

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

**Título de la iniciativa: Promoviendo el reciclaje**

**Asignatura(s): How the Brain Learns**

**Docente(s)/ Autor: Charlotte Samper**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias al final de este formato)**

Empezamos con separando basuras en casa o donde viven. Segundo paso hablar con los vecinos y ayudar a organizar sitio en el edificio para poner desechos. Tercer paso- hablar con recicladores para que ellos sepan que las bolsas con material reciclabe se va a poner en un sitio específico.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí X No \_\_\_\_\_

**¿Por qué?**

La mayoría de los estudiantes cumplieron todos los pasos. Algunos hasta hablaron con las familias en los pueblos donde viven y ellos empezaron a separar los desechos.

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

| <b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>   | <b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>   |
|--|---|
| <p><b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>  | <p>Empezamos analizando la situación del planeta y cómo podíamos apoyar su recuperación. Esto se repitió varias veces.</p>  |
| <p><b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>  |   |
| <p><b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>   |   |
| <p><b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p> |   |
| <p><b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>   | <p>También se discutieron cómo se podía llevar a cabo cuando vivían solos y comen en restaurantes. Unos que creían que no producían deshechos y que podían hacer.</p> |
| <p><b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>  | <p>Cuando llegaron al tercer paso ya necesitaban hablar con los vecinos de la cuadra o los vecinos del edificio y, además con los recicladores.</p>                   |
| <p><b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>   | <p>Tenían que escribir una reflexión sobre el proceso de vez en cuando y mandar fotos mostrando los resultados.</p>   |
| <p><b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>   |   |

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No no completamente**

**¿Por qué?** Algunos por falta de interés no completaron todos los pasos pero la mayoría sí y hasta mencionaron que ya se había vuelto un hábito.

---

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí   X   No \_\_\_\_\_**

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

Algunos por falta de interés no completaron todos los pasos pero la mayoría sí y hasta mencionaron que ya se había vuelto un hábito. **En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos?**

Este proyecto se puede replicar en cualquier materia porque se puede usar para conectar lo que se está enseñando con la realidad que se está viviendo

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

---

Algunos pasos fueron difíciles para los estudiantes en el sentido que o no vivían con la familia o vivían en edificios donde no se hablaban con los vecinos. Otros decían que ellos no producían basura entonces tocó ver que desechos producían en la universidad o en los restaurantes

## **5. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.