

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

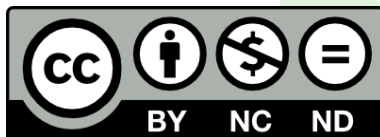
**Título de la iniciativa: Promover la salud mental y el bienestar entre los docentes en formación**

**Asignatura(s): Microteaching Middle & How the Brain Learns**

**Docente(s)/ Autor: Charlotte Samper – Andrea Ariza**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

#### **Corte 2**

Las asignaturas en las que se llevó a cabo la experiencia descrita en este reporte se cursan durante el sexto semestre de la licenciatura.

Consideramos pertinente proponer un proyecto que integrara los contenidos, resultados de aprendizaje y las destrezas- habilidades que se pretenden desarrollar en los maestros en formación de la Licenciatura a partir de las dos asignaturas. Para este propósito consideramos importante llevar a cabo un proyecto encaminado a la construcción y reconstrucción conceptual frente a la comprensión de posibles dilemas pedagógicos propios de la formación de adolescentes y/o adultos jóvenes y su abordaje.

La planeación y ejecución del proyecto ocurrió en tres fases así:

**Fase 1** – Planeación por parte de las docentes – Sensibilización e invitación a los estudiantes para la realización del proyecto.

Presentación de los ODS –

Énfasis en el ODS 3

Conformación de grupos de trabajo de estudiantes

(ver anexo) [Project](#)

## Fase 2

Como se espera en la metodología de trabajo por proyectos, los contenidos abordados durante las sesiones de clase deben servir de insumo para la realización del proyecto.

A partir de ello y teniendo en cuenta, lo que establece el ODS 3, en específico lo referente a promover la salud mental y el bienestar, los maestros en formación propusieron temas dirigidos específicamente a los grupos de personas escogidas para la actividad de implementación. Es así como los estudiantes planearon una sesión /taller de 2 horas siguiendo principios sugeridos por la metodología CLIL

ODS 3: Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

Grupo	TEMA	Población-implementación	Evidencia
1	How to Manage Conflicts in the Classroom	Class Practice of Autonomous Learning 1 <sup>st</sup> semester - UNICA	<a href="#">Debby &amp; Oscar</a>
2	Building Emotional Awareness and Regulation.	11 <sup>th</sup> grade Students Colegio IE La Armonia	<a href="#">Mafe &amp; Pedro</a>
3	Building Self Confidence	Class: Desarrollo del Pensamiento Pedagógico 2nd Semester UNICA	<a href="#">SARA &amp; JHON</a>
4	Building Emotional Resilience	7th grade students Colegio Queens	<a href="#">D, JA&amp; AM</a>

## Corte 3

Se llevo a cabo la implementación de la actividad/taller planeado. Adicionalmente, hubo una sesión en la última semana de clase donde los maestros en formación compartieron el contenido de sus implementaciones al igual que sus impresiones sobre la experiencia.

Finalmente recibieron retroalimentación por parte de las docentes encargadas de las asignaturas.

**2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí X No \_\_\_\_\_ **¿Por qué?** La experiencia ha sido el punto de partida hacia la sensibilización de los maestros en formación de UNICA frente a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Reflexión frente a la selección de contenidos y validez de las ideas presentadas
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	Las Tareas con carácter integrador que se propusieron y la reflexión frente a las implicaciones que tiene acercarse a otras disciplinas para tener elementos de juicio que permitirá a los maestros en formación enfrentar problemas complejos en su futura labor docente.
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	La planeación e implementación de una actividad teniendo en cuenta las necesidades de un contexto específico.
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	La selección, estudio y preparación de los contenidos de base abordados en las actividades/ talleres propuestos  por los maestros en formación
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de	

innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	La reflexión y reconocimiento de características y actitudes propias ( en este caso sobre el desarrollo socioemocional propio de los maestros en formación) para tener la capacidad de propiciar reflexiones del mismo tipo en sus estudiantes
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	La Creación e implementación de las actividades para fomentar El bienestar y la buena salud mental en los grupos de estudiantes escogidos

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No X\_\_\_\_\_**

No todos los objetivos fueron desarrollados; entendemos que el proceso para lograr todos los objetivos requiere acciones que se prolonguen y repitan en el tiempo.

Estos son los objetivos frente a los cuales podríamos tener evidencia del desarrollo de capacidades.

**Objetivos de aprendizaje cognitivos**

- El/la alumno/a comprende las dimensiones y económicas de la salud y el bienestar, y conoce los efectos de la publicidad y las estrategias para promover la salud y el bienestar
- El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental y los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar

**Objetivos de Aprendizaje Socioemocional**

- El/la alumno/a es capaz de hablar sobre temas de salud, incluida la salud sexual y reproductiva, especialmente para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar.

- El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a decidir y actuar a favor del fomento de la salud y el bienestar de todos.
- El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente para promover la salud y el bienestar para sí mismo, su familia y otros, incluso considerando trabajos voluntarios o profesionales en salud y bienestar social.

### **Objetivos de Aprendizaje Conductuales**

- El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y el bienestar para sí mismo, su familia y otros.

**Tomados de:** UNESCO, 2017, p. 16

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí  No**

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

Adicional a lo arriba mencionado también debemos entender que resulta muy difícil , en este caso específico, saber con exactitud sobre el impacto de las acciones de los maestros en formación con una sola intervención.

### **5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

Considero que, aunque tener en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible y el trabajo por proyectos es fundamental para la formación de futuros docentes, debemos decidir conjuntamente cuando y como serán estos integrados en el plan de estudios de la licenciatura. Es posible que el carácter formativo y la relevancia de estos se vea afectada si los maestros en formación se sienten saturados y sobrecargados con las actividades que ello implica.

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

Creo que esto lo he comentado en nuestra reunión

Esperamos tomar esta experiencia como base para planear mejor el planteamiento del proyecto y establecer los tiempos de manera que el proceso se dé de una forma más fluida en próximas ocasiones.

Igualmente tendremos que considerar diversificar los grupos de personas con quienes se realizaran las actividades de implementación.

Además de lo anterior, pensamos que es necesario que los maestros en formación tengan un acercamiento teórico/ conceptual a los fundamentos del pensamiento Sistémico en alguna de las asignaturas del pregrado. Es lógico que, si UNICA fomenta la implementación de los ODS como uno de los ejes transversales en la formación de maestros, se espere que ellos los tengan en cuenta en su futura labor docente. Por esta razón se requiere una fundamentación conceptual que les permita trascender este ejercicio más allá de una tarea de cada asignatura y realizar propuestas por iniciativa propia en su futura labor docente

## 6. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio  
de los ODS