

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

Título de la iniciativa: Raising Awareness about Inequalities in the Teaching of English as a Second and Foreign Language

Asignatura(s): Bilingualism & Biliteracy

Docente(s)/ Autor: Jonathan Alexander Delgado Ochoa

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Corte 1.

Los estudiantes reflexionaron en varias discusiones sobre cómo el conocer los temas estudiados ese corte podrían contribuir a una educación de calidad. Ellos respondieron que no solo el conocer sobre desórdenes del lenguaje les serviría a ellos dentro de su formación docente, sino que como futuros docentes, podrían hacer algo más al respecto, si notan que alguno de sus estudiantes tiene uno de estos problemas del lenguaje.

Corte 2.

El objetivo número 4 fue abordado desde el proyecto de una manera reflexiva, pues se realizaron discusiones de clase en las cuales se les preguntaba a los estudiantes sobre la relación del ODS número 4 con el bilingüismo. Si bien la mayoría de los temas abordados en el primer corte estaban mayoritariamente conectados con la adquisición de la primera lengua por parte de infantes, la discusión del bilingüismo en el campo político y educativo ya se estaba dando. Este hecho permitió

que los estudiantes tuviesen más insumos para responder la pregunta que se les hizo sobre la relación del ODS 4 con el bilingüismo.

Igualmente, fue en el segundo corte cuando se trató un reporte de la UNESCO llamado "Education for All Global Monitoring Report" (2006) en el cual se definen los conceptos de literacidad, numeracidad y su incidencia en la inclusión, equidad de género y diversidad, lo que sirvió de insumo para el ODS 5. Fue aquí donde los estudiantes discutieron preguntas sobre el acceso de las mujeres, niñas y adolescentes a procesos de alfabetización en contraste con facilidades que tienen los hombres en los contextos mencionados en el reporte. Si bien dicho reporte trataba muchas variables del concepto de literacidad, hubo hincapié en dicha discusión la socialización que se realizó al final de esta sesión de clase.

En cuanto al proyecto final de la materia, los estudiantes continuaron buscando referencias que los ayudaran a encontrar la relación entre bilingüismo y educación de calidad. Para este corte, los estudiantes debían mostrar su primera versión del documento final del estado del arte. En este punto, los estudiantes mostraron variaciones importantes que ayudaron a responder el cuestionamiento sobre dicha relación entre bilingüismo y el ODS 4. Por ejemplo, una estudiante mostró las incidencias entre el teatro como herramienta educativa y el aprendizaje de una segunda lengua y cómo el teatro es una alternativa para garantizar educación de calidad que genere interés en los estudiantes de su comunidad en Antioquia. Otra estudiante quiso indagar sobre el ODS 1, el cual no fue planeado inicialmente en este proyecto, pero que despertó interés por parte de la estudiante, pues quería ver cómo las condiciones socioeconómicas adversas generaban desventajas en los procesos de adquisición de la primera lengua y el aprendizaje de una segunda lengua. Si bien ya es conocido para los estudiantes el impacto de dichas condiciones, ella quería indagar cómo se generan dichas influencias.

En este sentido, los estudiantes trataron de tomar decisiones más informadas sobre la relación de los temas de clase de esta materia con los objetivos de la agenda 2030. Los ejemplos descritos anteriormente son solo algunas muestras de lo que los estudiantes lograron en la implementación del proyecto.

Corte 3.

De manera similar al segundo corte, los ODS se abordaron desde dos perspectivas, a modo de actividades de clase (taller sobre EF Index 2022) y por medio del desarrollo del proyecto final de clase, desarrollado desde el primer corte. En cuanto a la actividad de clase, se desarrolló un taller en el cual dos de las preguntas iban encaminadas a la discusión del ODS 5 (Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.) Pues una de las tareas era indagar sobre el nivel de proficiencia en inglés de hombres y mujeres, pues dicho reporte ha mostrado históricamente la desigualdad educativa entre hombres y mujeres y cómo en muchos países, los hombres han logrado un mejor nivel de desempeño en inglés que las mujeres.

Igualmente, como el ODS 5 discute las desigualdades de género, los estudiantes indagaron sobre qué se decía frente a la diversidad de género y qué posicionamiento había frente a aquellas personas que no se identifican a sí mismas como hombres o mujeres. Los estudiantes concluyeron en este punto que la diversidad de género no es reconocida en aquel prestigioso índice, lo cual dice mucho sobre su postura. De la misma manera, los estudiantes reconocieron que en aquel índice se asume que todas las personas que tomaron el EF Proficiency test en el año 2022 se auto reconocen como hombres o mujeres, sin dejar cabida a otras identidades de género. De la misma manera, se asume también que el ser hombre o mujer es la condición de género y nada se dice sobre el sexo biológico.

En lo referente al proyecto, los estudiantes usaron la sección de conclusiones para hablar sobre la relación entre los conceptos que trataron en su estado del arte y el ODS 4. Aunque en los criterios de evaluación se evaluaba la reflexión sobre el ODS 4, algunos estudiantes olvidaron incluirla, pero en general, los estudiantes incluyeron su opinión al respecto.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí **No** **¿Por qué?** Hubo reflexión explícita sobre los ODS, tanto en el proyecto como en talleres de clase.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Por medio de talleres, los estudiantes interactuaron con textos de clase para ver la posible relación de los ODS con las temáticas tratadas en las lecturas de clase (cortes 2 y 3)
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y	

actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	Por medio de la reflexión realizada en el proyecto final, los estudiantes reflexionaron sobre el bilingüismo aplicado en distintos contextos con la educación de calidad como motor potenciador del desarrollo social.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No X _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí X _____ No _____

¿Cuáles?

- El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

En lo referente al bilingüismo, hay muchos temas por tratar en clase desde disciplinas que son enunciadas mucho más desde lo teórico que desde lo práctico, tal y como la descripción lingüística del desarrollo y adquisición de la primera lengua. Los estudiantes deben familiarizarse con muchos términos nuevos para ellos, para poder avanzar en las temáticas de la materia. Igualmente, no fue sencillo que ellos creen estrategias que empoderen a otros. Más bien, lograron empoderarse a sí mismos como sujetos activos en los procesos de reducción de las desigualdades de género desde los contextos educativos y de propender al desarrollo de actividades que resulten en procesos de educación de calidad.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Considero que el incluir preguntas reflexivas en diferentes talleres puede ser algo replicable en varias asignaturas de contenido, especialmente en lo referente a teoría educativa, políticas educativas y alfabetización. Por otro lado, la implementación dada en la entrega final de los estudiantes se puede dar de manera fácil a modo de pregunta que se pueda anexar a trabajos de investigación, pues se puede buscar la manera en la que los estudiantes establezcan sus ideas de investigación con los ODS, especialmente el número 4, que nos concierne a todos y todas en este contexto de formación docente.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

En el formato de registro anterior había dicho que era importante cambiar el reporte de la UNESCO por uno más reciente. Sin embargo, esto no fue posible, porque los reportes de años siguientes no trabajan los conceptos de bilingüismo y literacidad. Igualmente, el reporte de la UNESCO es uno de los diagnósticos sobre literacidad a nivel global más completos que existen.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

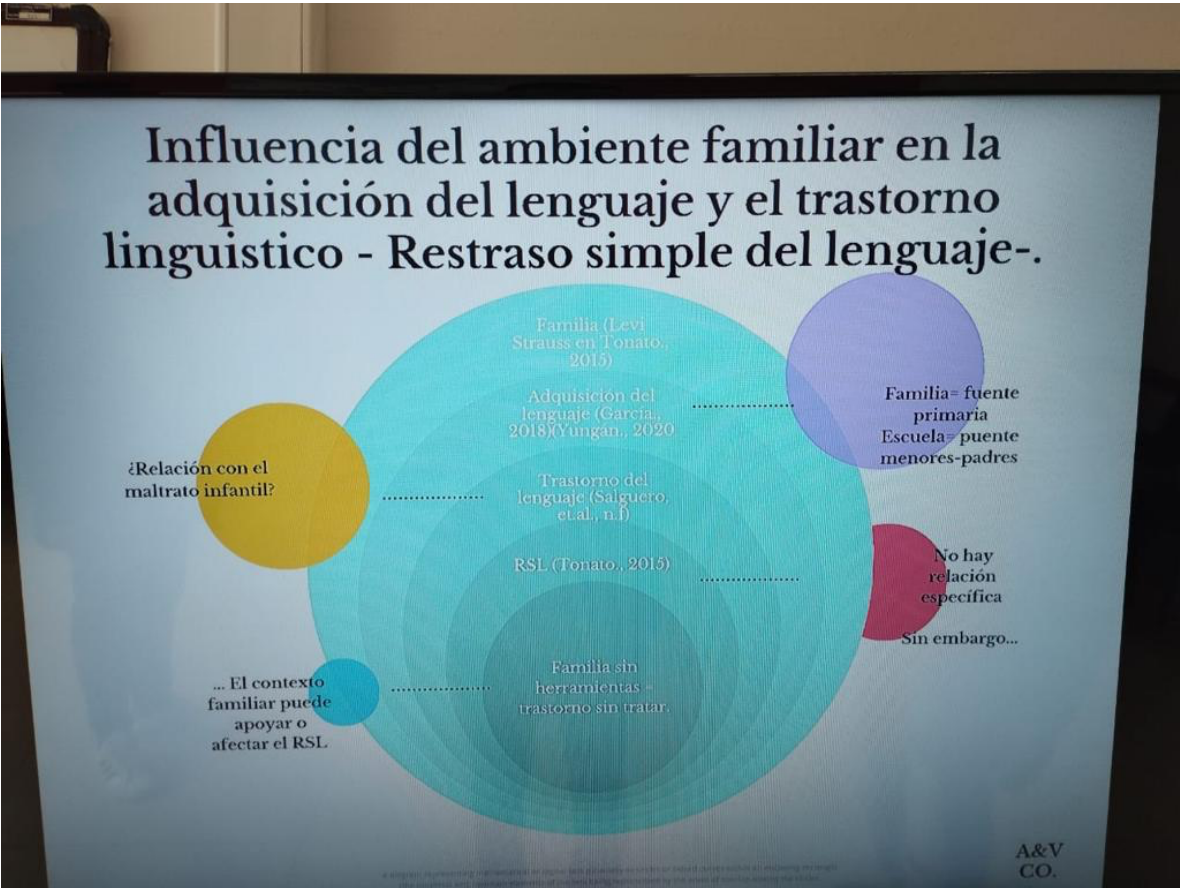
El EF index fue una gran herramienta de análisis, pues es un documento conocido en el dominio público y de gran importancia en nuestro campo de estudio. Es por esto que se puede seguir analizando en clave de los ODS, no solamente teniendo en cuenta los ODS que yo utilicé.

https://www.ef.com.co/epi/?_gl=1*1qpagos*_up*MQ..&gclid=Cj0KCOjw7aqkBhDPA RIIsAKGa0oLqjwy4U64isB89UG1zz 3KqP9sFb9cOXaXO Q6AGmGtTT6oMtcQIkaAkJUEA Lw wcB&qclsrc=aw.ds

ÚNICA al servicio
de los ODS

Evidencias tangibles

Evidencia 1



Evidencia 2

Put the icons of the questions you already answered into the blue circle.

What is the relationship between this video and ethnomathematics?

<https://www.youtube.com/watch?v=vtVTPICSLY>

W Art of Indigenous Mathematics

Watch later Share

Watch on YouTube

genially Student

Put the icons of the questions you already answered into the blue circle.

What problems could be seen with the initiatives of empowering girls and women through literacy? (Box 6.1)

UNDERSTANDINGS OF LITERACY

Education for All Global Monitoring Report



ÚNICA al servicio
de los ODS