

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

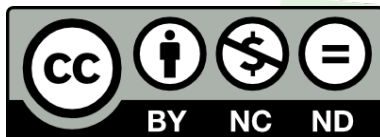
**Título de la iniciativa: Educación de calidad: aproximación a nuestra realidad**

**Asignatura(s): British and North American Civilization**

**Docente(s)/ Autor: Dora Bonnet**

**Semestre: 2023-II**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias al final de este formato)**

El proceso se inició por una primera discusión acerca de qué es educación de calidad centrado en la definición de la ODS No. 4 en la cual los estudiantes definieron en un proceso de lluvia de ideas una cantidad de aspectos que ellos consideraban constituían una educación de calidad contextualizada en el contexto de ÚNICA. A partir de esa discusión y la lista de aspectos, como elaboré el cuestionario adjunto (Cuestionario – Documento # 2) para sistematizar las respuestas.

Con base en ese análisis se llevó a cabo una discusión en grupos final de cada uno de los puntos más relevantes y aclaración de conceptos que no habían sido claros en el cuestionario. Los estudiantes asumieron diferentes aspectos que consideraban esenciales y determinaron hacerlos evidentes en sus trabajos de fin de semestre. Cada estudiante debía investigar un autor inglés y americano y como aspecto de creatividad, libre escogencia y espíritu crítico, diseñar un **objeto** que representara aspectos relevantes del autor para enseñar y presentar oralmente a la clase. (Relacionar Enseñanza/Aprendizaje), identificar el worldview del autor (relación con

multiculturalidad). Debían considerar algunas de las cualidades discutidas en el punto 4 del cuestionario. Resalto en este punto, la autenticidad y consideraciones académicas o filosóficas que consideraban importantes, la importancia de demostrar su individualidad (inteligencias múltiples) y muy interesante fue cómo recurrieron a hacer conexiones con sus propias realidades, Usaron ejemplos propios o situaciones conocidas para ilustrar el significado de la importancia del autor.

**2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí   x   No       

**¿Por qué?** las discusiones en los grupos, que se dieron a partir del cuestionario fueron la parte más valiosa del semestre. Creo que se llegó a comprender que para que haya educación de calidad se necesita tanto las instituciones, los programas, los profesores, los recursos pero que si los estudiantes no asumen su responsabilidad en los desempeños de calidad esta siempre estará limitada.

Para mí ese trabajo fue una clara demostración de lo que los estudiantes han entendido de lo que es educación de calidad.

Aunque los proyectos finales que presentaron los estudiantes no tenían como objetivo la calidad de la educación per se, todos sin excepción en ambos cursos demostraron su comprensión en cuanto a qué es ser estudiantes de calidad en los que aplicaron aspectos como la consideración a la diversidad, la autenticidad, el pensamiento crítico, y el respeto por sus compañeros.

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<b>X</b>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	<b>X</b>
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así	

como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<b>X</b>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

ÚNICA al servicio

4. Recuerde los **Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA-** (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí  No

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

---

---

---

---

---

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos?**

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

Las actividades que se realizaron desafortunadamente fueron muy esporádicas y no tuvieron el entusiasmo esperado. Fue muy difícil que toda la clase hiciera las reflexiones y los que las hacían era como por obligación. Tengo que confesar que eso me desmotivó a mí también.

**ÚNICA** al servicio  
de los **ODS**

**6. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.