

Working

Paper

La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-II: *Una Sistematización de las estrategias pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y ODS.*

Constanza Amézquita Quintana
Directora de Investigaciones Posgrados
y Sostenibilidad



ÚNICA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLOMBO AMERICANA



Working Paper: *La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-II: una Sistematización de las estrategias pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y ODS - Resultado de Investigación*

Grupo de Investigación Innovation on Bilingual Education INNOBED

Categoría B Colciencias

Dirección de Investigaciones

Calle 19 No. 2ª-49, Piso 3,

Centro Colombo Americano

Teléfono: 2811777 Ext. 1291

dir.investigaciones@unica.edu.co

www.unica.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.26817/paper.29>

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin autorización de la
Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA



La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-II: una Sistematización de las estrategias pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y ODS.

Constanza Amézquita Quintana
Directora de investigaciones Posgrados y Sostenibilidad

Resumen

El siguiente working paper se enfoca en el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante el segundo semestre del año 2024, a través de la sistematización de las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 implementadas en dicho programa durante el período en mención. Este Working paper es resultado del proyecto de investigación titulado “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” iniciado en 2023 por la autora. Se recopilaron y sistematizaron las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 creadas por los docentes de la licenciatura en 2024-II, teniendo en cuenta: (1) el número de estrategias pedagógicas implementadas durante el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron dichas estrategias, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (5) la metodología empleada.

Los resultados muestran que el 65% de las asignaturas de este semestre implementó una estrategia pedagógica orientada a promover el conocimiento y la apropiación de la Agenda 2030 entre los estudiantes. Del total de asignaturas que llevaron a cabo dicha implementación, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad) fue el más empleado, estando

incluido en el 42% de las asignaturas. Entretanto, no fueron abordados el ODS 2 (Hambre cero y seguridad alimentaria), el ODS 7 (energía limpia y sostenible), ni el ODS 17 (alianzas para lograr los objetivos). En cuanto a las competencias transversales para la sostenibilidad, las más promovidas fueron el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico y la autoconciencia. Con respecto a la metodología empleada por estas estrategias pedagógicas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fue el enfoque mayormente adoptado.

Palabras clave: Sistematización, estrategias pedagógicas, sostenibilidad, Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Competencias transversales para la sostenibilidad, Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA, Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés.

Abstract

The following working paper presents a systematization of the pedagogical strategies regarding the Agenda 2030 implemented in the program of *Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés* of the *Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA* during the second semester of the year 2024. This Working paper is the result of the research project titled “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” initiated in 2023 by the author. The pedagogical strategies regarding the Agenda 2030 created by the teachers in 2024-II were compiled and systematized, taking into account: (1) the number of pedagogical strategies developed in the semester, (2) the number of subjects that implemented these strategies, (3) the SDGs implemented, (4) the transversal competencies for sustainability promoted, and (5) the methodology used.

According to the results, 65% of the subjects that were part of the study, carried out a pedagogical strategy aimed to promote the knowledge of SDG among the students. SDG 4 (ensure

inclusive, equitable and quality education) was the most used, being included in 42% of the subjects. Meanwhile, SDG 2 (Zero Hunger), SDG 7 (Affordable and Clean Energy) and SDG 17 (Partnerships for the Goals) were not addressed. Regarding Transversal Competencies for Sustainability, the most promoted were Critical Thinking, Systemic Thinking and Self-Awareness. Concerning the methodology used, Project Based Learning (PBL) was adopted by the majority of the subjects.

Keywords: Systematization, Pedagogical Strategies, Implementation of 2030 Agenda, Sustainable Development Goals (SDG), Transversal Competencies for Sustainability, Colombian American University Institution – UNICA, Bachelor's Degree in Bilingualism with emphasis in Spanish and English.

1. Introducción

En el año 2022 la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA creó el programa “ÚNICA al servicio de los ODS”, orientado a definir las estrategias y acciones necesarias para la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las áreas clave de la Institución y así aportar a la resolución de los desafíos globales planteados en la Agenda 2030 de ONU y, por ende, contribuir al propósito superior de ÚNICA de transformar la sociedad a través de la educación. El programa presenta cinco componentes, a saber, (1) Formación y docencia, (2) Políticas institucionales, (3) Investigación, (4) Extensión e impacto social y (5) Gestión y ordenamiento del campus.

Dentro del componente de formación y docencia, en 2022-II tuvo lugar un proceso de formación virtual de los profesores de ÚNICA en materia de Agenda 2030, el marco en Educación para la Sostenibilidad creado por la UNESCO y diversas herramientas, temas y recursos para abordar los ODS en sus clases. De esta manera, a partir del primer semestre del año 2023-I se adoptó el lineamiento institucional de promover en las asignaturas del programa de Licenciatura en

Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, la creación de estrategias pedagógicas orientadas a la apropiación de los ODS por parte de los estudiantes, articuladas con los contenidos del syllabus. Se definió además que dichas estrategias podían trabajarse en uno, en dos o en los tres cortes del semestre, así como ser implementadas por uno o varios docentes en una o en varias asignaturas.

Este working paper sistematiza los resultados de la implementación de las estrategias pedagógicas creadas por los docentes durante el segundo semestre de 2024. Así como los tres working papers precedentes que sistematizan los resultados semestrales de 2023-I y II y de 2024-I, el presente working paper forma parte del proyecto titulado: “Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’”, enfocado, en un primer momento, en dar cuenta de las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, comprendidas en el componente de formación y docencia.

Este documento abordará la metodología empleada en el proceso de sistematización, así como los resultados obtenidos en relación con las siguientes variables: (1) número de estrategias pedagógicas desarrolladas en el semestre, (2) ODS implementados, (3) Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (4) metodología empleada. Finalmente se presentarán las conclusiones del ejercicio y la bibliografía consultada.

2. Metodología

El ejercicio de sistematización de las estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 realizadas por los docentes del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés durante el segundo semestre de 2024, reflejado en este working paper, se basó, principalmente, en el método de la investigación documental, ya que tuvo en cuenta como herramientas de recolección de información, los formatos institucionales diligenciados por los docentes para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas (el formato distribuido a inicio de semestre, y

el formato de avance semestral, solicitado para los primeros días de diciembre). La información contenida en dichos formatos fue complementada con reuniones de asesoría; espacios en donde los docentes planteaban sus dudas, inquietudes y relataban con un poco más de detalle los procesos desarrollados y, además, una muestra del material desarrollado por los estudiantes en clase; remitido por algunos docentes como evidencia del proceso.

Los formatos requerían información sobre la asignatura en que se haría la implementación, como por ejemplo: nombre del docente, título de la estrategia pedagógica, corte en el que se haría la implementación, objetivo de la iniciativa, ODS seleccionados, competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (de acuerdo con el marco UNESCO, 2017), así como Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (en los niveles cognitivo, socioemocional y conductual) abordados para los ODS escogidos (Al menos 1 OEA por cada nivel y por cada ODS abordado). También se debía consignar cuál iba a ser la metodología a implementar para garantizar el buen desarrollo de la estrategia pedagógica, junto con un listado de recursos y materiales empleados, resultados y aprendizajes esperados o impacto en los estudiantes y mecanismos de evaluación.

Las siguientes cuatro variables fueron tenidas en cuenta en el trabajo de sistematización: (1) el número de estrategias pedagógicas implementadas durante el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron dichas estrategias pedagógicas, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y la (5) metodología empleada.

3. Resultados

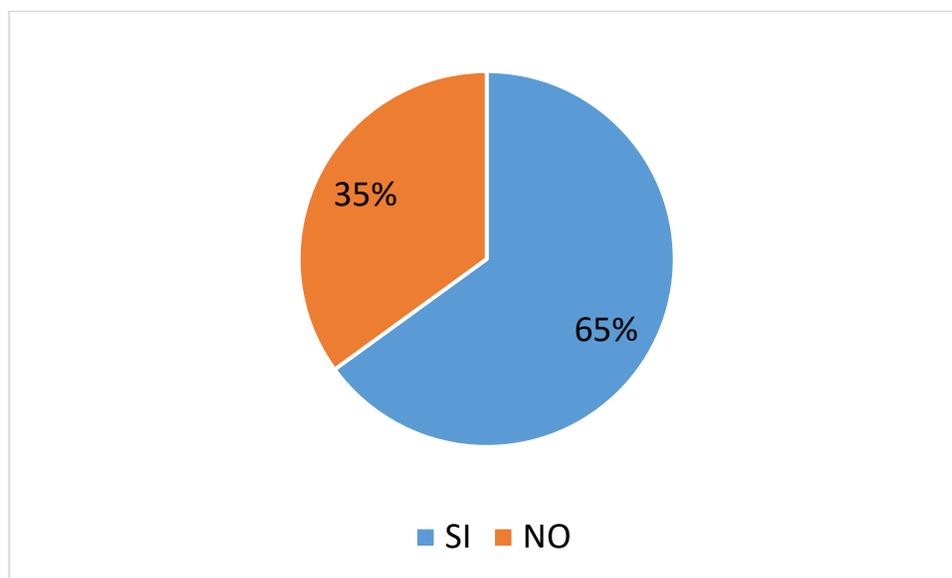
3.1. Asignaturas que implementaron estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030

Para el 2024-II se ofertaron 51 asignaturas en total en el programa de Licenciatura, pero el universo de asignaturas tenido en cuenta para la obtención de los cálculos aquí mencionados comprende el total de asignaturas dictadas por semestre restando 4 asignaturas (Lexis (5º semestre),

La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-II: una sistematización de las estrategias

práctica I (9º semestre), práctica II (10º semestre) y Seminario en Competencias Pedagógicas (Saber-Pro) (9º y 10º semestre)). Deben también sustraerse del total aquellas asignaturas que por distintas razones no pudieron desarrollar una estrategia pedagógica o que no lograron su implementación y, por ende, no suministraron las evidencias del proceso. De este modo, un 65% de las asignaturas (equivalente a 33 asignaturas) implementó una estrategia pedagógica, mientras que el 35% restante (equivalente a 13 asignaturas) se abstuvo de hacerlo (Ver gráfico 1).

Gráfico 1.
Asignaturas del programa de licenciatura que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030 durante 2024-II



Fuente: elaboración propia

Durante 2024-II, las asignaturas incluidas en la tabla 1 no implementaron estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 y ODS o, bien, no entregaron los formatos de presentación y de resultados solicitados, requeridos como evidencia del proceso, debido a distintos factores.

Tabla 1.
Asignaturas que se abstuvieron de implementar iniciativas en materia de Agenda 2030 y ODS durante 2024-II

Asignatura
Expresión oral y escrita en Español I
Expresión Oral y Escrita en Español II
Principios de investigación
Curriculum Theory and Development
Phonology
Economía
Speech
Historia Latinoamericana
Upper Intermediate English
Intermediate English
Electiva Lectoescritura Niños
Administración Educativa I
Administración Educativa II

Fuente: elaboración propia

Esto quiere decir que la investigadora a cargo de este trabajo revisó, clasificó y organizó las 28 iniciativas que fueron implementadas en 33 asignaturas, considerando que una misma iniciativa podía ser desarrollada en una o en varias asignaturas, así como por uno o por varios docentes y en uno o varios cortes. La tabla 2 muestra precisamente las iniciativas implementadas durante el segundo semestre de 2024.

Tabla 2.
Estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 y ODS implementadas durante 2024-II en la licenciatura

No.	Título de la iniciativa	ODS abordados	Asignaturas en las que se llevó a cabo la implementación	Docentes
1	Fomento del reciclaje y del ahorro del agua entre los estudiantes	12 y 13	How the brain Learns	Charlotte Samper
2	Facing Reality of Poverty	1	North American Civilization and History	Dora Bonnet
3	The Complexity of Poverty, in Colombia	1	British Literature y North American Literature	Dora Bonnet
4	Historias Resilient3s	3	Basic English /ESL	Victor Menco
5	Ruta 15: Visita al Páramo de Guasca	15	Enseñanza del Español como Segunda Lengua	Victor Menco
6	Plan de novela sobre las desigualdades y la lucha por la justicia social.	1,4,5 y 10	Literatura hispanoamericana	Pilar Osorio

7	Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)	3	Low Intermediate English	Ximena Romero
8	Plan de empresa de un Colegio o de una institución educativa	4	Principios de Administración	Carlos Mario Muñoz
9	Lingüística de la paz en la clase de sociolingüística	11 y 16	Sociolingüística	Sandra Rojas
10	Familiarización inicial de los ODS	Agenda completa, 4 y 5	Autonomous Learning: Theory and Practice	Jonathan Alexander Delgado Ochoa
11	El mejoramiento de la calidad educativa y la igualdad de género frente a los procesos de aprendizaje en la sociedad	4 y 5	Bilingualism & Biliteracy	Jonathan Alexander Delgado Ochoa
12	Emotions to Solve Problems	3	Microteaching Middle, Technical Higher and Adult Education	Juliana Díaz
13	El proyecto de grado y los ODS	Agenda Completa, 3, 4 y 5	Investigación II	Francisco Pérez
14	Incorporación de los ODS en los proyecto de grado	Agenda Completa, 3, 4 y 5	Proyecto de Investigación I: Anteproyecto y Academic Writing	Francisco Pérez y Carlo Granados
15	Propuesta de unidad didáctica y diseño de materiales contextualizados para enseñar a niños la importancia del cambio climático y sus efectos	4 y 13	Microteaching Pre-school and Basic Education	Zuly Díaz
16	Assessing my mindset (Evaluando mi mentalidad)	4	Evaluation and Assessment	Ximena Romero
17	How can we reflect on and take action regarding making our cities more inclusive, safer, more resilient, and more sustainable communities?	11	Advanced English	Carlos Arias
18	Critical discourse analysis in the deconstruction of unfair discursive practices	16	Syntax	Carlos Arias
19	Análisis y mitigación de construcciones discursivas y prácticas sociales injustas a través del arte	16	Lenguas y lenguajes	Carlos Arias
20	Educación de calidad: un camino hacia la libertad y las oportunidades.	4 y 10	Políticas y legislación educativas	Luz Amanda Viviescas
21	Curación de contenido para los ODS	4	Informática Educativa	Kaithie Ramirez

22	Educación Indígena y Naturaleza	4,13 y 15	Colombia Indígena y Desarrollo del Pensamiento Pedagógico	Walter Alarcón y Andrea Ariza
23	La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	16 y 6	Constitución	Germán Gallo
24	Mujeres resilientes y transformadoras	5	Análisis Literario	Doralba Pérez
25	La matemática aplicada un eje sostenible de mi formación	8, 10, 13 y 15	Fundamentos de Matemáticas I y II y Estadística	Claudia Vela y Yolanda Céspedes
26	La investigación como eje sostenible de mi formación	8, 10, 13 y 15	Métodos de Investigación	Yolanda Céspedes
27	Universal Ecology for Oneself	3	Cognitive pedagogies	Nidia Cortés
28	Ética Profesional y su Relación con los ODS en la Formación Docente	3,4,5 y 10	Ética Profesional	Sebastián Salgado

Fuente: elaboración propia

3.2. Los distintos ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2024-I

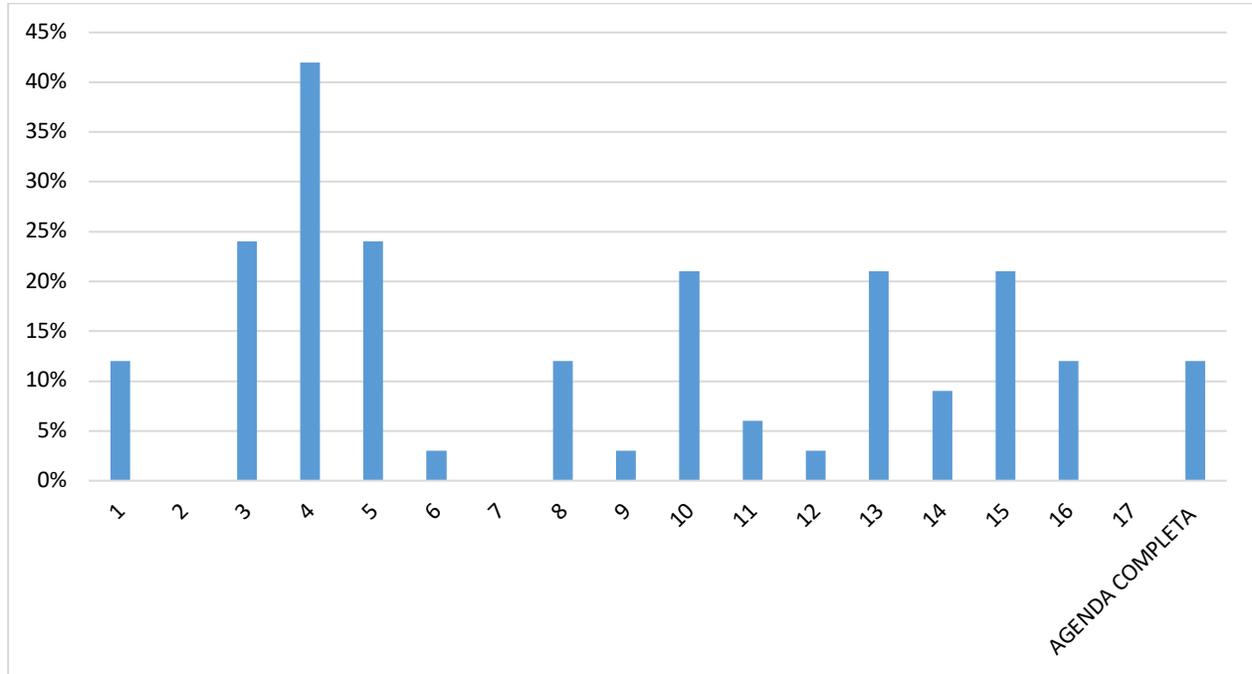
Si damos una mirada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron abordados en el programa de licenciatura a través de las estrategias pedagógicas creadas por los docentes, debemos tener en cuenta el número de asignaturas en el que dichas estrategias fueron implementadas durante 2024-II.

En este sentido, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) fue el más abordado en la licenciatura (42% equivalente a 14 asignaturas), seguido por el ODS 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades) y por el ODS 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer) (24%, correspondiente a 8 asignaturas, cada uno), y luego por el ODS 10 (Reducción de las desigualdades entre los países y al interior de ellos), el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 15 (Preservación de la biodiversidad) (21% equivalente a 7 asignaturas, cada uno). Entretanto, los ODS menos abordados fueron el ODS 6 (Agua limpia y saneamiento básico), el ODS 9 (Industria, Innovación e Infraestructura) y el ODS 12 (Producción y consumo sostenibles) con 3%, equivalente a 1

La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-II: una sistematización de las estrategias

asignatura, cada uno. Por último, durante el segundo semestre de 2024 no fueron abordados el ODS 2 (Hambre cero y seguridad alimentaria), el ODS 7 (Energía limpia y accesible), ni el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos) (Ver gráfico 2).

Gráfico 2.
ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2024-II

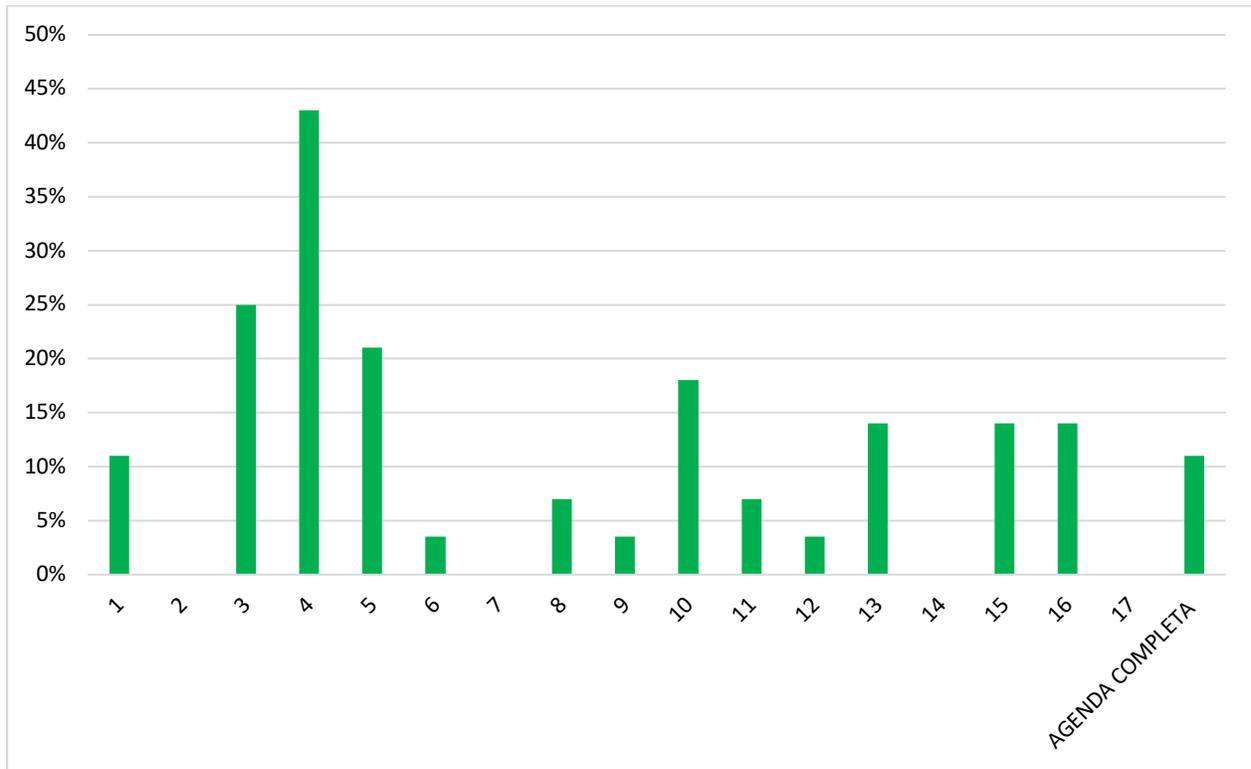


Fuente: elaboración propia

Al cambiar el enfoque y revisar las estrategias pedagógicas implementadas, vemos que la tendencia se mantiene, es decir que el ODS implementado en mayor proporción en las estrategias es el ODS 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad) (en un 43% correspondiente a 12 estrategias pedagógicas), seguido por el ODS 3 (Salud y bienestar para todos) (en un 25% correspondiente a 7 estrategias pedagógicas) y por el ODS 5 (Igualdad de género y empoderamiento de las mujeres) (en un 21% equivalente a 6 estrategias pedagógicas, cada uno). Entretanto, los ODS menos abordados por las estrategias pedagógicas fueron el ODS 6 (Agua limpia

y saneamiento), el ODS 9 (Industria, Innovación e Infraestructura) y el ODS 12 (Producción y consumo sostenibles) (con 3,5%, equivalente a 1 estrategia pedagógica, cada uno) (Ver gráfico 3).

Gráfico 3.
ODS abordados en las estrategias pedagógicas implementadas



Fuente: elaboración propia



3.3. Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en el programa de licenciatura a través de las iniciativas en materia de Agenda 2030 durante 2024-II

En relación con las competencias transversales para la sostenibilidad, durante el segundo semestre de 2024 las competencias más promovidas fueron el pensamiento crítico¹ (en un 85% equivalente a 28 asignaturas), el pensamiento sistémico² (en un 73% equivalente a 24 asignaturas), la autoconciencia³ (en un 61% equivalente a 20 asignaturas) y la Resolución de problemas⁴ (en un 49% correspondiente a 16 asignaturas). Por otra parte, las competencias menos abordadas fueron la competencia normativa⁵ (en un 21% equivalente a 7 asignaturas), la anticipación⁶ (en un 24% correspondiente a 8 asignaturas) y la competencia estratégica ⁷ (en un 27% equivalente a 9 asignaturas), tal como se evidencia en el gráfico 4.

¹ Referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad (UNESCO, 2017).

² Entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre (UNESCO, 2017).

³ La cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos (UNESCO, 2017).

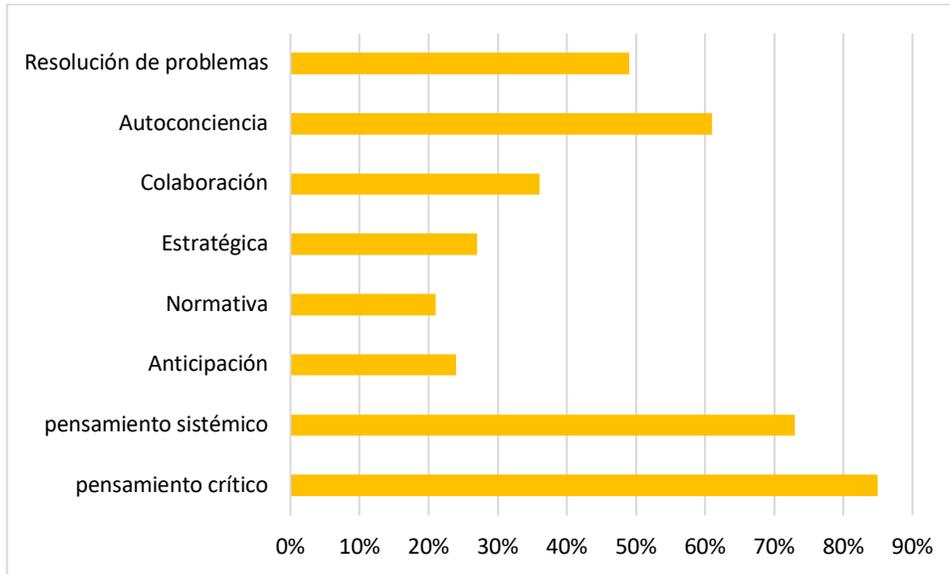
⁴ Entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad (UNESCO, 2017).

⁵ La cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones (UNESCO, 2017).

⁶ Referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución (UNESCO, 2017).

⁷ Referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles (UNESCO, 2017).

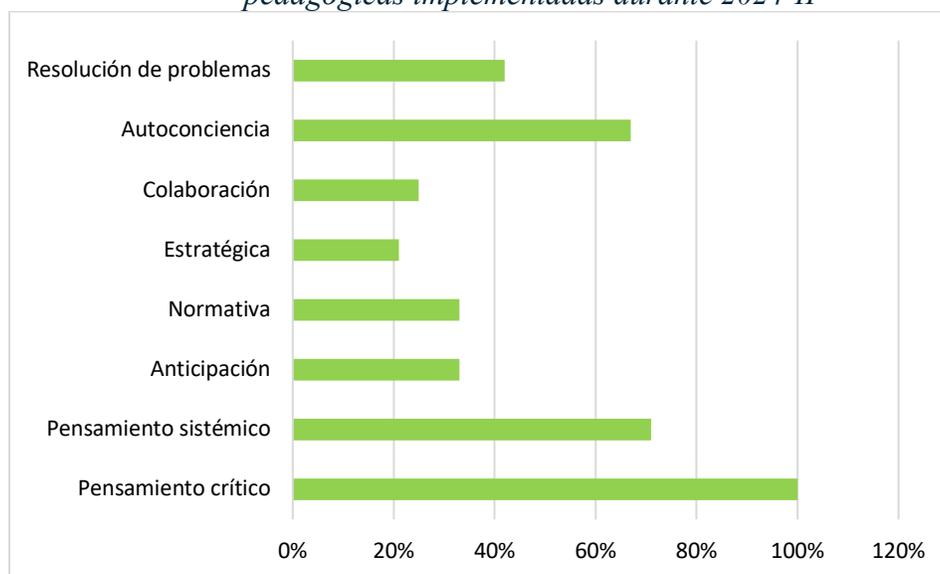
Gráfico 4.
Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en la licenciatura a través de las iniciativas 2024-II



Fuente: elaboración propia

Ahora bien, revisando las 28 estrategias pedagógicas implementadas, vemos que las competencias transversales para la sostenibilidad más trabajadas fueron el pensamiento crítico (en todas las estrategias), el pensamiento sistémico (con un 65%, equivalente a 17 estrategias) y la autoconciencia, con un 62%, equivalente a 16 estrategias. Por su parte, la competencia estratégica y la competencia de colaboración fueron las menos abordadas, alcanzando el 19% (equivalente a 5 estrategias pedagógicas) y el 23% (equivalente a 6 estrategias), respectivamente. Lo anterior se muestra en el gráfico 5.

Gráfico 5.
Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en las estrategias pedagógicas implementadas durante 2024-II



Fuente: elaboración propia

Las tablas que aparecen a continuación ilustran algunas de las estrategias pedagógicas que promovieron las distintas competencias transversales en materia de sostenibilidad. Así, por ejemplo, la tabla 3 se enfoca en la competencia de autoconciencia, la tabla 4 en la competencia de resolución de problemas, la tabla 5 en la competencia de anticipación y la tabla 6 en la competencia normativa.

Tabla 3.
Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia de autoconciencia

Título de la iniciativa
Facing Reality of Poverty
The Complexity of Poverty, in Colombia
Plan de novela sobre las desigualdades y la lucha por la justicia social
Assessing my mindset (Evaluando mi mentalidad)
El mejoramiento de la calidad educativa y la igualdad de género frente a los procesos de aprendizaje en la sociedad
Ruta 15: Visita al Páramo de Guasca
Mujeres resilientes y transformadoras

Fuente: elaboración propia

Tabla 4.

Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia de resolución de problemas

Título de la iniciativa
Fomento del reciclaje y del ahorro del agua entre los estudiantes
Historias Resilient3s
Emotions to Solve Problems
El proyecto de grado y los ODS
Propuesta de unidad didáctica y diseño de materiales contextualizados para enseñar a niños la importancia del cambio climático y sus efectos

Fuente: elaboración propia

Tabla 5.

Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia de anticipación

Título de la iniciativa
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)
Familiarización inicial de los ODS
Educación Indígena y Naturaleza
Universal Ecology for Oneself
Ética Profesional y su Relación con los ODS en la Formación Docente

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.

Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia normativa

Título de la iniciativa
Lingüística de la paz en la clase de sociolingüística
La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
Ética Profesional y su Relación con los ODS en la Formación Docente

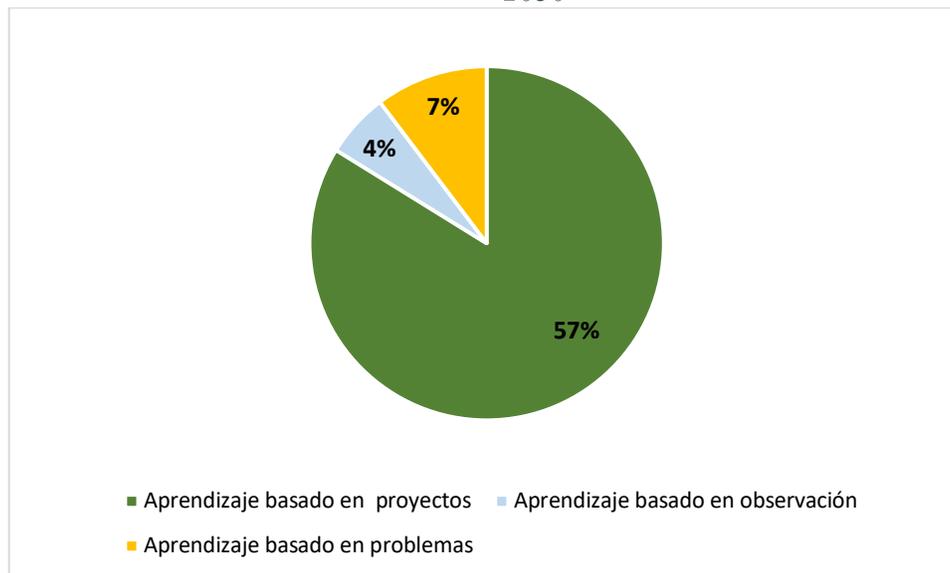
Fuente: elaboración propia



3.4. Metodología empleada en las estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 y ODS

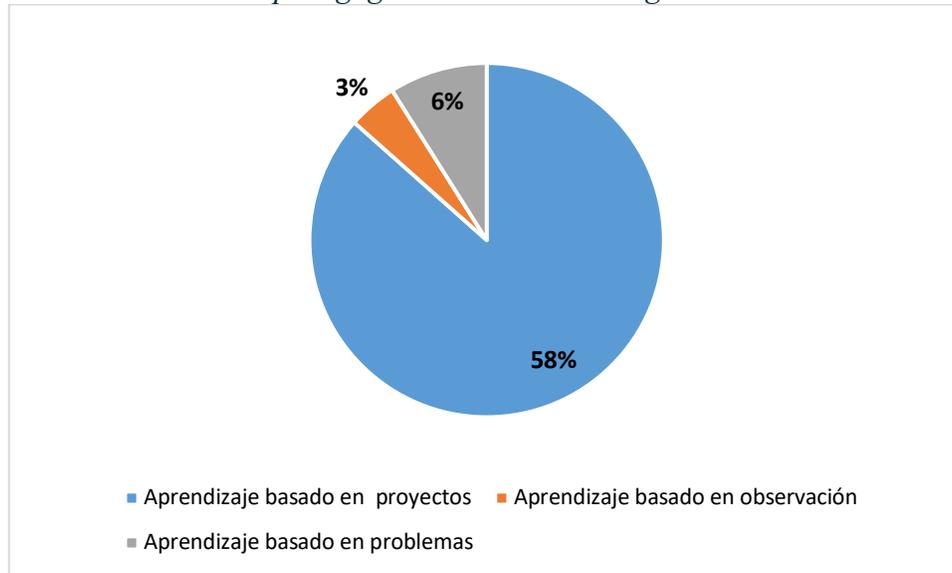
Si damos una mirada a los enfoques metodológicos adoptados explícitamente por las estrategias pedagógicas implementadas en el programa de licenciatura para promover en los estudiantes el conocimiento y la apropiación de la Agenda 2030 y los ODS durante 2024-II, vemos que el 57% de dichas estrategias (correspondiente a 16 estrategias) aplicó un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, porcentaje que se extendió al 58% de las asignaturas del programa de licenciatura (equivalente a 19 asignaturas). Entretanto, el 7% de las estrategias pedagógicas (2 estrategias) adoptó el enfoque de aprendizaje basado en problemas, así como el 6% de las asignaturas (2 asignaturas). Finalmente, el 4% de las estrategias pedagógicas (equivalente a 1 estrategia) aplicó el enfoque de aprendizaje vicario o aprendizaje basado en observación, así como el 3% de las asignaturas (1 asignatura) (Ver gráficos 6 y 7).

Gráfico 6.
Enfoques metodológicos adoptados en las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

Gráfico 7.
Enfoques metodológicos adoptados en las asignaturas a través de las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030

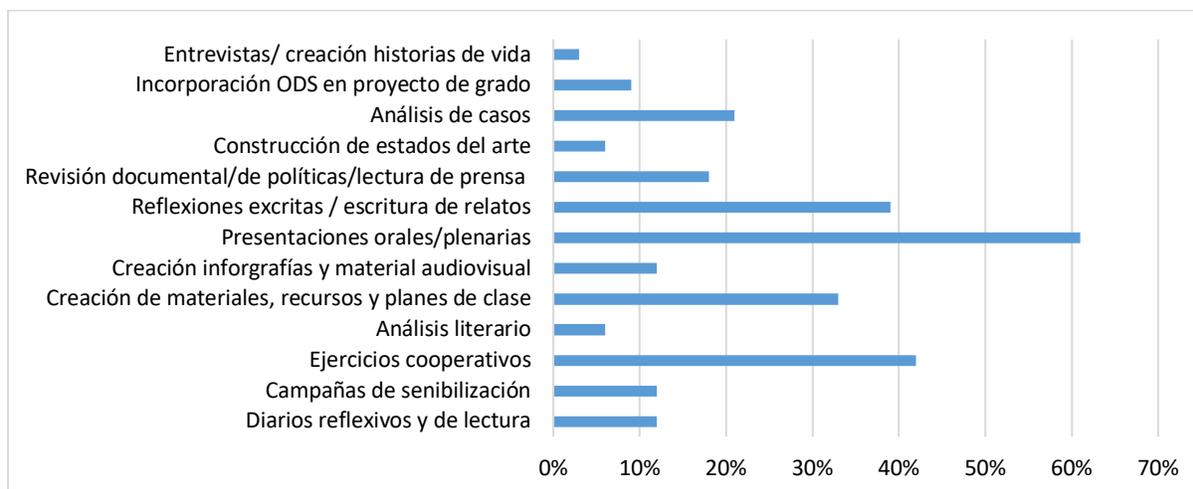


Fuente: elaboración propia

Ahora bien, en cuanto a los recursos didácticos que fueron implementados en el programa de licenciatura mediante las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 creadas por los docentes durante 2024-II, vemos que en su gran mayoría se emplearon las presentaciones orales y plenarias (en un 61% equivalente a 20 asignaturas), seguidas por los ejercicios colaborativos (42% correspondiente a 14 asignaturas), las reflexiones escritas y la escritura de relatos (39% equivalente a 13 asignaturas) y la creación de materiales, recursos y planes de clase (33% correspondiente a 11 asignaturas) (Ver gráfico 8).

Gráfico 8.

Recursos didácticos empleados en la licenciatura a través de las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

Al cambiar el enfoque y revisar los recursos didácticos empleados en las estrategias pedagógicas implementadas durante 2024-II, vemos que la tendencia se mantiene, siendo los recursos más empleados por los docentes: en primer lugar las presentaciones orales y plenarias (68% equivalente a 19 estrategias pedagógicas), seguidas por las reflexiones escritas (43% correspondiente a 12 estrategias), los ejercicios colaborativos (39% equivalente a 11 estrategias) y la creación de materiales y planes de clase (32% correspondiente a 9 estrategias), tal como se evidencia en el gráfico 9.

Gráfico 9.
Recursos didácticos empleados en las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

4. Conclusiones y aprendizajes

Como conclusión de este documento que presenta de manera breve los resultados de la sistematización de las 28 estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 implementadas en 33 asignaturas durante el segundo semestre de 2024, en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, teniendo en cuenta: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (5) las estrategias didácticas empleadas, podemos destacar lo siguiente:

- Del 65% de asignaturas que implementaron una estrategia pedagógica en materia de Agenda 2030, los ODS más abordados fueron el ODS 4 (Educación inclusiva y de calidad), el ODS 3 (Salud y bienestar para todos en todas las edades), el ODS 5 (Igualdad de género y empoderamiento

de la mujer) y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades entre los países y al interior de ellos). Entre ellos, sin embargo, el ODS 4 representó la clara mayoría, siendo implementado en 14 de 33 asignaturas (42%) y en 12 de 28 estrategias pedagógicas (43%). Por otra parte, los ODS ausentes en las iniciativas presentadas por los docentes este semestre fueron el ODS 2 (Nutrición cero y seguridad alimentaria), el ODS 7 (energía asequible y no contaminante) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

- En cuanto a las competencias transversales para la sostenibilidad, las más ampliamente promovidas en el programa de licenciatura durante 2024-II fueron *el pensamiento crítico*, abordada explícitamente en 28 asignaturas de 33 (85%) y en todas las 28 estrategias pedagógicas (100%), *el pensamiento sistémico*, adoptada en 24 asignaturas de 33 (73%) y en 27 estrategias pedagógicas de 28 (96%) y *la autoconciencia*, promovida en 20 asignaturas de 33 (61%) y en 19 estrategias pedagógicas de 28 (75%). Entretanto, las competencias menos promovidas entre los estudiantes de licenciatura fueron *la competencia normativa*, adoptada por 7 asignaturas de 33 (21%) y por 6 estrategias pedagógicas de 28 (21%); *la competencia de anticipación*, abordada en 8 asignaturas de 33 (24%) y en 8 estrategias pedagógicas de 28 (29%), así como *la competencia estratégica*, promovida en 9 asignaturas de 33 (27%) y en 8 asignaturas de 28 (29%). Esto nos muestra el énfasis hecho por los docentes en promover en los estudiantes las habilidades para analizar y evaluar la información que consumen en materia de sostenibilidad, llevándolos a adoptar una postura propia frente a este tema, así como las habilidades para analizar la diversidad de factores que intervienen en el momento histórico actual y que se conectan con las múltiples dimensiones del desarrollo sostenible. Sin embargo, es importante hacer mayor énfasis en la promoción de habilidades que permitan a los estudiantes comprender y evaluar consecuencias y riesgos futuros de acciones cotidianas que tienen lugar en el momento actual y que les permitan poner en práctica el principio de precaución, así como implementar acciones innovadoras orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles, a partir de la comprensión de las normas y los valores que guían nuestras acciones como sociedad.

En cuanto a la metodología, el aprendizaje basado en proyectos fue el enfoque adoptado en mayor proporción, en 19 asignaturas de 33 (58%) y en 16 estrategias de 28 (57%). Ahora bien, en cuanto a los recursos metodológicos mayormente implementados, éstos fueron *las presentaciones orales y plenarias*, adoptadas por 20 asignaturas de 33 (61%) y por 19 estrategias pedagógicas de 28 (68%), seguidas por *los ejercicios colaborativos*, implementados en 14 asignaturas de 33 (42%) y en 11 estrategias pedagógicas de 28 (39%). Les siguieron *las reflexiones escritas*, promovidas en 13 asignaturas de 33 (39%) y en 12 estrategias pedagógicas de 28 (43%), *la creación de materiales, recursos y planes de clase*, trabajados en 11 asignaturas de 33 (33%) y en 9 estrategias pedagógicas de 28 (32%), y *los ejercicios cooperativos*, implementados en 14 asignaturas de 33 (42%) y en 11 estrategias pedagógicas de 28 (39%).

1. Bibliografía

Amézquita Q., Constanza (2024a). El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2023-I. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Disponible en: <https://doi.org/10.26817/paper.24>

Amézquita Q., Constanza (2024b). El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2023-II. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Disponible en: <https://doi.org/10.26817/paper.25>

Amézquita Q., Constanza (2024c). La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-I: una Sistematización de las estrategias
La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-II: una sistematización de las estrategias

pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Disponible en: <https://doi.org/10.26817/paper.28>

ONU, Asamblea General (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe ONU Medio Ambiente (2017). Sistematización de nuevas experiencias sobre educación ambiental con enfoque integral en América Latina. Disponible en: https://formacionambientalpnuma.files.wordpress.com/2017/11/reporte_experiencias_2017.pdf

UNESCO (2009). Second Collection of Good Practices. Education for Sustainable Development UNESCO Associated Schools, Paris.

UNESCO (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible, París.

UNESCO, (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007>

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje, París.

Verger P., A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. Revista de educación. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69031/00820083000082.pdf?sequence>