

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

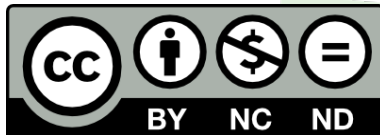
Título de la iniciativa: Los ODS y las habilidades ejecutivas para cerrar brechas

Asignatura(s): Español como segunda lengua, Aprendizaje Socioemocional

Docente(s)/ Autor: Mauricio Aldana

Semestre: 2023-II

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. **Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias al final de este formato)**

ÚNICA al servicio
de los ODS

Reporte de Resultados: Aprendizaje Socioemocional y Español como Lengua Extranjera

En el transcurso del período académico, los estudiantes de las clases de Aprendizaje Socioemocional y Español como Lengua Extranjera han demostrado notables avances y aprendizajes tangibles. A través de la evaluación de sus tareas, participaciones y presentaciones en clase, es evidente que los alumnos han internalizado conceptos clave en las áreas cognitiva, socioemocional y conductual.

Cognitivo: Desarrollo de Conciencia Global y Comprensión de Desigualdades Educativas

Los estudiantes han demostrado una comprensión profunda de la educación como un bien público y un derecho humano fundamental. Han internalizado la noción de la educación como un bien común mundial y reconocen su importancia para garantizar otros derechos. Además, los alumnos están conscientes de las desigualdades en el acceso a la educación, especialmente en áreas rurales, y comprenden las razones detrás de estas disparidades. Este conocimiento crítico es fundamental para su desarrollo cognitivo y su capacidad para abordar problemas sociales complejos.

Socioemocionales: Empoderamiento y Conciencia Humanística

En el ámbito socioemocional, los estudiantes han mostrado una habilidad excepcional para crear conciencia sobre la importancia de una educación de calidad para todos. Han adoptado un enfoque humanístico y holístico hacia la educación, incorporando principios de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y enfoques relacionados. A través de métodos participativos, los alumnos no solo han motivado a sus compañeros, sino que también han demostrado la capacidad de empoderar a otros para exigir y aprovechar oportunidades educativas.

Además, los estudiantes han desarrollado una sólida comprensión del valor intrínseco de la educación y han demostrado habilidades analíticas al identificar sus propias necesidades de aprendizaje para el desarrollo personal. Su reconocimiento de la importancia de las habilidades para mejorar la calidad de vida, así como para el trabajo y el emprendimiento, refleja un enfoque pragmático y orientado al futuro.

Conductual: Empoderamiento y Aplicación Práctica del Conocimiento

En el ámbito conductual, los estudiantes han destacado en la promoción del empoderamiento de los jóvenes. Han demostrado habilidades para utilizar todas las oportunidades disponibles a lo largo de sus vidas para su propia educación, y han aplicado el conocimiento adquirido de manera efectiva en situaciones concretas. Este enfoque práctico es esencial para la promoción del desarrollo sostenible, ya que los estudiantes están capacitados no solo para adquirir conocimientos, sino también para aplicarlos de manera significativa en contextos del mundo real. Esto se evidenció en mayor medida en el proyecto con la Universidad de Newcastle en la clase de Español como lengua extranjera

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí No

¿Por qué?

Los resultados de los estudiantes en las clases de Aprendizaje Socioemocional y Español como Lengua Extranjera son altamente positivos. Los logros cognitivos reflejan una comprensión profunda de la educación como un catalizador de derechos fundamentales, mientras que las habilidades socioemocionales y conductuales demuestran un compromiso activo con el empoderamiento personal y colectivo. Estos avances son indicativos de un enfoque educativo integral y efectivo, preparando a los estudiantes no solo para enfrentar los desafíos actuales, sino también para contribuir significativamente al desarrollo sostenible a lo largo de sus vidas.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	X
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	X
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	X
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	

Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	X

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

¿Por qué? _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)


5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos?

¿Por qué? _____

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

6. Bibliografía

- 
- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
 - Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
 - UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.

ÚNICA al servicio
ANEXOS
de los ODS

Cuestionario: Historias de 6 palabras

1. Una historia sobre una persona que amas profundamente.

¿Qué es lo que más te gusta de esta persona? ¿Por qué la amas profundamente?

- Me gusta de _____ que es _____ (1 cualidad, o las que quieran)

- Amo mucho a _____ porque _____ (Acciones que ha hecho por ti)

2. Una historia sobre una muerte que te afectó.

¿Cómo te afectó la muerte de esta persona? ¿Cómo te hizo sentir?

- La muerte de _____ Fue un momento muy difícil para mí y para toda mi familia. Me sentí muy _____ (Emociones) por su muerte.

3. Una historia sobre un miedo que hayas superado.

¿Cómo te sentiste al superar ese miedo? ¿Cómo afectó eso a tu vida?

- Me sentí _____ después de haber superado _____.
- Me afectó mucho/poco en _____ /Esta experiencia fue _____.

4. Una historia sobre algo que te enfada.

¿Qué es lo que te enfada? ¿Cómo te sientes cuando te enfadas?

- Lo que me enfada es cuando alguien/algo _____.
- Me siento muy (emociones negativas)

5. Una historia sobre un buen recuerdo.

¿Hay algún momento o experiencia de tu pasado que recuerdes con alegría?

¿Dónde tuvo lugar ese buen recuerdo? ¿Con quién estabas?

- Mi buen recuerdo tuvo lugar en _____ y solíamos _____.
- Estaba rodeado de _____ (mi familia, amigos y algunos vecinos)
- De ese momento, lo que más me gustó fue _____.

6. Una historia sobre algo que te hace muy feliz.

¿Hay algo en particular que te hace feliz? ¿Por qué te hace sentir así?

- Me hace muy feliz cuando _____.

- Me siento así porque _____.

7. Una historia sobre algo que te produce ansiedad

¿Hay algo en particular que te haga sentir ansioso/a? ¿Por qué te hace sentir así?

- Los exámenes/pruebas siempre me hacen sentir ansioso/a.
- Me siento (muy) _____ porque _____.

8. Una historia sobre la mejor cualidad de alguien que admiras.

¿Quién es la persona que admiras y por qué la admiras?

- Una persona que admiro es _____ porque es _____.

9. Una historia sobre algo que te entristece.

¿Qué es lo que te hace sentir triste?

- Sentir/experimentar/ ver a alguien/algo _____.
- Me siento triste cuando _____.

10. Una historia sobre algo que te da esperanza.

¿Hay algún acontecimiento en particular que te haga sentir esperanza?

- Sí, cada vez que veo/siento _____.
- Siento esperanza cuando _____.

¿Qué personas te transmiten esperanza? ¿Por qué?

Las personas que hacen _____ porque son _____.

MEDITACIONES FILOSÓFICAS

Ilustración de [Rasmus Juul](#)

"Cuando estamos cansados, nos atacan las ideas que ya habíamos conquistado tiempo

atrás". Friedrich Nietzsche

La escritura es una poderosa herramienta para cultivar el bienestar emocional y psicológico. El escribir nos permite observar desde un punto privilegiado el contenido de nuestras mentes y generar el distanciamiento necesario para reflexionar profundamente sobre algún particular, corregir rumbos, descargarnos emocionalmente, y tomar decisiones informadas.

El filósofo Alain de Botton nos ofrece tres preguntas que podemos usar como modelo de escritura terapéutica para conocernos mejor.

Cada pregunta se enfoca en una experiencia emocional particular. La primera se centra en el miedo; la segunda, en el resentimiento; y la tercera, en la esperanza.



El ejercicio está diseñado para ser completado en diez minutos para que se convierta en una rutina fácilmente adoptable.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué me puede estar causando ansiedad en este momento?
2. ¿Qué es lo que me molesta en este momento?
3. ¿Qué me tiene entusiasmado en este momento?

Diseño de guía:

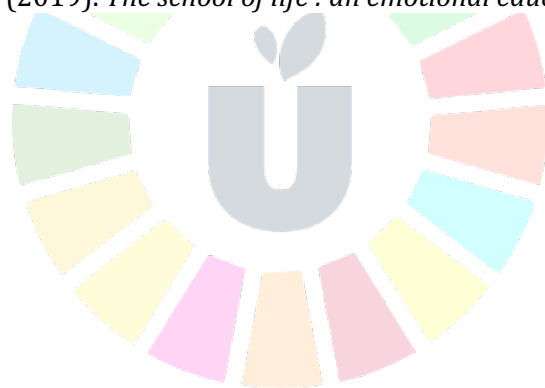
Mauricio Aldana Demera Alegría

Referencias:

Baikie, K. A., & Wilhelm, K. (2005). Emotional and physical health benefits of expressive writing. *Advances in Psychiatric Treatment* 11, 338-346.

Howes, R. (2011, January 26). Journaling in therapy. *Psychology Today*. Retrieved from <https://www.psychologytoday.com/blog/in-therapy/201101/journaling-in-therapy>

School of Life & Alain de. (2019). *The school of life : an emotional education*. Hamish Hamilton.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**