

Working

Papper

**La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-
I: *Una Sistematización de las estrategias pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).***

Constanza Amézquita Quintana

Directora de Investigaciones Posgrados
y Sostenibilidad



ÚNICA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLOMBO AMERICANA



Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA
Programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Español e inglés
Reg. SNIES: 106242 Bogotá D.C. – Colombia, 2022
Vigilada MinEducación

Working Paper: *La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-I: una Sistematización de las estrategias pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - Resultado de Investigación*

Grupo de Investigación Innovation on Bilingual Education INNOBED

Categoría B Colciencias

Dirección de Investigaciones

Calle 19 No. 2ª-49, Piso 3,

Centro Colombo Americano

Teléfono: 2811777 Ext. 1291

dir.investigaciones@unica.edu.co

www.unica.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.26817/paper.28>

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin autorización de la
Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA



La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-I: una Sistematización de las estrategias pedagógicas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Constanza Amézquita Quintana

Directora de investigaciones Posgrados y Sostenibilidad

Resumen

El siguiente working paper se enfoca en el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante el primer semestre del año 2024, a través de la sistematización de las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 implementadas en dicho programa durante el período en mención. Este Working paper es resultado del proyecto de investigación titulado “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” iniciado en 2023 por la autora. Se recopilaron y sistematizaron las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 creadas por los docentes de la licenciatura en 2024-I, teniendo en cuenta: (1) el número de estrategias pedagógicas implementadas durante el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron dichas estrategias, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (5) la metodología empleada.

Los resultados muestran que el 76% de las asignaturas de este semestre implementó una estrategia pedagógica orientada a promover el conocimiento y la apropiación de la Agenda 2030 entre los estudiantes. Del total de asignaturas que llevaron a cabo dicha implementación, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad) fue el más empleado, estando incluido en el 34% de las asignaturas. Entretanto, no fueron abordados el ODS 7 (energía limpia y sostenible), el ODS 8 (crecimiento económico incluyente y sostenible) ni el ODS 17 (alianzas para lograr los objetivos). En cuanto a las competencias transversales para la sostenibilidad, las más promovidas fueron el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico y la autoconciencia. Con respecto a la metodología empleadas por estas estrategias pedagógicas,

el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fue adoptado por el 59% de las asignaturas, destacándose como recursos didácticos las presentaciones orales en formatos diversos, las reflexiones grupales sobre ODS, mesas redondas y plenarios, así como los análisis de casos.

Palabras clave: Sistematización, estrategias pedagógicas, sostenibilidad, Implementación Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Competencias transversales para la sostenibilidad, Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA, Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés.

Abstract

The following working paper presents a systematization of the pedagogical strategies regarding the Agenda 2030 implemented in the program of *Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés* of the *Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA* during the first semester of the year 2024. This Working paper is the result of the research project titled “*Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’*” initiated in 2023 by the author. The pedagogical strategies regarding the Agenda 2030 created by the teachers in 2024-I were compiled and systematized taking into account: (1) the number of pedagogical strategies developed in the semester, (2) the number of subjects that implemented these strategies, (3) the SDGs implemented, (4) the transversal competencies for sustainability promoted, and (5) the methodology used.

According to the results, 76% of the subjects that were part of the study, carried out a pedagogical strategy aimed to promote the knowledge of SDG among the students. SDG 4 (ensure inclusive, equitable and quality education) was the most used, being included in 34% of the subjects. Meanwhile, SDG 7 (Affordable and clean energy), SDG 8 (Decent work and Economic Growth) and SDG 17 (Partnerships for the Goals) were not addressed. Regarding transversal competencies for sustainability, the most promoted were critical thinking, systemic thinking and self-awareness. Concerning the methodology used, Project Based Learning (PBL) was adopted by 59% of the subjects. Finally, the didactic resources implemented in the greatest proportion were the oral presentations, group reflections about SDG, round tables and case studies.

Keywords: Systematization, Pedagogical Strategies, Implementation of 2030 Agenda, Sustainable Development Goals (SDG), Transversal competencies for sustainability, Colombian American University Institution – UNICA, Bachelor's Degree in Bilingualism with emphasis in Spanish and English.

1. Introducción

En el año 2022 la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA crea el programa “ÚNICA al servicio de los ODS”, orientado a definir las estrategias y acciones necesarias para la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las áreas clave de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA, con el fin de aportar a la resolución de los desafíos globales planteados en la agenda 2030 de las Naciones Unidas y, por ende, contribuir al propósito superior de ÚNICA de transformar la sociedad a través de la educación. El programa presenta cinco componentes, a saber, (1) formación y docencia, (2) políticas institucionales, (3) investigación, (4) extensión e impacto social y (5) gestión y ordenamiento del campus.

Dentro del componente de formación y docencia, en 2022-II se avanza en la formación virtual de los profesores de ÚNICA en materia de Agenda 2030, orientada a brindarles recursos para que conocieran el marco en Educación para la Sostenibilidad creado por la UNESCO, así como herramientas, temas y recursos para abordar los ODS en sus clases. De esta manera, a partir del siguiente semestre, a saber, 2023-I, se adoptó el lineamiento institucional de promover en las asignaturas del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, la creación de estrategias pedagógicas orientadas a la apropiación de los ODS por parte de los estudiantes, integradas con los contenidos del syllabus. Se definió además que dichas estrategias podían trabajarse en uno, en dos o en los tres cortes del semestre, así como ser implementadas por uno o varios docentes en una o en varias asignaturas.

Este working paper sistematiza los resultados de la implementación de las estrategias pedagógicas creadas por los docentes durante el primer semestre de 2024. Así como los dos working papers precedentes que sistematizan los resultados semestrales de 2023, éste forma parte del proyecto titulado: “Sistematización de la transversalización de la Agenda 2030 y los ODS en la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA mediante el programa ‘ÚNICA al servicio de los ODS’”, enfocado, en un primer momento, en dar cuenta de las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, comprendidas en el componente de formación y docencia.

Este documento abordará la metodología empleada en el proceso de sistematización, así como los resultados obtenidos en relación con las siguientes variables: (1) número de estrategias pedagógicas desarrolladas en el semestre, (2) ODS implementados, (3) Competencias transversales para la sostenibilidad

promovidas, y (4) metodología empleada. Finalmente se presentan las conclusiones del ejercicio y la bibliografía consultada.

2. Metodología

El ejercicio de sistematización de las estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 realizadas por los docentes del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés durante el primer semestre de 2024, reflejado en este working paper, se basó, principalmente, en el método de la investigación documental, ya que tuvo en cuenta como herramientas de recolección de información, los formatos institucionales diligenciados por los docentes para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas (el formato distribuido a inicio de semestre, y el formato de avance semestral, solicitado hacia finales de mayo). La información contenida en dichos formatos fue complementada con reuniones de asesoría, a lo largo del semestre; espacios en donde los docentes planteaban sus dudas, inquietudes y relataban con un poco más de detalle los procesos desarrollados y, además, una muestra del material desarrollado por los estudiantes en clase, que fue remitido por algunos docentes como evidencia del proceso.

Los formatos requerían información sobre la asignatura en que se proyectaba la implementación, como por ejemplo: nombre del docente, título de la estrategia pedagógica, corte en el que se haría la implementación, objetivo de la iniciativa, ODS seleccionados, competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (de acuerdo con el marco UNESCO, 2017), así como Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (en los niveles cognitivo, socioemocional y conductual) abordados para los ODS escogidos (Al menos 1 OEA por cada nivel y por cada ODS abordado). También se debía consignar cuál iba a ser la metodología a implementar para garantizar el buen desarrollo de la estrategia pedagógica, junto con un listado de recursos y materiales empleados, resultados y aprendizajes esperados o impacto en los estudiantes y mecanismos de evaluación.

Las siguientes cinco variables fueron tenidas en cuenta en el trabajo de sistematización: (1) el número de estrategias pedagógicas implementadas durante el semestre, (2) el número de asignaturas que

implementaron dichas estrategias pedagógicas, (2) los ODS implementados, (3) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y la (4) metodología empleada.

3. Resultados

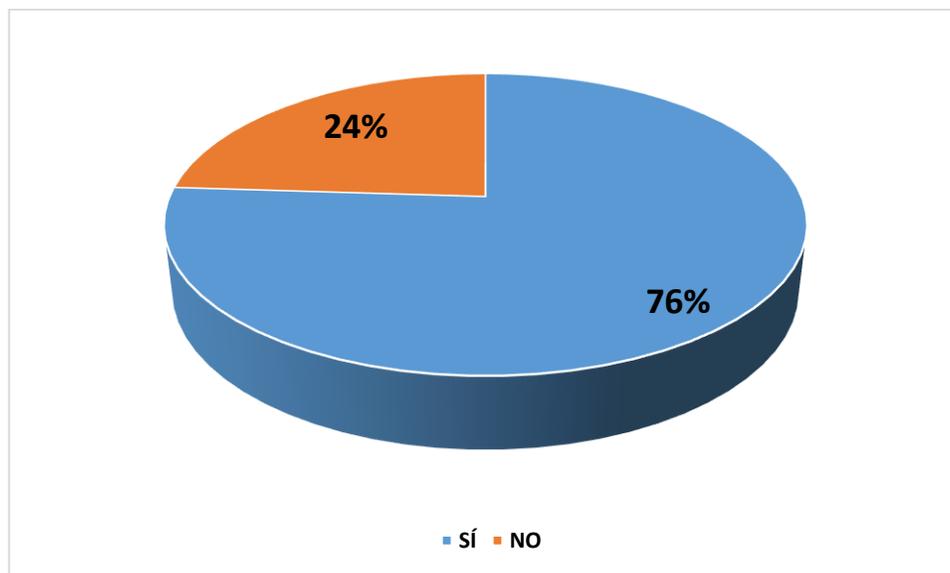
3.1. Asignaturas que implementaron estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030

Para el 2024-I se ofertaron 47 asignaturas en total en el programa de Licenciatura, pero el universo de asignaturas tenido en cuenta para la obtención de los cálculos aquí mencionados comprende el total de asignaturas dictadas por semestre restando 5 asignaturas (entre las cuales se encuentran Lexis (5º semestre), práctica I (9º semestre), práctica II (10º semestre) y Seminario en Competencias Pedagógicas (Saber-Pro) (9º y 10º semestre). Deben también sustraerse del total aquellas asignaturas que por distintas razones no pudieron desarrollar una estrategia pedagógica o que no lograron su implementación y, por ende, no suministraron las evidencias del proceso. De este modo, un 80% de las asignaturas (equivalente a 34 asignaturas) implementó una estrategia pedagógica, mientras que el 20% restante (equivalente a 10 asignaturas) se abstuvo de hacerlo (Ver gráfico 1).

Gráfico 1.

Asignaturas del programa de licenciatura que implementaron iniciativas en materia de Agenda 2030 durante 2024-I





Fuente: elaboración propia

Durante 2024-I, las asignaturas incluidas en la tabla 1 no implementaron estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 y ODS, debido a distintos factores.

Tabla 1.
Asignaturas que se abstuvieron de implementar iniciativas en materia de Agenda 2030 y ODS durante 2024-I

Asignatura	Semestre
Expresión oral y escrita en Español I	I
Expresión Oral y Escrita en Español II	II
Principios de investigación	III
Curriculum and Instruction	VII
Electiva Language, Culture and Identity	VIII
Economía	VI
Microteaching Middle, Technical Higher and Adult Education	VI
Literatura Hispanoamericana	VI
Electiva Technology for Novice Teachers	VI

Fuente: elaboración propia

Esto quiere decir que la investigadora principal revisó, clasificó y organizó las 24 iniciativas que fueron implementadas en 32 asignaturas, considerando que una misma iniciativa podía ser desarrollada

en una o en varias asignaturas, así como por uno o por varios docentes y en uno o varios cortes. La tabla 2 muestra precisamente las iniciativas implementadas durante el primer semestre de 2024.

Tabla 2.
Estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 y ODS implementadas durante 2024-I en la licenciatura

No.	Título de la iniciativa	Asignaturas en las que se llevó a cabo la implementación	Docentes
1	Universal Ecology for Oneself	Cognitive Pedagogies	Nidia Cortés
2	Consumo responsable y sostenible	Basic English	Alejandro Pérez y Hammes Forero
3	A New Life for Water	Intermediate English	Juliana Díaz
4	Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)	Lower Intermediate English	Ximena Romero
5	Propuesta de unidad didáctica y diseño de materiales contextualizados para enseñar a niños la importancia del cambio climático y sus efectos	Microteaching Preschool and Basic education	Zuly Díaz
6	Reducir estereotipos también reduce desigualdades	Español como segunda lengua	Diana Rocío Umaña
7	Nourishing minds	Upper Intermediate English	Jonathan Delgado
8	Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones	Phonology	Ximena Romero
9	Habilidades para las presentaciones orales y su relación con un mejor desarrollo de las clases	Speech	Ximena Romero
10	Articulación de los ODS con las asignaturas del componente de investigación.	Academic Writing/Proyecto de Investigación I: Anteproyecto / Research Project II	Carlo Granados y Francisco Pérez
11	La sociolingüística local para lograr territorios sostenibles	Sociolingüística	Sandra Rojas
12	El mejoramiento de la calidad educativa y la igualdad de género frente a los procesos de aprendizaje en la sociedad	Bilingualism and Biliteracy	Jonathan Delgado
13	Los escenarios de matemáticas como eje sostenible de mi formación	Fundamentos de matemáticas I / Fundamentos de matemáticas II	Claudia Vela
14	La investigación como eje sostenible de mi formación	Estadística / Métodos de Investigación	Yolanda Céspedes
15	Conciencia Natural	Colombia Indígena / Desarrollo del pensamiento Pedagógico	Andrea Ariza y Walter Alarcón

16	Conociendo los ODS y su importancia	Theory and Practice of Autonomous Learning	Jonathan Delgado
17	Mi vivencia en la pobreza	North American Literature / British Literature	Dora Bonnet
18	Aproximaciones a los estudios de género a través de la literatura	Análisis literario	Doralba Pérez
19	La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	Constitución Política	Germán Gallo
20	Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad	North American Civilisation and History/ British Civilisation and History	Dora Bonnet
21	Plan de empresa de un Colegio o de una Institución Educativa	Principios de Administración	Carlos Mario Muñoz
22	Mi proyecto de reciclaje: apoyando al planeta	How the Brain Learns	Charlotte Samper
23	Discriminación lingüística y paz	Advanced English /Lenguas y lenguajes/ Psycholinguistics	Carlos Arias
24	Curadores del cambio: construyendo ciudades sostenibles con el ODS 11	Informática Educativa	Kaithie Ramirez

Fuente: elaboración propia

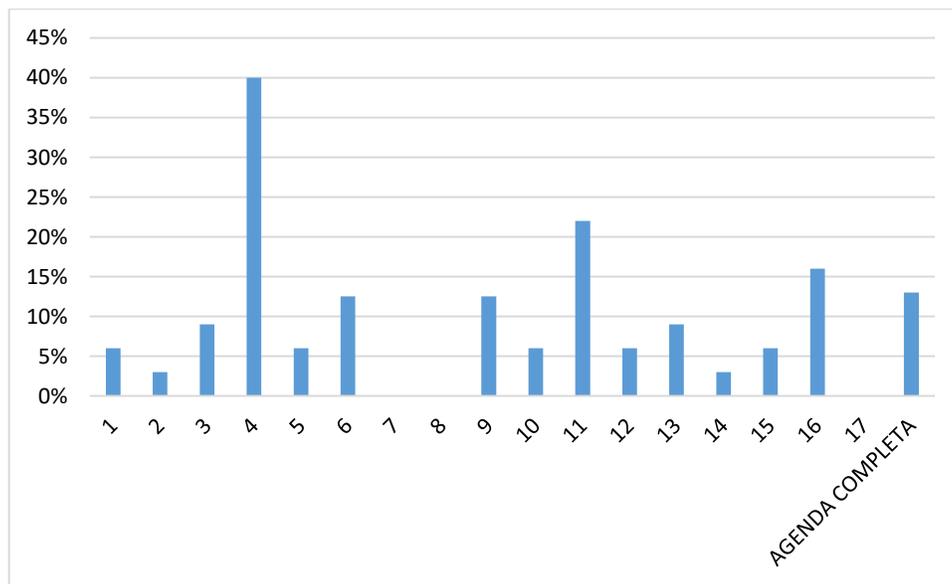
3.2. Los distintos ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2024-I

Si damos una mirada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron abordados en el programa de licenciatura a través de las estrategias pedagógicas creadas por los docentes, debemos tener en cuenta el número de asignaturas en el que dichas estrategias fueron implementadas durante 2024-I.

En este sentido, el ODS 4 (garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) fue el más abordado en la licenciatura (40% equivalente a 13 asignaturas), seguido por el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) (22% correspondiente a 7 asignaturas) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas, (16% equivalente a 5 asignaturas). Luego estuvieron el ODS 6 (Agua potable y saneamiento básico), el ODS 9 (Ciudades y comunidades sostenibles) y la Agenda 2030 completa (13% cada uno, equiparable a 4 asignaturas). Por último, los ODS menos abordados fueron el ODS 2 (Alimentación y nutrición adecuadas) y el ODS 14 (Protección de la Biodiversidad) con 3% cada uno, equivalente a 1 asignatura.

En adición a lo anterior, durante el primer semestre de 2024 no fueron abordados el ODS 7 (Energía limpia y accesible), el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) ni el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos) (Ver gráfico 4).

Gráfico 4.
ODS abordados en el programa de licenciatura durante 2024-I

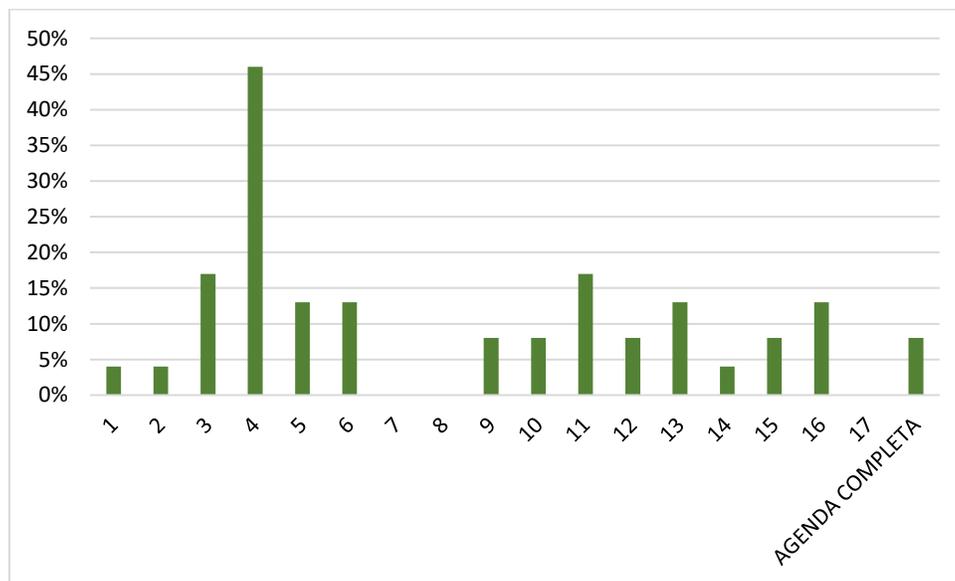


Fuente: elaboración propia



Al cambiar el enfoque y revisar las estrategias pedagógicas implementadas, vemos que la tendencia se mantiene, es decir que el ODS incluido en mayor proporción en las estrategias es el ODS 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad) (en un 46% correspondiente a 11 estrategias pedagógicas), seguido por el ODS 3 (Salud y bienestar para todos) y por el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) (en un 17% equivalente a 4 estrategias pedagógicas, cada uno), así como por el ODS 5 (Igualdad de género y empoderamiento de la mujer), el ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) (en un 13% equivalente a 3 estrategias pedagógicas cada uno) (Ver gráfico 5).

Gráfico 5.
ODS abordados en las estrategias pedagógicas implementadas



Fuente: elaboración propia

La tabla 7 presenta algunas de las estrategias pedagógicas que tuvieron como protagonista al ODS 4 (orientado a la promoción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad) mientras que la tabla 8 muestra las iniciativas que trabajaron con el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), la tabla 9 evidencia las iniciativas que giraron en torno al ODS 3 (orientado a promover la salud y el bienestar para todas las personas, en todas las edades) y la tabla 16 presenta las iniciativas que abordaron el ODS 16 (referido a la promoción de la paz, la justicia y las instituciones sólidas).

Tabla 7.
*Estrategias pedagógicas que abordaron el ODS 4
(Educación inclusiva, equitativa y de calidad)*

Título de la iniciativa
Habilidades para las presentaciones orales y su relación con un mejor desarrollo de las clases
Conciencia natural
Propuesta de unidad didáctica y diseño de materiales contextualizados para enseñar a niños la importancia del cambio climático y sus efectos
Educación de Calidad: Aproximación a nuestra Realidad
Articulación de los ODS dentro de la escritura de los proyectos de grado

Fuente: elaboración propia

Tabla 8.
Estrategias pedagógicas que abordaron ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles)

Título de la iniciativa
Los escenarios de las matemáticas como eje sostenible de mi formación
La investigación como eje sostenible de mi formación
Curadores del cambio: construyendo ciudades sostenibles con el ODS 11

Fuente: elaboración propia

Tabla 9.
Estrategias pedagógicas que abordaron ODS 3 (Salud y bienestar para todos)

Título de la iniciativa
My salud y bienestar (My health and wellbeing)
Mi vivencia en la pobreza
Universal ecology for oneself

Fuente: elaboración propia

Tabla 10.
Estrategias pedagógicas que abordaron ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)

Título de la iniciativa
La sociolingüística local para lograr territorios sostenibles
La constitución colombiana vista desde el ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas

Fuente: elaboración propia

3.3. Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en el programa de licenciatura a través de las iniciativas en materia de Agenda 2030 durante 2024-I

En relación con las competencias transversales para la sostenibilidad, durante el primer semestre de 2023 las competencias más promovidas fueron el pensamiento crítico¹ (en un 94% equivalente a 32 asignaturas), el pensamiento sistémico² (en un 68% equivalente a 23 asignaturas), la autoconciencia³ (en un 59% equivalente a 20 asignaturas) y la colaboración, la anticipación⁴ y la resolución de problemas⁵ (cada una con 32% equivalente a 11 asignaturas). Entretanto, las competencias menos abordadas fueron la

¹ Referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad (UNESCO, 2017).

² Entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.

³ La cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.

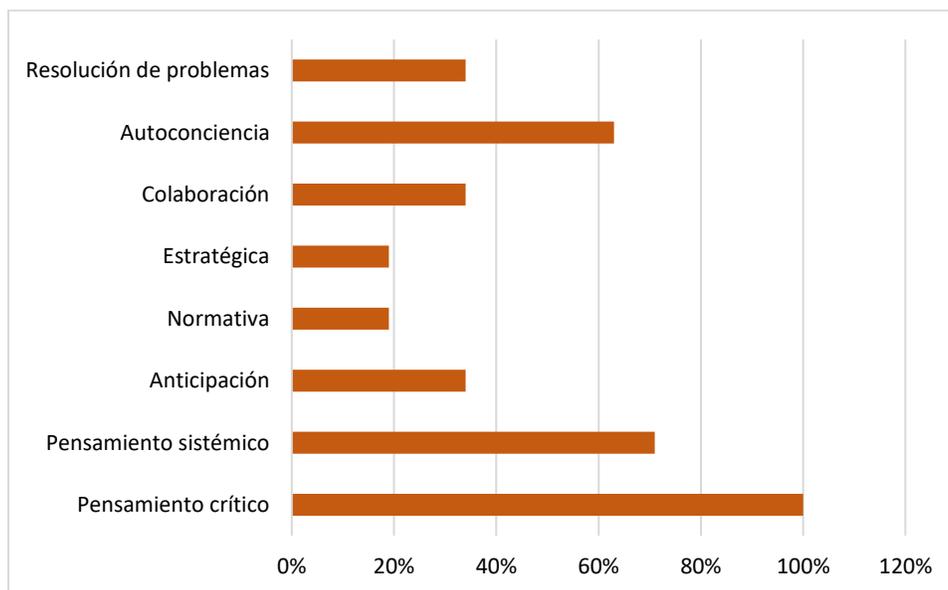
⁴ Referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.

⁵ Entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.

competencia estratégica⁶ (18% equivalente a 6 asignaturas) y la normativa⁷ (18% equivalente a 6 asignaturas), tal como se evidencia en el gráfico 6.

Gráfico 6.

Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en la licenciatura a través de las iniciativas 2024-I



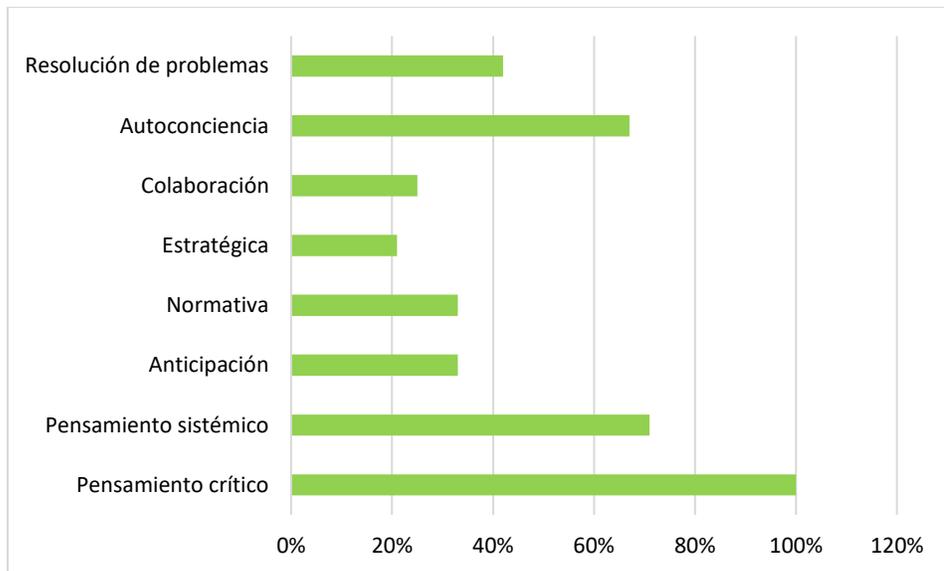
⁶ Referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.

⁷ La cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, revisando las 26 estrategias pedagógicas implementadas, vemos que las competencias transversales para la sostenibilidad más trabajadas fueron el pensamiento crítico (en todas las estrategias), el pensamiento sistémico (con un 65%, equivalente a 17 estrategias) y la autoconciencia, con un 62, equivalente a 16 estrategias. Por su parte, la competencia estratégica y la competencia de colaboración fueron las menos abordadas, alcanzando el 19% (equivalente a 5 estrategias pedagógicas) y el 23% (equivalente a 6 estrategias), respectivamente. Lo anterior se muestra en el gráfico 7.

Gráfico 7.
Competencias transversales para la sostenibilidad promovidas en las estrategias pedagógicas implementadas durante 2024-I



Fuente: elaboración propia

Las tablas que aparecen a continuación ilustran algunas de las estrategias pedagógicas que promovieron las distintas competencias transversales en materia de sostenibilidad. Así, por ejemplo, la tabla 11 se enfoca en la competencia de autoconciencia, la tabla 12 en la competencia de resolución de problemas, la tabla 13 en la competencia de anticipación y la tabla 14 en competencia normativa.

Tabla 11.
Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia de autoconciencia

Título de la iniciativa
Consumo responsable y sostenible
Educación indígena y naturaleza
Mi vivencia en la pobreza
Mi proyecto de reciclaje, apoyando al planeta
Articulación de los ODS dentro de la escritura de los proyectos de grado

Fuente: elaboración propia

Tabla 12.
Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia de resolución de problemas

Título de la iniciativa
Propuesta de unidad didáctica y diseño de materiales contextualizados para enseñar a niños la importancia del cambio climático y sus efectos.
Curadores del cambio: Construyendo ciudades sostenibles con el ODS 11
A New Life for Water: Proyecto para describir el estado actual de los usos que hacemos del agua y la exploración/creación de iniciativas para resolver los problemas más relevantes que aquejan a este recurso no renovable
Articulación de los ODS dentro de la escritura de los proyectos de grado

Fuente: elaboración propia

Tabla 13.
Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia de anticipación

Título de la iniciativa
Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)
Nourishing Minds
Universal Ecology for Oneself
Conociendo los ODS y su importancia
Articulación de los ODS dentro de la escritura de los proyectos de grado

Fuente: elaboración propia

Tabla 14.
Estrategias pedagógicas que promovieron la competencia normativa

Título de la iniciativa
La sociolingüística local para lograr territorios sostenibles
La Constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
Articulación de los ODS dentro de la escritura de los proyectos de grado

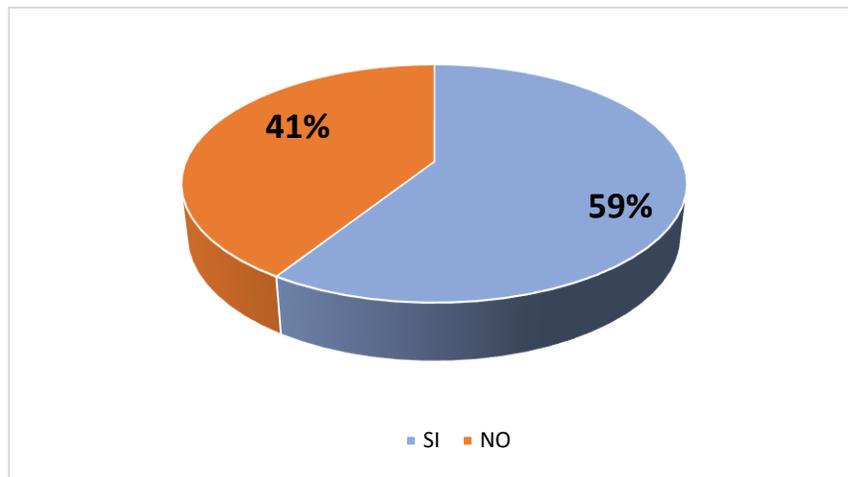
Fuente: elaboración propia

3.4. Metodología empleada en las estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 y ODS

Si damos una mirada a la metodología adoptada por las estrategias pedagógicas que fueron implementadas en el programa de licenciatura para promover en los estudiantes el conocimiento y la apropiación de la Agenda 2030 y los ODS, vemos que el 54% de dichas estrategias (correspondiente a 14 estrategias pedagógicas) aplicó el Aprendizaje Basado en Proyectos y que el 59% de las asignaturas del programa de licenciatura (equivalente a 20 asignaturas) abordó el aprendizaje basado en proyectos a través de las estrategias pedagógicas en mención (Ver gráficos 8 y 9).

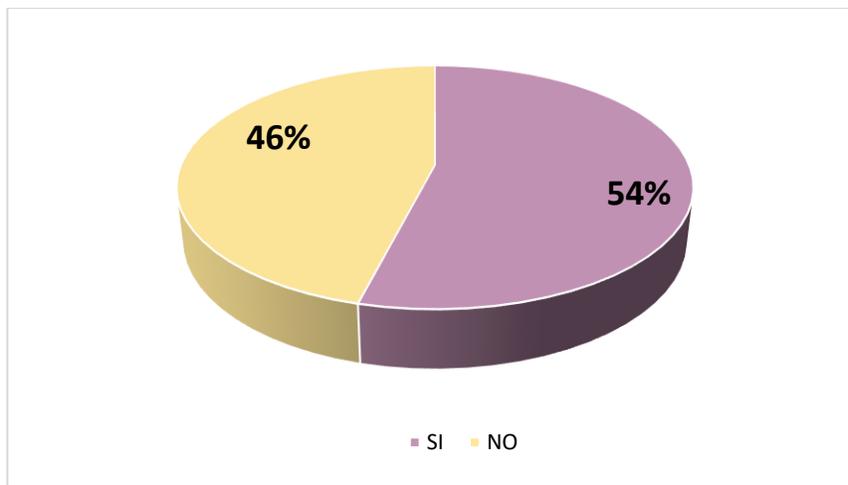
Gráfico 8.
Asignaturas que implementaron ABP mediante las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030

La incorporación de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA 2024-I: una Sistematización de las estrategias pedagógicas



Fuente: elaboración propia

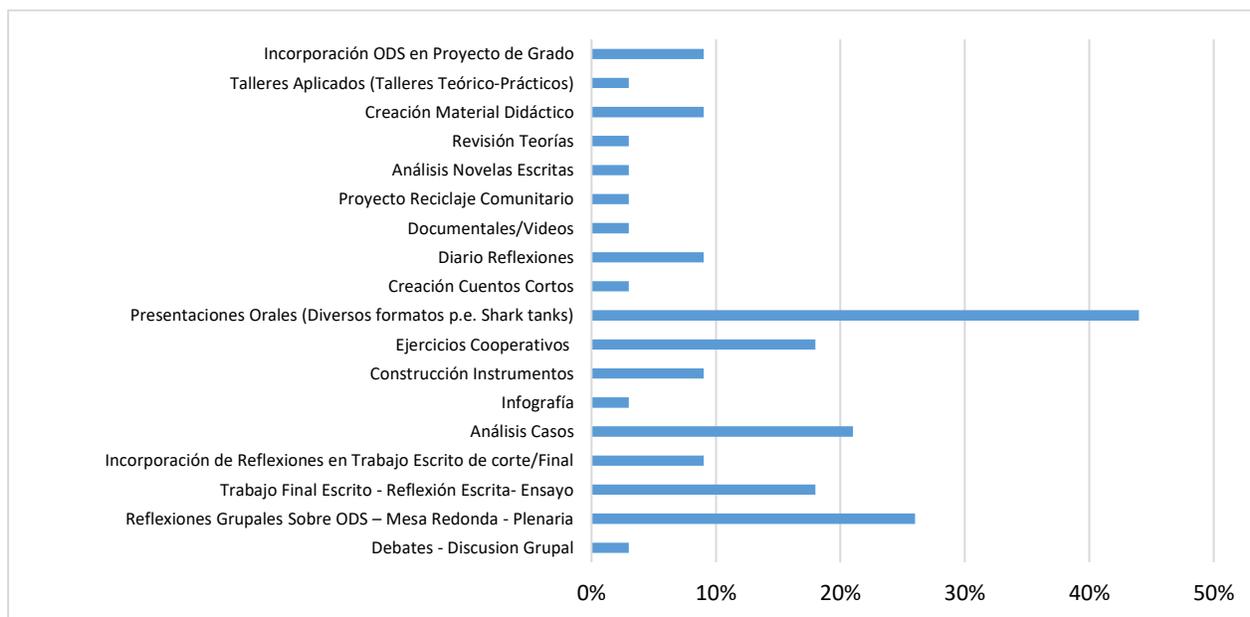
Gráfico 9.
Estrategias didácticas en materia de Agenda 2030 que implementaron ABP



Fuente: elaboración propia

Ahora bien, en cuanto a los recursos didácticos que fueron implementados en el programa de licenciatura mediante las estrategias pedagógicas en materia de Agenda 2030 creadas por los docentes, vemos que en su gran mayoría se emplearon las presentaciones orales (en formatos diversos, como por ejemplo, exposiciones y dinámicas estilo “shark-tanks”) (en un 44% equivalente a 15 asignaturas) y reflexiones grupales sobre los ODS, plenarias y mesas redondas (en un 26% correspondiente a 9 asignaturas). En una menor proporción de asignaturas (un 21% equiparable a 7 asignaturas) fueron empleados los análisis de casos, seguidos por los ejercicios cooperativos y los trabajos escritos, reflexiones escritas y ensayos (en un 18% equivalente a 6 asignaturas) (Ver gráfico 10).

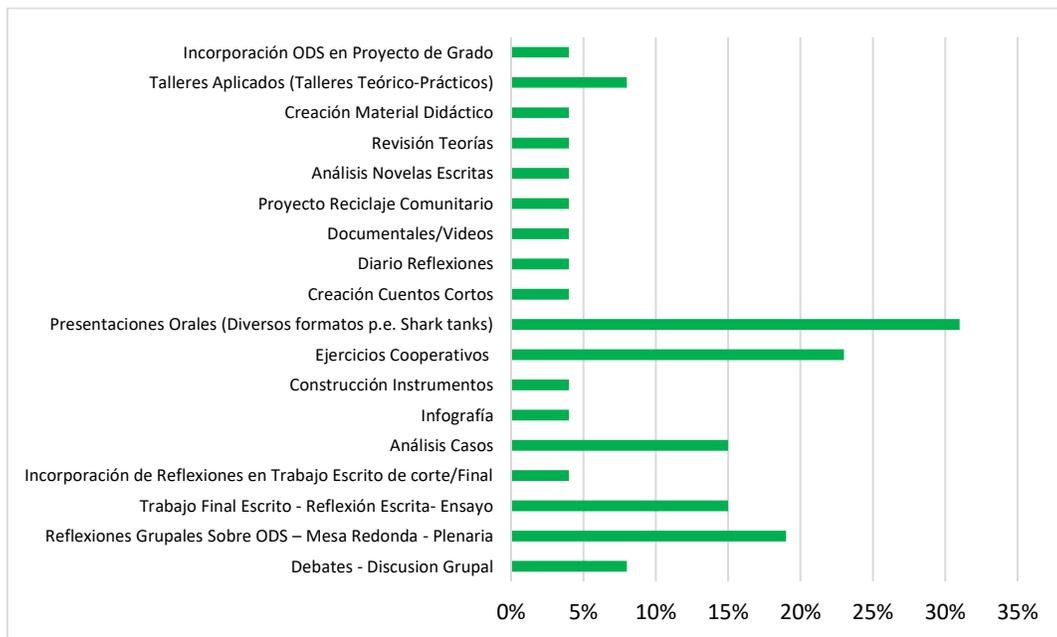
Gráfico 10.
Estrategias didácticas empleadas en la licenciatura mediante las iniciativas



Fuente: elaboración propia

Al cambiar el enfoque y revisar las estrategias pedagógicas implementadas, vemos que la tendencia cambia ligeramente. Si bien las presentaciones orales en distintos formatos (como por ejemplo las exposiciones y los “shark-tanks”) fueron el recurso implementado en mayor proporción (31% equivalente a 8 estrategias pedagógicas), les siguen los ejercicios cooperativos (en un 23% equivalente a 6 estrategias pedagógicas), las reflexiones grupales sobre los ODS, mesas redondas y plenarias (en un 19% correspondiente a 5 estrategias pedagógicas) y los análisis de casos y las reflexiones escritas, trabajos escritos y ensayos (en un 15% equivalente a 4 iniciativas), tal como se evidencia en el gráfico 11.

Gráfico 11.
Estrategias didácticas empleadas en las iniciativas en materia de Agenda 2030



Fuente: elaboración propia

4. Conclusiones y aprendizajes

Como conclusión de este documento que presenta de manera breve los resultados de la sistematización de las 24 iniciativas en materia de Agenda 2030 implementadas en 32 asignaturas durante el primer semestre de 2024, en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés, teniendo en cuenta: (1) el número de iniciativas desarrolladas en el semestre, (2) el número de asignaturas que implementaron estas iniciativas, (3) los ODS implementados, (4) las competencias transversales para la sostenibilidad promovidas, y (5) las estrategias didácticas empleadas, podemos destacar lo siguiente:

- Mientras que en 2023-I y II los docentes crearon por primera vez una estrategia pedagógica que fomentara en sus estudiantes el conocimiento y la apropiación de la Agenda 2030, y en su mayoría seleccionaron el ODS 4 (Educación inclusiva, equitativa y de calidad), como el eje central de sus propuestas, para 2024-I los docentes evidenciaron un conocimiento mucho mejor de la Agenda 2030, así como una mayor confianza para abordar ODS distintos al ODS 4 en sus estrategias pedagógicas. Recordemos que mientras en 2023-I el 45% de las asignaturas tuvo como personaje central al ODS 4, para 2024-I esta proporción descendió a 40%. Aunque no es una diferencia porcentual muy elevada, al revisar las iniciativas de los docentes, conversar con ellos y

observar la transición hecha en las propuestas desde 2023-I hasta 2024-I es evidente su mayor apropiación de las tres dimensiones del desarrollo sostenible y de la manera en que se articulan en los diversos ODS que forman parte de la Agenda 2030. Por ende, se han animado a trabajar con otros ODS, bien sea de la mano con el ODS 4 o, en cierta medida, un poco más distanciados de él (aunque en las reflexiones que hacen con sus estudiantes siempre tratan de articular los distintos ODS con la importancia de la educación como vehículo de transformación social hacia una sociedad sostenible). Además, para 2024-I ciertos ODS como el ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 2 (Alimentación y nutrición adecuadas para todos), el ODS 7 (Energía limpia y accesible) y el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) parecían muy ajenos para los docentes, quienes consideraban, en su momento, no contar con el suficiente conocimiento de la agenda que les permitiera abordar con confianza las temáticas de pobreza y sus indicadores, nutrición y alimentación adecuada, energías alternativas y tecnología para garantizar la sostenibilidad de las comunidades. Entretanto, para 2024-I varias iniciativas tomaron a estos ODS como personajes centrales.

- La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y la adopción de presentaciones orales, con una amplia variedad de formatos, ha mostrado su eficacia en promover la participación activa de los estudiantes, llevándolos a generar autoconciencia y permitiéndoles comunicar sus reflexiones argumentadas respecto a la pertinencia de la Agenda 2030 y los ODS para la formación de docentes en Colombia y a nivel global.
- Se destaca además la importancia de continuar en 2024-I con las iniciativas desarrolladas, tratando de incorporar los ODS que no fueron abordados durante este último semestre, a saber, el ODS 7 (energía limpia y accesible), 8 (trabajo decente y crecimiento económico) y 17 (alianzas para lograr los objetivos).
- En cuanto a las competencias transversales para la sostenibilidad, han sido evidentes los avances que ha tenido el programa de licenciatura en materia de sensibilización de los estudiantes o generación de autoconciencia respecto al impacto de las acciones cotidianas en el equilibrio (o des-equilibrio) ecosistémico y en la aumentación de los efectos nocivos a nivel medio-

ambiental, social y económico que caracterizan nuestro contexto histórico. En consonancia con ello, las competencias de pensamiento crítico, pensamiento sistemático y autoconciencia han sido las más implementadas, desde 2023-I hasta 2024-I, en las estrategias pedagógicas presentadas por los docentes. Por consiguiente, se recomienda que a partir de ahora, las estrategias pedagógicas se enfoquen en promover las competencias estratégica, de anticipación, de resolución de problemas y normativa, a través de la creación de alternativas sostenibles que permitan a los estudiantes generar acciones para transformar las situaciones (a nivel medio ambiental, social y económico) que generan las problemáticas que caracterizan el antropoceno y que ponen en riesgo la supervivencia de la humanidad en el planeta.

- Con el fin de incentivar a los docentes a una mayor participación e involucramiento con la creación e implementación de las estrategias pedagógicas referentes a Agenda 2030 en sus asignaturas, se ha venido desarrollando, anualmente, desde 2023 una sesión de posters en el marco del Día de la Sostenibilidad. La idea es que durante dicha sesión los docentes presenten los avances de sus iniciativas semestrales y se premien las dos iniciativas preferidas de los estudiantes.
- En adición a lo anterior, para junio 18 de 2024 el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) abrió la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de grupo de investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – 2024. En ella las estrategias pedagógicas son tenidas en cuenta como Procesos de apropiación social del conocimiento para el fortalecimiento o solución de asuntos de interés social. En este sentido se tomó la decisión institucional de visibilizar las estrategias desarrolladas durante 2023 en el siguiente link web: <https://unica.edu.co/sostenibilidad-unica/> Se espera que la asignación de puntaje Minciencias para las estrategias pedagógicas sobre Agenda 2030 y ODS motive a los docentes a continuar desarrollando nuevas estrategias que involucren diferentes ODS, y que motive a crear e implementar estrategias a los docentes que por distintos motivos no las han desarrollado en sus asignaturas.

5. Bibliografía

Amézquita Q., Constanza (2024a). El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2023-I. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Disponible en: <https://doi.org/10.26817/paper.24>

Amézquita Q., Constanza (2024b). El abordaje de la Agenda 2030 en el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés de la Institución Universitaria Colombo Americana- ÚNICA durante 2023-II. Una Sistematización de las iniciativas implementadas en materia de Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Disponible en: <https://doi.org/10.26817/paper.25>

ONU, Asamblea General (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe ONU Medio Ambiente (2017). Sistematización de nuevas experiencias sobre educación ambiental con enfoque integral en América Latina. Disponible en: https://formacionambientalpnuma.files.wordpress.com/2017/11/reporte_experiencias_20_17.pdf

UNESCO (2009). Second Collection of Good Practices. Education for Sustainable Development UNESCO Associated Schools, Paris.

UNESCO (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible, París.

UNESCO, (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007>

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje, París.

Verger P., A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. Revista de educación. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69031/00820083000082.pdf?sequence>