

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

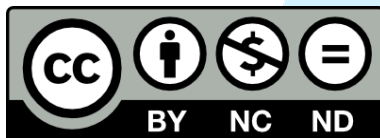
**Título de la iniciativa: La investigación como eje sostenible de mi formación**

**Asignatura(s): Métodos de Investigación**

**Docente(s)/ Autor: Nelly Yolanda Céspedes Guevara**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

|                  |          |
|------------------|----------|
| Cortes 1 y 2     |          |
| Cortes 2 y 3     |          |
| Todos los cortes | <b>X</b> |

### 2. Breve justificación/contextualización:

La investigación es fundamental en la vida de personas dedicadas a la educación pues ayudará en mejorar su práctica docente, en profundizar en su conocimiento de un tema, y, en general en identificar, explorar, entender o resolver problemas que deba encarar en su vida profesional.

Con este curso se busca que el estudiante comprenda los elementos metodológicos que sustentan el pensamiento científico, y sea capaz de transferirlos al diseño de una investigación, elaborando un proyecto donde emplee recursos cuantitativos y cualitativos.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

- Desarrollar habilidades de investigación y de pensamiento crítico a través de técnicas básicas para recopilar y analizar la información, así como para interpretar y presentar los resultados de un proceso de investigación

### 4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

| <b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>   | <b>SÍ</b> |
|---|-----------|
| Agenda 2030 ONU completa  |           |
| Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.  |           |
| Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.  |           |
| Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.   |           |
| Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.   |           |
| Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.   |           |
| Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.  |           |
| Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.  | <b>X</b>  |
| Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.  |           |
| Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.  | <b>X</b>  |
| Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.  |           |
| Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.   |           |
| Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.  |           |
| Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.  |           |
| Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.  |           |
| Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad. |           |

|   |          |
|---|----------|
| Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas. |          |
| Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible   | <b>X</b> |

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):**

| <b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>  | <b>SÍ</b> |
|---|-----------|
| <b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.  | <b>X</b>  |
| <b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.  |           |
| <b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.   |           |
| <b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones. |           |
| <b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.   |           |
| <b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.  | <b>X</b>  |
| <b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.   |           |
| <b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.   |           |

Fuente: UNESCO 2017

## **7. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

### **NIVEL COGNITIVO**

- El / la alumno/a reconoce la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación y del intercambio de conocimiento
- El / la alumno/a conoce los conceptos para medir el progreso del desarrollo sostenibles

### **NIVEL SOCIOEMOCIONAL**

- El / la alumno/a es capaz de identificarse con los ODS
- El / la alumno/a es capaz de idear una visión de sociedad mundial sostenible

### **NIVEL CONDUCTUAL**

- El / la alumno/a es capaz de convertirse en un agente de cambio para alcanzar los ODS y de asumir su rol de ciudadano/a activo/a, crítico/a y mundial
- El / la alumno/a es capaz de apoyar actividades de cooperación para el desarrollo.

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 44

## **8. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

- Lluvia de ideas para encontrar temas de investigación relevantes en cada contexto del estudiante
- Análisis de casos de investigación en diferentes contextos
- Construcción de instrumentos para generar el planteamiento del problema y los escenarios de contexto en la investigación

## **9. Participantes y roles**

Este es un trabajo que se realiza de forma individual para el alcance de los procesos de investigación y la construcción del problema de investigación, el grupo está conformado por 7 estudiantes, por lo tanto, se evidencia la necesidad de trabajar cada proyecto individualmente y en pequeño grupo para el análisis de las lecturas.

## **10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

## UNESCO

Documento Why are so many children still not in school

Documento Education can transform the world

Documento What to do with the global goals in my daily life

Video <https://www.ciencia.gob.es/va/Noticias/2021/Octubre/Participacion-espanola-en-proyectos-de-investigacion-en-genero-y-ODS-el-proyecto-GENPATH.html>

Video <https://cods.uniandes.edu.co/sostenibilidad-y-academia-el-centro-de-objetivos-de-desarrollo-sostenible-para-america-latina/>

### 11. Resultados y aprendizajes esperados / impacto en los estudiantes:

- Diferenciar entre diseños de investigación para la construcción de instrumentos de recolección de información que proporcione los elementos de comprensión e integración entre la ciencia, la tecnología y la innovación desde la calidad de vida.
- Presentar un modelo de propuesta de investigación que le permita aplicar los escenarios de investigación en su formación disciplinar desde la contextualización de su entorno y la calidad de vida

### 12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

- Documento de trabajo desde la metodología del seminario alemán
- Producción escrita de los estudiantes
- Presentación oral al final del semestre

### 13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.