



ÚNICA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLOMBO AMERICANA

20
AÑOS

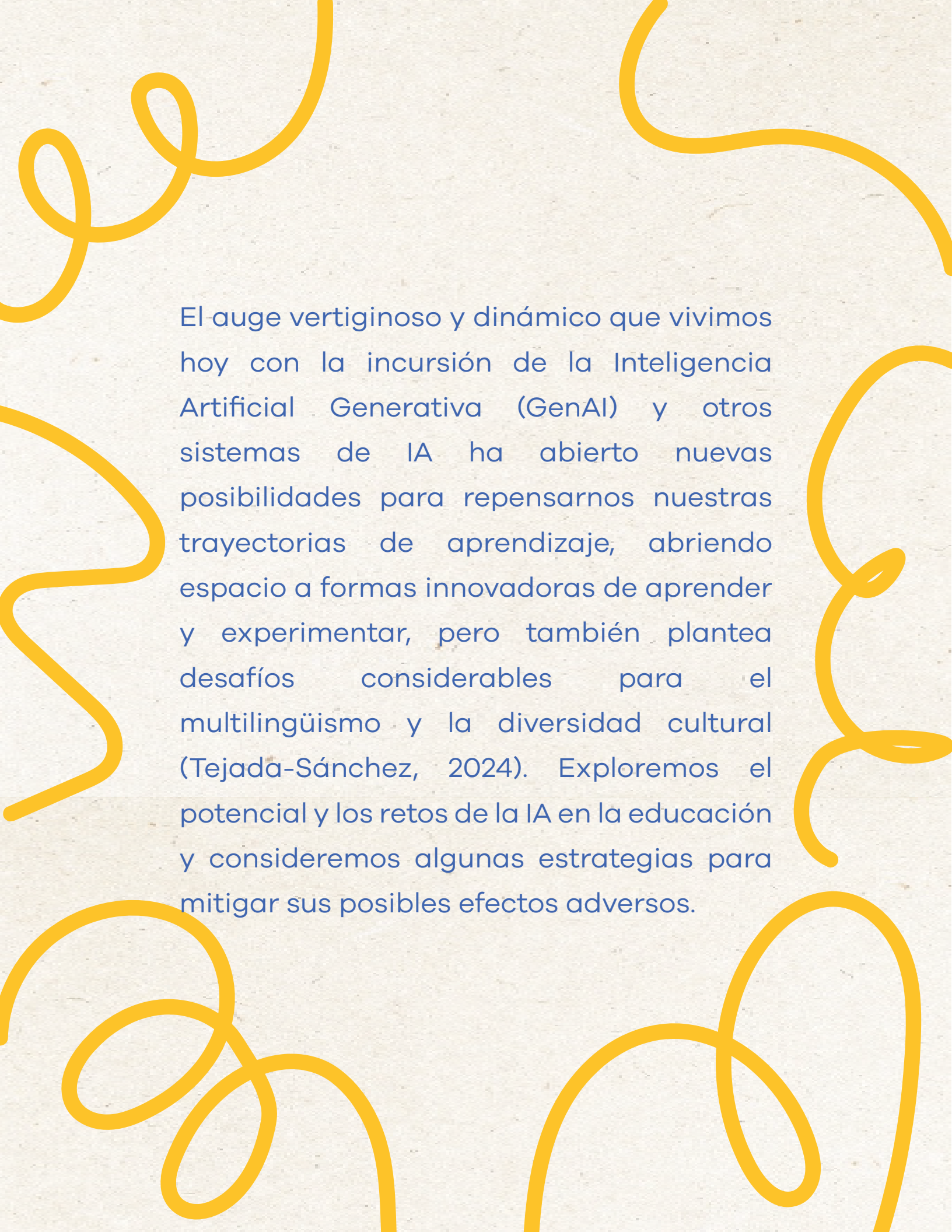
¿Cómo aprenderemos y reflexionaremos con y sobre la IA?

Isabel Tejada, Ph.D

Profesora asociada,
Facultad de educación, Universidad de los Andes.



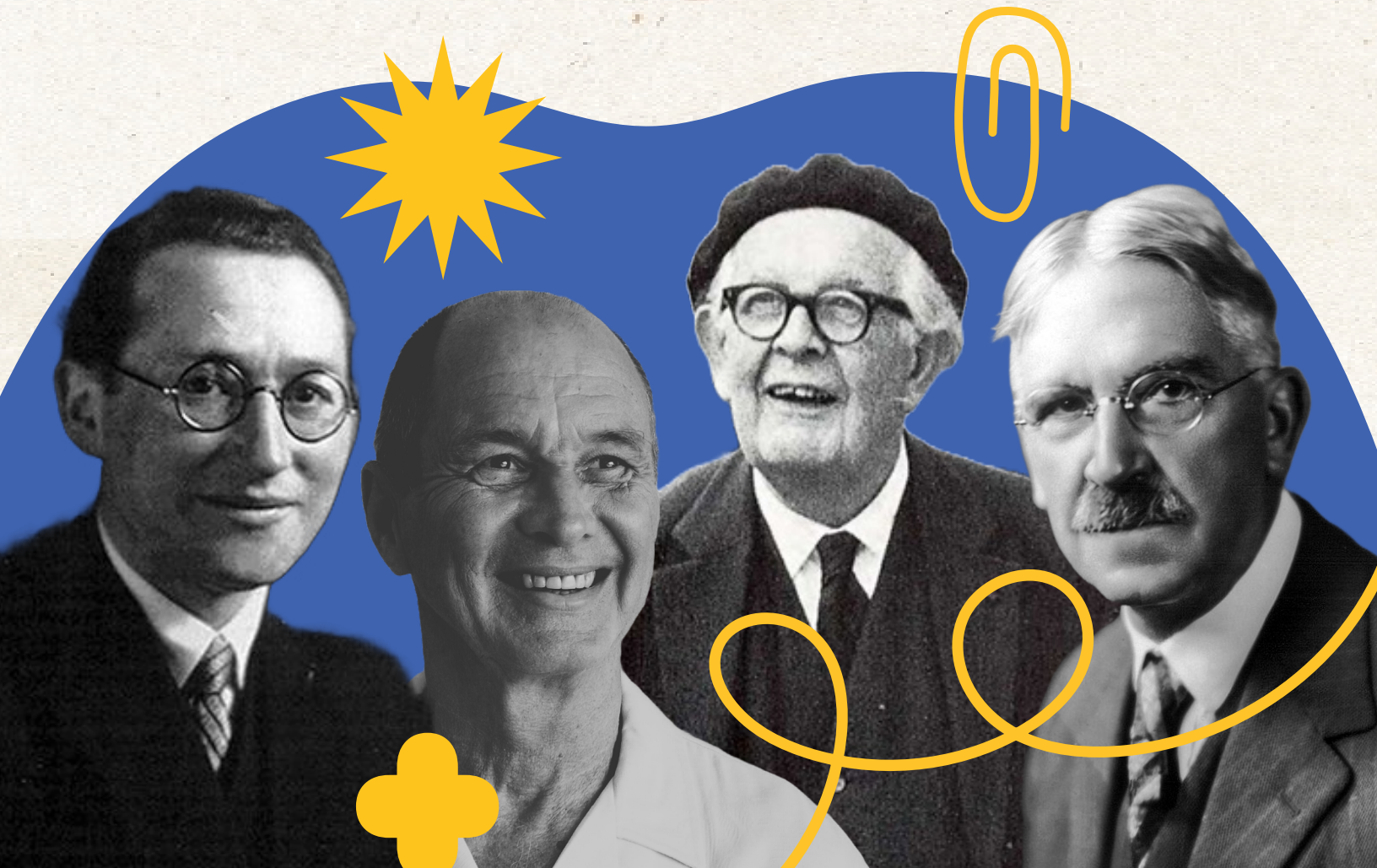
Declaración de uso de la IA:
Para esta pieza se usó la IA para
editar, traducir y organizar el
texto. Las ideas y contenido
fueron creados por la autora y
los autores citados.

The page features a light beige, textured background. It is decorated with several thick, bright yellow, hand-drawn style swirls and loops that frame the central text. The swirls are positioned in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, creating a decorative border around the main content.

El auge vertiginoso y dinámico que vivimos hoy con la incursión de la Inteligencia Artificial Generativa (GenAI) y otros sistemas de IA ha abierto nuevas posibilidades para repensarnos nuestras trayectorias de aprendizaje, abriendo espacio a formas innovadoras de aprender y experimentar, pero también plantea desafíos considerables para el multilingüismo y la diversidad cultural (Tejada-Sánchez, 2024). Exploremos el potencial y los retos de la IA en la educación y consideremos algunas estrategias para mitigar sus posibles efectos adversos.

La IA apoyaría formas de aprendizaje experiencial

Todos los días ponemos en práctica algo que aprendimos de forma experiencial. Este tipo de aprendizaje es la base de nuestro desarrollo como seres humanos y por ende existe un enfoque educativo (Dewey, 1938; Lewin, 1951; Piaget, 1952; Kolb, 1984) que ha resaltado su importancia y desde el cual se fomenta que los estudiantes participen en actividades que simulan desafíos del mundo real, promoviendo el aprendizaje a través de la práctica. Este enfoque invita a los estudiantes a aplicar conocimientos teóricos en escenarios prácticos, mejorando sus habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.



¿Cuál sería el potencial de la IA?

La experiencia propia seguirá siendo única y la IA podrá ser coequipera de muchos aprendizajes que te propongas. Habrá escenarios innovadores que podrás experimentar gracias a la IA, pero esta no podrá reemplazar lo que tú sientes, reflexionas y desarrollas cuando aprendes de la experiencia viviéndola por tu cuenta.

1. Interacciones en vivo y simulaciones realistas: la IA puede crear simulaciones que imitan entornos del mundo real, proporcionando a los estudiantes experiencias de aprendizaje inmersivas. Por ejemplo, si aprendes lenguas, podrás practicarlas en tiempo real y simulando un sinfín de escenarios posibles.

2. Experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptativas: Al analizar los datos individuales de los estudiantes, la IA puede adaptar las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de cada persona, asegurando un proceso más eficaz y enganchador. La IA podrá acompañarte junto con tu profesor/a en encontrar las mejores rutas para practicar aquello que necesitas reforzar y continuar desarrollando.

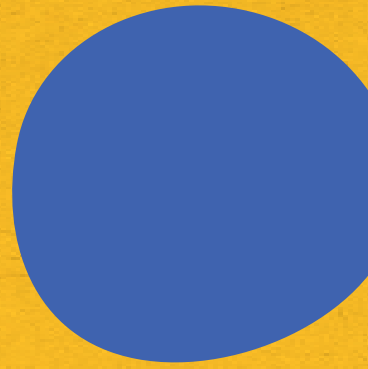
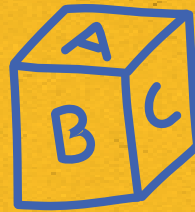
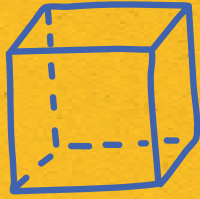
3. Retroalimentación en tiempo real: La IA ofrece retroalimentación instantánea, ayudando a estudiantes a comprender sus errores y mejorar su desempeño de manera continua.

¿Qué amenazas y riesgos tiene para el Multilingüismo y la Diversidad Cultural?

Hay muchos riesgos que tiene el uso de la IA. Especialmente, relacionados con la diversidad cultural y lingüística ya que los modelos del lenguaje son entrenados predominantemente en inglés y recurren a funciones de traductor (como Google) para expresarse en otras lenguas.

Podemos entenderlo así: La GenAI “piensa” en inglés, pero puede “hablar” otras lenguas. Esto hace que su base de datos esté ampliamente influenciada por las culturas, creencias y comportamientos de quienes le entrenaron (en inglés) y por la gran cantidad de información que existe en inglés en internet pero que no existe en otras lenguas.





1. Priorización de los idiomas principales:

La GenAI a menudo prioriza los idiomas más hablados, lo que podría marginar a los menos dominantes. Esto puede llevar a una disminución de la diversidad lingüística y la pérdida de identidades culturales únicas.

2. Matices y expresiones idiomáticas:

¡La IA no comprende lo que genera, a pesar de que parezca que lo hace! Por ello, tiene dificultades con los matices y las expresiones idiomáticas de las lenguas menos dominantes, lo que puede resultar en traducciones inexactas y malentendidos.

3. Reproducción de sesgos:

Los sistemas de IA pueden perpetuar los sesgos y estereotipos existentes en sus datos de entrenamiento, exacerbando aún más las desigualdades culturales y lingüísticas y la discriminación.

¿Cómo se puede mitigar?

- 1. Mediante el diseño e implementación de políticas de IA inclusivas:** Desarrollar políticas de IA que consideren la diversidad lingüística y cultural para garantizar una representación justa.
- 2. Mediante la creación de conjuntos de datos de entrenamiento culturalmente conscientes y diversos:** Crear conjuntos de datos de entrenamiento representativos de diversas culturas e idiomas.
- 3. Mediante la investigación y el interés por mantener la diversidad cultural.** Participar en proyectos que promuevan la diversidad cultural y las habilidades interculturales seguirá siendo sumamente importante.



La IA debe impulsar mayor reflexividad en nuestra forma de aprender

La reflexividad implica ejercer una reflexión continua sobre las creencias, prácticas y procesos de aprendizaje de sí mismo. Esta autoconciencia es crucial tanto para educadores como para estudiantes para adaptarse y mejorar sus enfoques. Hoy en día más que nunca debemos pensar, desarrollar al máximo nuestra curiosidad. Si decides usarla, la IA pensará contigo, no por ti.

¿Cómo puedes incorporar enfoques más conscientes y reflexivos en tu aprendizaje?

1. Co-creación consciente con la IA: Fomenta interacciones colaborativas y conscientes con la IA, promoviendo un uso equilibrado y ético de la tecnología. Piensa para cuándo puedes recurrir a la IA y cuándo no. Declara cuando la uses con transparencia y claridad.

COCREACIÓN
MINDFULNESS/REGULACIÓN EMOCIONAL



2. Rutinas de Pensamiento Visible: Emplea rutinas de pensamiento visible para hacer que los procesos de aprendizaje sean transparentes y reflexivos. Así otras personas aprenderán de ti.

3. Atención Plena (Mindfulness) y regulación emocional: Desarrolla prácticas de atención plena (mindfulness) en tus experiencias de aprendizaje con y sin IA. Aprovecha estrategias de mindfulness y regulación emocional para apoyar el aprendizaje reflexivo y las discusiones sobre la ética de la IA y su uso responsable.

Principios para la Co-Inteligencia (adaptadas del autor Ethan Mollick, 2024)

Mollick nos presenta 4 principios para vivir y trabajar en tiempos de IA; nos invita a interactuar con ella bajo roles como compañera de trabajo, co-docente y entrenadora (coach).

Ten presente estos principios para seguir aprendiendo de manera reflexiva con y sobre la IA.



Ethan Mollick

1. Siempre invita a la IA a la mesa: Incorpora la IA como una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje. Pero también reflexiona sobre cuándo es realmente útil su resultado.

2. Sé tú el humano de la historia: Asegura que todo lo que se cree con la IA tenga supervisión humana para mantener estándares éticos y comprensión contextual.

3. Tratar a la IA como una persona (pero dile qué tipo de persona es): Interactúa con la IA como colaboradora, definiendo claramente su rol y sus limitaciones.

4. Asume que esta es la peor IA que usarás: Aborda la IA con optimismo cauteloso, reconociendo sus posibles fallos y limitaciones.

Preguntas de Reflexión para finalizar:

- ¿Cómo vas a aprender con y sobre la IA?
- ¿Cómo puedes asegurarte de que la IA apoye, en lugar de amenazar, la diversidad lingüística y cultural?
- ¿Qué estrategias puedes implementar para hacer que tus prácticas de enseñanza o aprendizaje sean más reflexivas y conscientes?



Referencias:

Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.

Kolb, D. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.

Lewin, K. (1951). Field theory in social science. Harper & Row.

Mollick, E. (2024). Co-Intelligence. Living and Working with AI. Portfolio.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.

Tejada-Sánchez, I. (2024). Creating reflective journeys to learn with and about AI. Research in Action Congress. UNICA. Bogotá, 23 de mayo.

Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=uC2iESQSiul>
(Min. 54:14 – 1:24).