

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

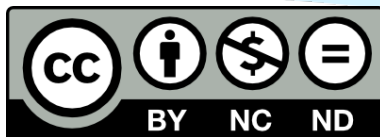
Título de la iniciativa: La constitución colombiana vista desde el ODS 16: Paz Justicia e instituciones sólidas

Asignatura(s): Constitución Política

Docente(s)/ Autor: Germán Gallo

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Durante los cortes 2 y 3, se estudió los derechos humanos o fundamentales y su importancia en la convivencia pacífica. En el estudio de las ramas del poder público el tema sobre las ODS tuvo que ver con la organización de la rama judicial o poder independiente y sus divisiones internas según los conflictos y su resolución para restablecer justicia. En esta oportunidad se estudió la acción de tutela como el mecanismo de la protección y exigencia de los derechos humanos.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Objetivo # 16, Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Sí X No _____ ¿Por qué?

Se resalta la importancia que en la vida diaria se aplica los derechos fundamentales para crear una sociedad justa y pacífica. En enfoque de la participación ciudadana en la protección de los derechos humanos a través del mecanismo judicial de la acción de tutela deja la enseñanza que todos los miembros del conglomerado social deben estar comprometidos en hacer una realidad los derechos

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Se revisaron casos de la cotidianidad en donde se puede a través de la acción de tutela la protección de derechos fundamentales y de esta forma acudir a una justicia pronta.</p>
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>Al inicio de la materia se insiste mucho sobre el concepto de sistemas y luego se ejemplifica el sistema político y que es imposible la comprensión de la política sin el concepto de un sistema</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	<p>Sobre este particular se hace énfasis en la constitución sobre el concepto de norma de normas y cómo a partir de la misma se desarrollan las leyes, los decretos, las ordenanzas, los acuerdos y las resoluciones.</p>
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	<p>No existe organización política exitosa sin el concepto de colaboración por lo tanto se resalta que el funcionamiento del Estado requiere colaboración a pesar de las diferentes vertientes ideológicas y grupos de interés.</p>
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No _____x_____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

En otros contextos los futuros maestros se busca la protección de los derechos humanos

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

El reto es tener el tema propio de la materia y su armonización con los Objetivos y el poco tiempo para cubrir ambos contenidos.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Es difícil hacer recomendación alguna por la especificidad de la materia.