otros temas que captaron la atención de los estudiantes fueron el desarrollo y la evaluación curricular, las dificultades de aprendizaje, la educación especial y los docentes. Como temas emergentes se destacan la identidad y la educación para la paz, la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible.

Respecto a los enfoques de investigación, estos trabajos de grado estuvieron, en su vasta mayoría, orientados desde el paradigma cualitativo y, en lo concerniente a los niveles educativos de la población sujeto de estudio, en gran medida concentraron su atención en los niveles de bachillerato, primaria y preescolar.

Palabras clave: sistematización, trabajos de grado, Especialización en educación bilingüe, investigación formativa, Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA, educación, Bilingüismo.

ABSTRACT

The following working paper presents a systematization of the trends in the research carried out by the students of the Specialization in Bilingual Education program at the Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA during the years 2020-2021 in the midst of the virtuality generated before the health emergency and the pandemic caused by the Sars-Covid 2 virus.

This Working Paper is the result of the research project entitled “Estado del Arte de los trabajos de grado de los programas de Licenciatura y Especialización de ÚNICA”² (State of the Art of ÚNICA Bachelor's and

² It should be noted that this is a research project that is in permanent development, due to the importance for the University of having said systematization for the strengthening of its programs.



Specialization Degree Projects) initiated in 2016 by the author and is the continuation of the previously carried out systematization of the degree projects carried out by the students of the Specialization during the period between 2009 and 2019. The research for the purpose of the degree carried out by the students of said program was collected, analyzed and interpreted, taking into account: (1) the number of degree works developed per year , (2) the topics addressed, (3) the research approaches and (4) the educational levels.

In relation to the topics addressed, most of these degree projects revolved around teaching-learning strategies, the development of socio-emotional skills and the development of communication skills. Other topics that caught the students' attention were curriculum development and evaluation, learning difficulties, special education, and teachers. As emerging themes, identity and education for peace, for global citizenship and for sustainable development stand out.

Regarding the research approaches, these degree projects were, for the most part, studies oriented under the qualitative paradigm and, regarding the educational levels of the population under study, a good part of these theses focused on the levels of high school, primary and preschool.

Keywords: Systematization, degree works, Specialization in bilingual education, formative research, Colombo American University Institution – ÚNICA, education, Bilingualism.



1. INTRODUCCIÓN

A principios de marzo de 2020 tuvo lugar, a nivel mundial, la declaración de confinamiento preventivo para evitar la propagación del virus Sars Covid 2 (conocido como Covid-19) y, con ello, el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas y, por consiguiente, el despliegue de modalidades de trabajo a distancia con apoyo tecnológico, para hacer frente a dicha coyuntura. Este confinamiento se prolongó por varios meses y, en algunos países, a medida que avanzaba la vacunación de la población y los índices de contagio y mortandad se reducían, se retomaba parcialmente la presencialidad bajo modelos de semi-presencialidad. En el caso Colombiano, hasta enero de 2022 se retomó por completo la presencialidad en los centros educativos.

La Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA implementó una serie de herramientas tecnológicas y un esquema de trabajo virtual que le permitió prestar el servicio educativo a distancia, durante los casi 2 años en los que la coyuntura del coronavirus impidió el desarrollo de actividades presenciales. ÚNICA implementó diversas estrategias para facilitar a los estudiantes el desarrollo de los trabajos de grado en los tiempos previstos, principalmente motivándolos a desarrollar una investigación de carácter documental o analítico -recordando así el pluralismo metodológico adoptado por la institución- o, en el caso de aquellas investigaciones planteadas bajo el enfoque *action-research*, y según lo permitiese el contexto, hacer una implementación pedagógica mediada por la tecnología.

Justamente, este working paper presenta una sistematización de las tendencias de la investigación realizada por los estudiantes del programa de Especialización en Educación Bilingüe en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA durante los años 2020-2021, en medio de la coyuntura de la virtualidad generada ante la emergencia sanitaria y la pandemia causada por el virus Sars-Covid 2.



Este documento es producto de la investigación titulada “Estado del Arte de los trabajos de grado de los programas de Licenciatura y Especialización de ÚNICA”³ iniciada en 2016 por la autora y continúa el hilo de una sistematización, previamente realizada, de las tesis desarrolladas por los estudiantes del programa durante el período 2009-2019. Para este working paper se recopilaron, analizaron e interpretaron las investigaciones con fines de grado de los estudiantes de dicha especialización teniendo en cuenta: (1) el número de trabajos de grado desarrollados por año, (2) las temáticas abordadas, (3) los enfoques de investigación y (4) los niveles educativos.

Este working paper inicia con una breve contextualización de la metodología empleada en el ejercicio de sistematización y luego aborda los resultados iniciando por las temáticas de los trabajos de grado, los enfoques investigativos y el nivel educativo de la población sujeto de estudio. Por último se plantean las conclusiones del trabajo de sistematización.

2. METODOLOGÍA

El ejercicio de búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de las investigaciones con fines de grado realizadas por los estudiantes del programa de especialización durante los años 2020 y 2021 reflejado en este working paper se basó en el método de la investigación documental. Las siguientes cuatro (4) variables fueron tenidas en cuenta: **(1)** número de trabajos de grado desarrollados por año, **(2)** temáticas abordadas, **(3)** enfoques de investigación y **(4)** nivel educativo de la población sujeto de estudio.

La investigadora principal revisó, clasificó y organizó los cuarenta y ocho (48) trabajos investigativos, presentados como requisito de grado de la especialización en educación bilingüe de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2020 y 2021. Es importante agregar que en el primer año de referencia se desarrollaron 31 trabajos de grado, mientras que en el segundo año fueron 17 los

³ Cabe señalar que este es un proyecto de investigación que está en desarrollo permanente, debido a la importancia que tiene para la Universidad contar con dicha sistematización para el fortalecimiento de sus programas.



trabajos de grado realizados. El total por año constituye el valor de referencia a partir de cual se hacen los cálculos en relación con número de trabajos de grado, temas abordados, enfoques metodológicos y niveles educativos de la población sujeto de estudio.

3. RESULTADOS

3.1. Temáticas de los Trabajos de grado desarrollados por año

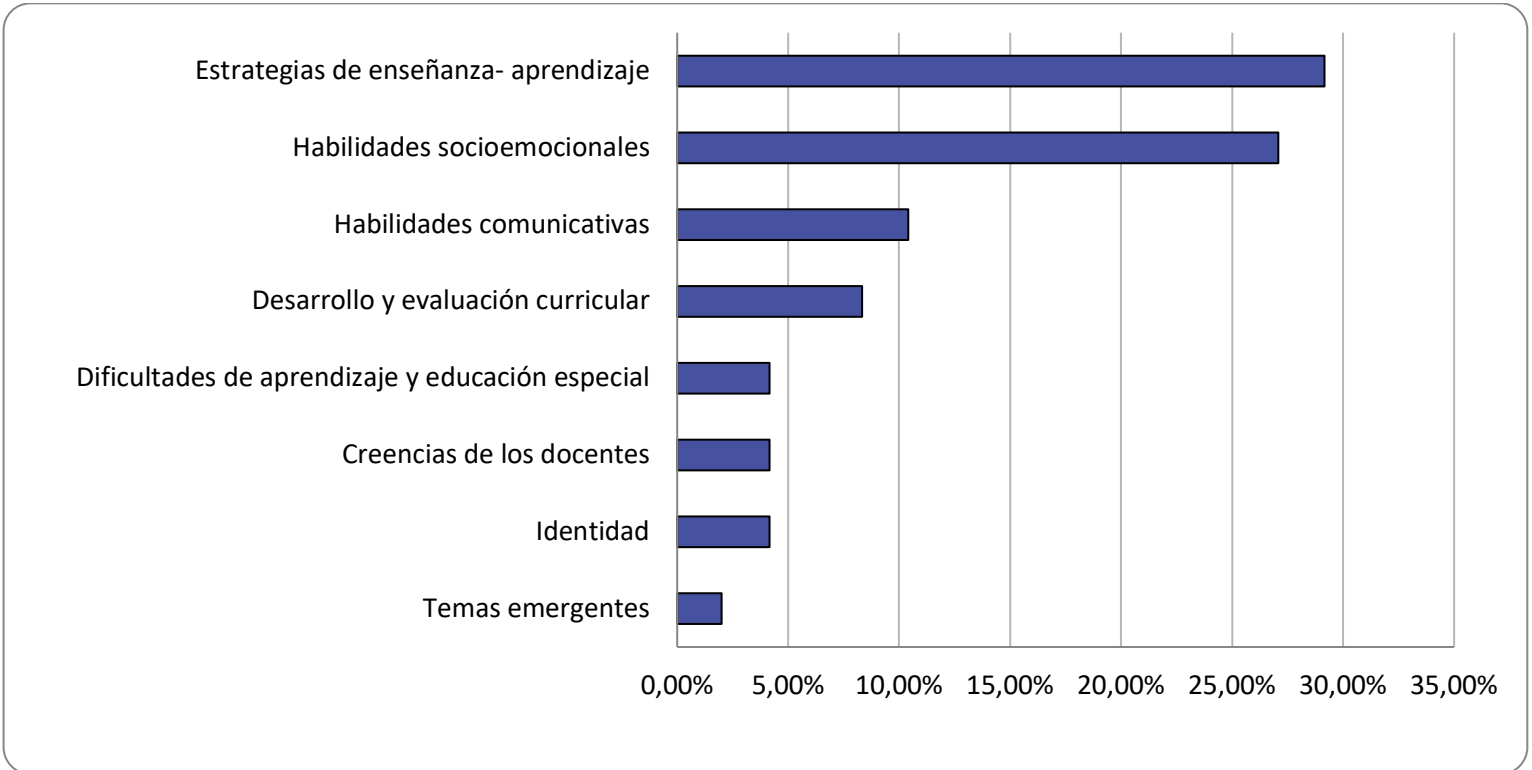
Durante el bienio 2020- 2021 tres grandes temas captaron la atención de los estudiantes de la especialización en sus investigaciones con fines de grado, a saber: **(1)** las estrategias de enseñanza-aprendizaje, con 14 documentos que representan el 29,16% del universo considerado; **(2)** el desarrollo de habilidades socioemocionales con 13 documentos equivalentes a 27,08%; y **(3)** las habilidades comunicativas con 5 trabajos de grado equivalentes al 10,41% de las investigaciones con fines de grado desarrolladas a lo largo del período en mención.

Posteriormente, está el tema de desarrollo y evaluación curricular con 4 trabajos de grado, equivalentes al 8,33%, y le siguen los temas de dificultades de aprendizaje y educación especial, creencias de los docentes e identidad cada uno con 2 tesis equivalentes al 4,16%. Por último, están aquellos trabajos de grado que han abordado temas emergentes que vale la pena resaltar como son la educación para la paz, para la ciudadanía global y para el desarrollo sostenible, cada uno de ellos con 1 documento de grado equivalente al 2%, y temas como las prácticas restaurativas y el manejo de grupo, cada uno también con 1 trabajo de grado equivalente al 2%.



Gráfico 1.

Temáticas de los trabajos de grado desarrollados durante 020-2021



Fuente: Elaboración propia

En lo concerniente a las investigaciones con fines de grado desarrolladas durante los dos años de referencia sobre **estrategias de enseñanza-aprendizaje**, éstas incluyen la aplicación de diversas aproximaciones como son el modelo SIOP, la gamificación, la técnica de los contrafactuales o counterfactuals, las estrategias de aprendizaje basadas en la investigación, la resolución de problemas, la instrucción diferenciada y el translenguaje (translanguaging) en diversas áreas como son matemáticas, lecto-escritura en español e inglés, ciencias, sociales y artes, así como en primaria, en su mayoría. Se destacan particularmente los trabajos presentados en 2021 pero llevados a cabo durante el período de confinamiento del 2020 en los que se implementaron actividades de aprendizaje en el hogar para niños en edad preescolar, habilidades de malabarismo con el fútbol en línea, y actividades asistidas por animales para mejorar la lectura en inglés (ver tabla 1).

Tabla 1.

Trabajos de grado sobre Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Nombre de la tesis	Autor	Año
Counterfactuals as Cognitive Techniques For Historical Awareness Using Podcasts	Pablo Danilo Hernández Ruiz	2020
Identifying Elements of Gamification that Motivate Primary School Students to Read	Carolina Gómez Aldana	2020
How Translanguaging Supports Social Studies Inquiry Processes In PYP- IB: A Bilingual School Case Study	Paola Cuesta	2020
Differentiated Instruction Strategies Based on Learning Styles	Valeria Albornoz Basto	2020
Differentiated instruction as an intervention in the EFL reading comprehension process in Elementary at the Nuevo Gimnasio Cristiano (NGC)	Andrea Marisol Garcia Osorio	2020
Using The Sheltered Instruction Observation Protocol (Siop) To Address Second Language Development And Foster Mathematical Communication And Thinking In Fourth Grade Mathematics Lessons	Brayan Stiven Leguizamón Gómez	2021
The Effect Of Applying Inquiry-Based Learning Strategies On The Development Of Mathematical Thinking In First And Third Grade Students In A Bilingual School	Carmen Elena Limas Niño y Yabele del Carmen Pescador	2021
Home-Based Learning Activities For Preschool Children: The Development Of A Research-Theory-Based Program	Juliana García Barreto	2021
Animal Assisted Activities to Improve Reading in English	Andrea Nensthiel y Luz Maria Paredes	2021
Developing Problem-Solving Strategies in a Group of Pre-Kinder Students at a Private School in Bogotá, Colombia	Jimena León	2021

SIOF (Sheltered Instruction Observation Protocol): A Way to Maximize the Science Lesson Plan	Diana Carolina Veloza Parra	2021
The Effects of Educational Games and Rewards on Middle School Students' Intrinsic Motivation and Learning in the Social Studies Class	Juan David Beltrán	2021
The Effect Of Creative Problem-Solving And Artistic Creativity Strategies With Ninth Grade Fine Arts Students In The Colegio San Bartolomé La Merced	Francy Patricia García Torres	2021
Using Songs to Improve the Memory in English Learning Process of 3 to 5 years Old Kids in a Private School in Bogotá	Katherine Rojas	2021
The Effect of Online Proprioceptive and Balance Play-Based Training on the Development of Juggling Soccer Skills in Third Grade Elementary Children Players	Carlos Sanchez	2021

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los trabajos de grado en materia de **habilidades socioemocionales** desarrollados durante 2020-2021, éstos incluyen acercamientos a prácticas específicas (principalmente las prácticas holísticas) y al desarrollo de habilidades socioemocionales concretas (entre ellas las habilidades metacognitivas, la autonomía y la motivación), y a la incidencia o relevancia de dichas prácticas y habilidades en la creación de una “mentalidad de crecimiento”, de una mejor disposición para el aprendizaje a lo largo de la vida y en materia de bilingüismo, y en el desarrollo personal de los estudiantes, la construcción de sus perspectivas y proyectos de vida (ver tabla 2).



Tabla 2.

Trabajos de grado sobre Habilidades socioemocionales/ Desarrollo socioemocional

Nombre de la tesis	Autor	Año
High School Students Follow-Up Program Design After Their Participation in Vívela Retreats	Ana M. Pacheco Estrada	2020
Learning the English Language through Holistic Practices	Carol Andrea González	2020
Development of Metacognition in Middle School Students under the Project Based Learning (PBL) Method	Mauricio Giraldo	2020
Autonomy in an Online English Course	Mery Suguey Soto Mantilla	2020
An Evaluation of Motivation in Secondary School Students Learning English at La Giralda School	Alexander Alzate and Walther Rivera	2020
Children’s Personal Constructs of School Behavior and Misbehavior: Perspectives of Second Graders reported by their teachers as undisciplined students	Yamile Burbano Sánchez	2020
Art as the basis of Socio-Emotional Development in Preschoolers	Sylvia Vivianne Barreto Chacón	2020
School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) and Academic Outcome	Luzmila Mora Quintana	2020
The Influence of Possible Future Selves in the Construction of Future Goals in High School Students	Diana Maritza Bautista Morales	2020
The Impact of Non-Explicit Teaching Strategies for Metacognition on the Metacognitive Awareness of Fifth-grade Students	Diana Ruiz Cendales	2020
Learning the English Language through Holistic Practices	Carol Andrea González Moreno	2020

The Application of Theory- and Research-based Motivational Strategies in the Second Grade Classroom: A Case Study	Susana Mariño Montoya	2021
Fostering Autonomy in Students to Impact Academic Performance along the Health Emergency	Juan Manuel Sánchez Velasco	2021

Fuente: Elaboración propia

En relación con los trabajos de grado **sobre habilidades comunicativas**, vemos que estos se enfocaron principalmente en el desarrollo de la expresión escrita, la comprensión lectora, la expresión oral y la escucha en lengua inglesa en los estudiantes de todos los niveles educativos a través de diversas actividades (ver tabla 3).

Tabla 3.
Trabajos de grado sobre habilidades comunicativas

Nombre de la tesis	Autor	Año
The Impact of a Journalistic Genre Protocol on Students' Writing Performance	Lizeth Yohana Peña Fernandez	2020
The Effect of Graphic Organizers on Reading Comprehension and Motivation towards Reading in High School Students	Alexander Izquierdo y Narda Rodríguez	2020
The Systematization of Experience of the English Club Implemented in Tenerife Granada Sur School	Gloria Marcela Rodríguez Naranjo	2020
The Effect Of Second Language Oral Experiences On The Development Of Early Literacy Skills In Kindergarten Students	Laura García Jaramillo	2021
Using Songs to Improve the Memory in English Learning Process of 3 to 5 years Old Kids in a Private School in Bogotá	Katherine Rojas	2021

Fuente: Elaboración propia



Respecto a las investigaciones con fines de grado que abordaron el tema de **desarrollo y evaluación curricular**, éstas se concentraron en el diseño de materiales y de programas de enseñanza de inglés y de matemáticas, así como en el análisis de los factores que inciden en la implementación exitosa de dichos programas en diversos niveles educativos (ver tabla 4).

Tabla 4.
Trabajos de grado sobre desarrollo y evaluación curricular

Nombre de la tesis	Autor	Año
Professional Development Program For The Implementation Of Singapore Math Curriculum Elements At A Private School In Bogotá.	Nelson Yampier Agudelo Peñuela	2020
Language Program Evaluation of the English Language Program at the Escuela Militar de Cadetes “Gr Jose Maria Cordova”	Juan David Velandia Ovalle	2020
A Situated Principled Evaluation Of Locally Designed Materials For Teaching English At Four Primary Schools In Barranquilla: Friends Portfolio	Eliana María Pérez Durango	2021
Curriculum Evaluation of a Writing Program for Intermediate Learners Following the Context, Input, Process and Product model	Rativa Murillo Hollman Alejandro	2021

Fuente: Elaboración propia

Los temas de **dificultades de aprendizaje y educación especial** desarrollados durante 2020-2021 fueron abordados en trabajos de grado que propusieron, respectivamente, una implementación de un plan de acción para abordar de manera temprana los factores de riesgo desencadenantes de las dificultades de aprendizaje en aprendices jóvenes de inglés, así como un análisis de la manera en que se aborda y se prepara a los profesores de inglés en materia de educación especial en Bogotá (Ver tabla 5).



Las **creencias de los docentes** fueron abordadas en investigaciones que se enfocaron en identificarlas y analizar su impacto en las prácticas de enseñanza (ver tabla 5). Entretanto, las tesis desarrolladas frente al tema de **identidad**, giraron en torno a la concepción de diferencia en estudiantes de cuarto grado y a la formación de identidad cultural en estudiantes de bachillerato (ver tabla 5).

En relación con los trabajos de grado sobre **prácticas restaurativas y manejo de grupo**, éstos fueron trabajos documentales que analizaron, desde la literatura sobre el tema, las características, impacto y efectividad de las prácticas restaurativas y del manejo de grupo (*classroom management*) (ver tabla 5). Cabe señalar que este ha sido un tema que ha despertado el interés de los graduandos del programa desde las primeras cortes de graduandos.

Finalmente, están aquellas tesis que durante 2020 y 2021 abordaron temas emergentes, innovadores, como son la educación para la paz, la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible (ver tabla 5). El estudio en materia de educación para la paz exploró la manera en que la literatura aborda la implementación de programas de educación para la paz en escuelas orientados a promover la cooperación y las relaciones de confianza. Con respecto al estudio frente al tema de educación para la ciudadanía global, este se orientó a incentivar la promoción de los derechos humanos y la participación de los estudiantes de noveno grado en temas globales motivándolos a pensar y analizar su lugar a nivel personal, local y global en términos de su participación e influencia para promover el cambio social. Finalmente, el estudio en materia de educación para el desarrollo sostenible desarrolló un programa curricular para el área de artes plásticas y visuales que permitiera la integración de los contenidos, políticas y lineamientos propuestos por la UNESCO en su informe final de Educación para el Desarrollo Sostenible dirigido a la primera infancia en Colombia.



Tabla 5.

Trabajos de grado sobre Educación especial y dificultades de aprendizaje

Tema	Nombre de la tesis	Autor	Año
Educación especial y dificultades de aprendizaje	Addressing Risk Factors for Learning Disabilities in Literacy in Young English Language Learners through the Implementation of a Local Intervention Action Plan	Natalia Lorena Higuera Bohórquez	2020
	The Challenge of Special Education	Espitia Pereira Giselle Andrea	2021
Creencias de los docentes	Analyzing Teachers Beliefs to Enhance Teaching Practices in Three Teachers from Alianza Educativa	Norm Judith Alvarez Loaiza	2020
	English Teachers` Beliefs and its Impact on Classroom Practices	Claudia Marcela Hernández García	2020
Identidad	The Effect of a Project on Possible Worlds on Fourth Graders` Conception of Difference	Maria Alejandra Ochoa	2020
	The effect of teaching culture and heritage on student`s cultural identity formation in middle and high school	Ledys Del Carmen Nisperuza Jaramillo	2020
Prácticas restaurativas y manejo de grupo	Restorative Practices in Preschool	Carolina Herrera Botero	2020
	The more effective classroom management strategies for primary teachers	Anel Katerine Araújo Mendoza	2021



Temas emergentes	From School to the Country: Promoting Social Capital from Peace Education Programs	Catalina Vargas	2020
	Promoting Critical Global Citizenship Education With the Cambridge Global Perspectives Curriculum: A Case Study	Andrea Espinosa Wang	2021
	An Arts Program based on the Reggio Emilia Approach to Develop Awareness of Sustainable Development Knowledge in Pre- schoolers	Martha Andrea Torres Parra	2021

Fuente: Elaboración propia

1.1. Enfoque Metodológico

Al revisar los trabajos de grado del programa de especialización en educación bilingüe desarrollados durante 2020-2021, vemos que éstos han sido en su gran mayoría estudios cualitativos (en un 93,75%, equivalente a 45 tesis) mientras que apenas el 6,25%, correspondiente a 3 tesis, ha optado por un enfoque mixto, empleando técnicas tanto de carácter cualitativo como de carácter cuantitativo durante el proceso de recolección de información. Con respecto a la metodología de estos trabajos, el liderazgo ha sido asumido por el enfoque *action-research* o investigación-acción (con 23 tesis que representan el 47,91%) seguido por el método etnográfico (con 14 tesis que ascienden al 29,16%) y por el enfoque documental, con 7 tesis que equivalen al 14,58%, todas desarrolladas durante el año 2020, cuando tuvo lugar el confinamiento preventivo y cuando ÚNICA, actuando en consecuencia con esta coyuntura, promovió el desarrollo de trabajos de investigación de carácter documental que le posibilitaran a los estudiantes

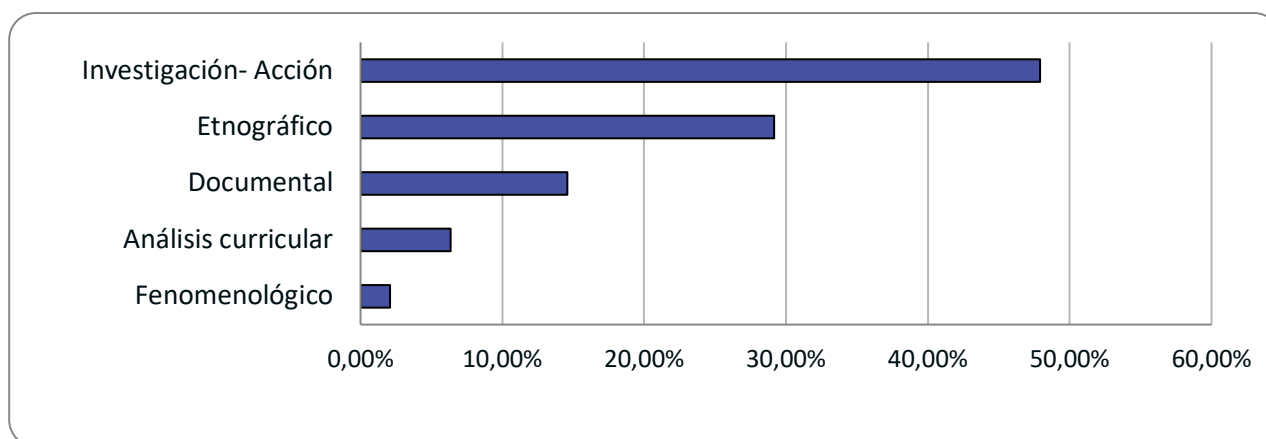


graduarse en los plazos previstos, mediante la recopilación de información basada exclusivamente en fuentes secundarias.

Posteriormente están las investigaciones que optaron por una metodología de análisis curricular con 3 tesis correspondientes al 6,35% del universo considerado, y por último están aquellos trabajos que seleccionaron un enfoque fenomenológico con una única (1) tesis que alcanza apenas el 2,08% del total de trabajos de grado desarrollados durante el bienio 2020-2021.

Gráfico 2.

Enfoque metodológico de los trabajos de grado desarrollados durante 2020-2021



Fuente: Elaboración propia

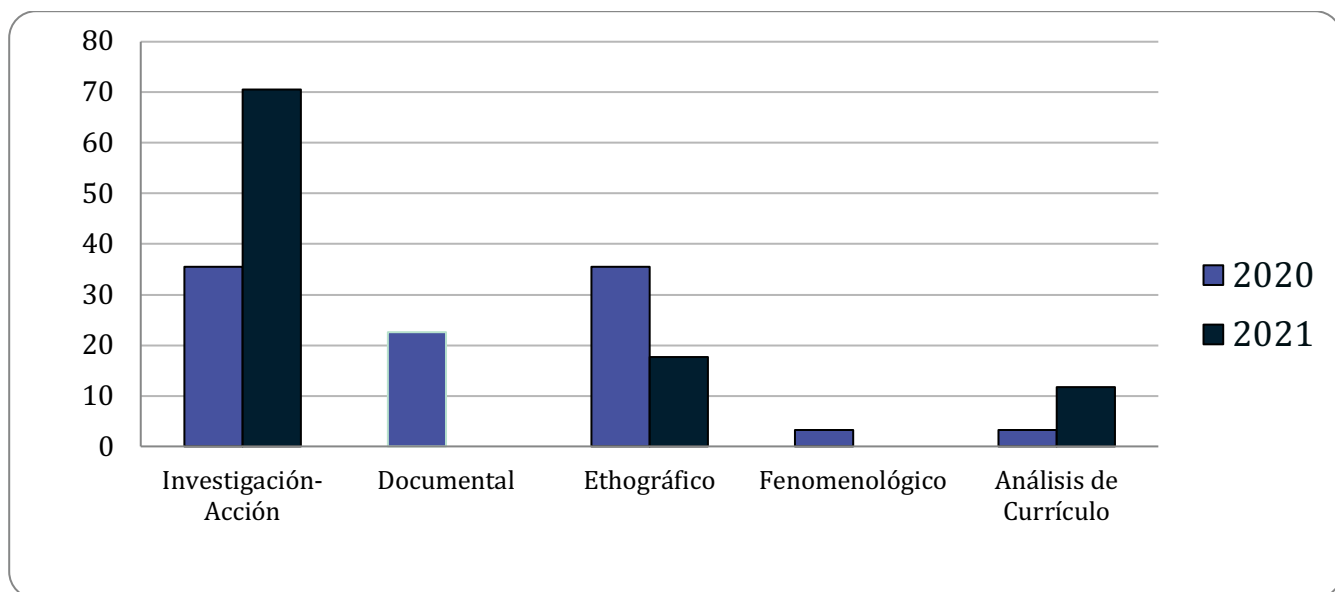
Al hacer una mirada comparativa entre los dos años de referencia, vemos que mientras en 2020 se desarrollaron 7 trabajos de investigación documental que, a su vez, representaron el 22,58% del total de tesis de ese año (31), durante 2021 ningún trabajo fue llevado a cabo con esta metodología. Por otra parte, las investigaciones de carácter etnográfico presentadas en 2020 (9 equivalentes al 32,25%) superaron en amplia medida las presentadas al año siguiente (1 tesis equivalente al 5,88%). Ahora bien, pese a que el número concreto de los trabajos de grado bajo la metodología *action-research* fue muy similar en 2020 y 2021 (11 y 12 tesis respectivamente), éstas representaron el 35,48% de las



investigaciones adelantadas en el primer año de referencia frente al 70,58% de las investigaciones presentadas en 2021.

Gráfico 3.

Enfoques metodológicos de los trabajos de grado desarrollados por año



Fuente: Elaboración propia

1.2. Nivel educativo

Al revisar los trabajos de investigación del programa de especialización durante 2020-2021 se observa que en su mayoría éstos se concentraron en los niveles educativos de primaria, bachillerato y preescolar, seguidos por la educación no formal, el nivel universitario y el sistema educativo en general, aunque se presentaron variaciones en los 2 años de referencia.

De este modo, a lo largo del bienio mencionado, 14 tesis, equivalentes al 29,16%, centraron su mirada en los estudiantes de bachillerato, de las cuales la mayor parte se desarrolló en 2020 (11 tesis equivalentes al 35,48% de las tesis sustentadas ese año) mientras que en 2021 solo se presentaron 3 tesis equivalentes al 17,64% de las tesis realizadas ese año.

Entretanto, 13 estudios, correspondientes al 27,08%, se enfocaron en los estudiantes de primaria. De estos 6 se desarrollaron en 2020 (equivalentes a 19,35% de las tesis realizadas en ese año) y 7 en 2021 representando el 41,17% del total de trabajos de grado del año en mención.

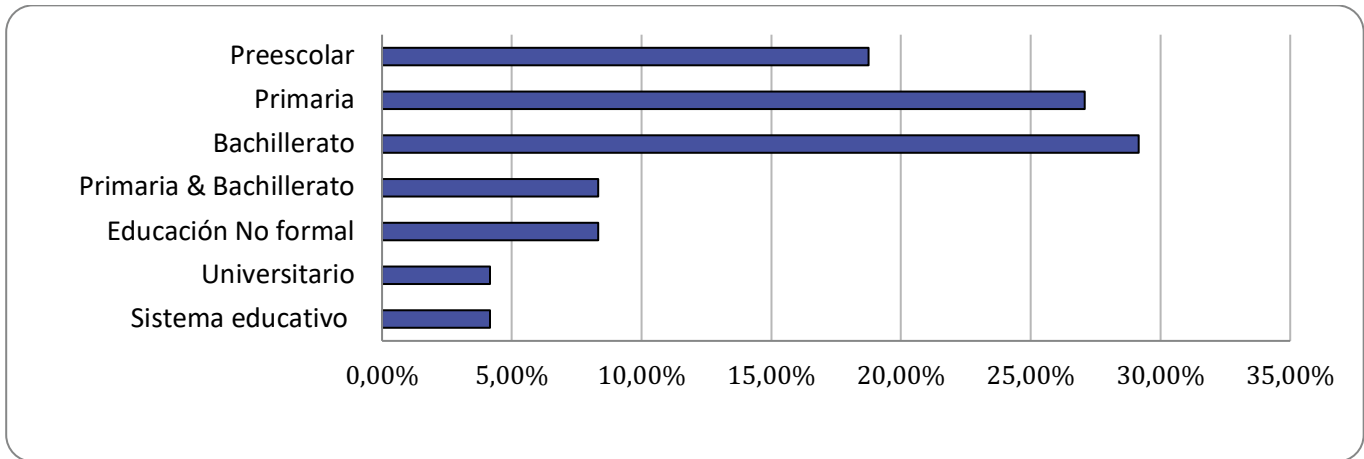
Posteriormente está el nivel educativo pre-escolar con 9 tesis que ascienden al 18,75% del universo considerado. De estas 4 se desarrollaron en 2020 (equivalentes al 12,90% de los trabajos de grado realizados durante ese año) y 5 en 2021, equivalentes al 29,41% de las tesis llevadas a cabo durante el segundo año de referencia.

Después están las investigaciones con fines de grado que abordan de manera conjunta los niveles educativos de primaria y bachillerato, con 4 tesis correspondientes al 8,33% (todas desarrolladas en 2020); los cursos libres de idiomas ofrecidos por diversas instituciones de educación no formal, también con 4 tesis que representan el 8,33% (3 de ellas desarrolladas en 2020 y 1 en 2021). Luego vienen aquellas investigaciones que centraron su atención en el nivel educativo universitario, con 2 tesis que ascienden al 4,16% (1 en 2020 y otra en 2021) y, por último, están los estudios que enfocan su interés en todo el sistema educativo, también con 2 tesis que representan el 4,16% (desarrolladas en el primer año de referencia).



Gráfico 4.

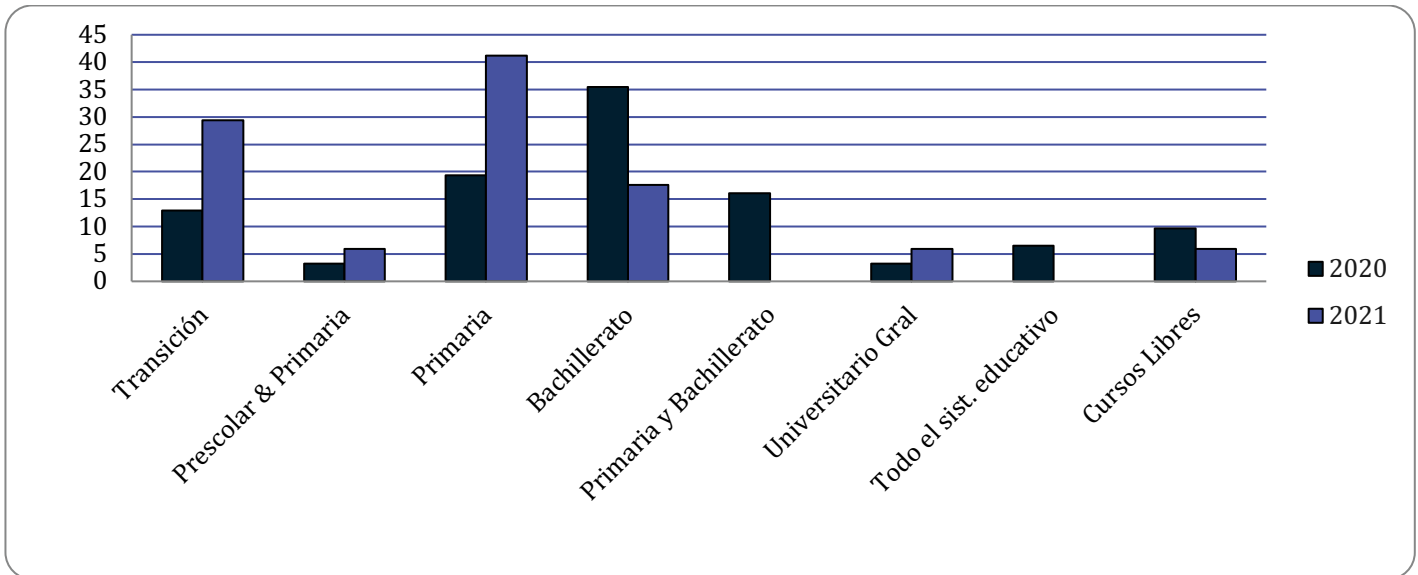
Nivel educativo de los trabajos de grado desarrollados durante 2020-2021



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5.

Nivel educativo de los trabajos de grado desarrollados por año



4. CONCLUSIONES

Como conclusión de este documento que presenta de manera breve los resultados de la sistematización de los 48 trabajos de grado desarrollados durante 2020 y 2021 por los estudiantes del programa de Especialización en Educación Bilingüe de ÚNICA en torno a las (1) temáticas abordadas, (3) enfoques investigativos y (4) niveles educativos, podemos destacar lo siguiente:

Los temas que captaron la atención de la mayor parte de los tesis fueron las estrategias de enseñanza-aprendizaje (29,16%), el desarrollo de habilidades socioemocionales (27,08%) y el desarrollo de las habilidades comunicativas (10,41%), seguidos por temas como el desarrollo y la evaluación curricular (8,33%), las dificultades de aprendizaje (4,16%), la educación especial (4,16%), las creencias de los docentes (4,16%) y la identidad (4,16%). Se destacan además como temas emergentes la educación para la paz (2%), la educación para la ciudadanía global (2%) y la educación para el desarrollo sostenible (2%).

Con respecto a los enfoques metodológicos, pese a que durante estos años, especialmente durante 2020, la presencialidad en los colegios se vio fuertemente restringida, y a que ÚNICA motivó a los estudiantes en proceso de grado a optar por investigaciones de carácter documental, la investigación aplicada de tipo investigación -acción (*action-research*) fue la que una amplia mayoría de estudiantes seleccionó para sus trabajos de grado (47,91%). Después le siguieron el método etnográfico (29,16%), el documental (14,58%), el análisis curricular (6,35%) y el enfoque fenomenológico (2,08%). Cabe señalar que dichas investigaciones estuvieron, en su vasta mayoría, orientadas desde el paradigma cualitativo (93,75%) frente a una minoría que optó por el enfoque mixto (6,25%).

Por último, en lo concerniente a los niveles educativos de la población sujeto de estudio, buena parte de estas tesis concentró su atención en los niveles de bachillerato (29,16%), primaria (22,91%) y preescolar (18,75%), seguidos por el abordaje conjunto de primaria y bachillerato (8,33%), la educación no formal (8,33%), el nivel universitario (4,16%) y el sistema educativo en general (4,16%).



5. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, María Janneth, & Castro Rojas, Martha Lucía, & Peña Guarín, Guillermo (2013). Gestión del conocimiento: una perspectiva desde la gestión de la calidad y la gestión documental. SIGNOS- Investigación en Sistemas de Gestión, 5(2),101- 118. ISSN: 2145-1389. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5604/560458745008>

Cázares Laura, Christen Maria, Jaramillo Enrique, Villaseñor Leticia y Zamudio Luz Elena (1999). Técnicas actuales de Investigación documental. Trillas: UAM, México D.F. Quinta Reimpresión.

Galeano Marín, M. E. y Vélez Restrepo, O. L. (2002). Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.

Galeano Catalina, Gómez Maricelly, Jaramillo Dumar (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. En: Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Vol. 6, Nº. 2, págs. 423-442, julio. ISSN 2216-1201. Disponible en: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1469> Fecha de acceso: 11 sep. 2020. DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.1469>.

Guillén-Díaz Carmen, Sanz-Trigueros Francisco Javier (2019). Trabajos Fin de Grado y su Contribución al Triángulo del Conocimiento en la Educación Superior. Estudio Valorativo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Núm. 2. Disponible en: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/10764>

Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental: guía teóricopráctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora.



Jiménez Becerra, A. (2004/2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (comps.), La práctica investigativa en ciencias sociales (pp. 27-42). 2a ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

Mantilla Cárdenas, William (2007). La gestión de la investigación: diferenciaciones y relaciones. Hallazgos, (8),31-50. ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413835168003>

Montero Maritza, Ochman Elena (2005). Investigación documental. Técnicas y procedimientos. Editorial Panapo: Caracas. Peña Vera, Tania, & Pirela Morillo, Johann (2007). La complejidad del análisis documental. Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, (16),55-81. ISSN: 1514-8327.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2630/263019682004>

Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 192-197. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Torres Carrillo, A. y Jiménez Becerra, A. (2004/2006). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (comps.), La práctica investigativa en ciencias sociales (pp. 11-26). 2a ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

