

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

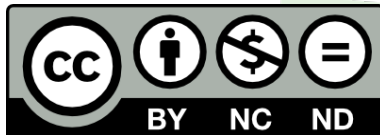
Título de la iniciativa: Educación de calidad: Aproximación a nuestra realidad

Asignatura(s): British and North American Civilization and History

Docente(s)/ Autor: Dora Bonnet

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias al final de este formato)**

Corte 2.

La iniciativa que se realizó con los dos grupos correspondió a una serie de pasos. Primero se discutieron en clase los conceptos que ellos tienen sobre qué es educación de calidad. La percepción general está en lo que ellos ven como educación: espacio físico, calidad humana y académica de los profesores, las oportunidades, y que, tanto profesores como alumnos, se entiendan en cuanto a exigencias o en la claridad de las indicaciones. Hacen especial énfasis en todo lo relacionado con tratar temas de inteligencia emocional. Consideran que en alguna forma la educación de calidad está en el tipo de oferta con respecto a la competencia. Fue interesante ver que ellos no se observan como un elemento generador de calidad académica sino como receptores de un servicio. Aspectos como consideración al estudiante como el producto resultante de una educación de calidad no lo tuvieron en cuenta. Tampoco tuvieron en cuenta aspectos políticos como por ejemplo la acreditación o de creencias filosóficas o religiosas como determinante en la calidad educativa pero sí influyentes en la baja calidad.

El segundo paso fue elaborar las ideas acerca de lo que los estudiantes consideran como educación inclusiva y equitativa. En general hay consenso en considerar que significan que todos los individuos puedan recibir educación sin distinción de género, raza o condición social. No hacen énfasis en si es de calidad o no pero hay referencia a la educación pública versus la privada, con implicación que la calidad pública es inferior a la privada. Vuelve y surge el rol receptor de ellos pero no generador de calidad educativa. Parece no haber mucha intención en analizar lo que se determina como inclusión y solo se aproxima como inclusión de género y educación especial. No hay consideraciones determinadas por la cultura o creencias religiosas o políticas.

Corte 3.

En el tercer momento, la pregunta se centró en considerar que de esto les aporta UNICA en cuanto calidad educativa según lo expuesto en los pasos anteriores. En general reconocieron en especial la calidez humana y académica del profesorado, las limitaciones del espacio físico y las oportunidades de trabajo y experiencias. Reconocen logros académicos pero no hicieron ninguna referencia a aspectos como bibliotecas, movilidad social, intercambios académicos. Nuevamente se ven más como receptores que como generadores de calidad académica. Sin embargo, hubo algún comentario a no poder expresar sus ideas por entender que la inclusión es diferente al género.

El cuarto momento fue mirar cómo el curso de historia y civilización les aportaba para una la calidad educativa de inclusión y equidad. Reconocen la dificultad que tienen en mirar lo que es considerar la historia desde una visión presente versus una mirada del contexto del pasado. Su tendencia es a criticar desde el presente aspectos como la colonización, la esclavitud y la influencia religiosa y aunque dicen ser más conscientes hoy, de la necesidad de mirar con otros ojos esos temas, es algo que debe trabajarse mucho más. Se ven como generadores de historia pasivos o como resultado del actuar de otros y no como constructores de la historia de nuestro país. En los dos cursos se trabajó mucho reconocer cómo eran las vivencias de los pueblos en esos momentos y contrastarlas con las de hoy en día para reflexionar en los cambios que ha habido y el por qué se dieron y dan hoy en día. A los estudiantes les cuesta trabajo reconocer que históricamente en todo cambio hay unos que se benefician y otros que pierden con una tendencia mayor a considerar las pérdidas los aspectos negativos que a reconocer las ganancias. Mirarse como ganadores o perdedores en el proceso de cambio es algo a lo cual se resisten. Desde mi percepción, hay un rechazo pasivo a reconocer su responsabilidad en los cambios que suceden.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí Parcialmente _____ **No** _____

¿Por qué? Inicialmente porque fue una actividad incluida aparte del contenido general del curso y los estudiantes no la vieron como obligatoria sino como adicional y aunque ellos participaron activamente durante la clase fue difícil que realmente se comprometieran.

Además este semestre hubo mucha actividad adicional que hacía que se tomara la decisión si contenido del curso o los ODS.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	 <p style="text-align: right;">X</p>
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	 <p style="text-align: right;">X</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	

Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

¿Por qué? _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

Conductual. No se pudo hacer el plan de mejoramiento por falta de tiempo.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos?

Se me hizo interesante el trabajar desde los diferentes niveles General primero y luego el específico de ellos mismos contextualizado a la universidad pues fue cuando vieron las dificultades. En la teoría la repiten pero en la práctica no la relacionan.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

La motivación de los estudiantes hacia la parte de mirarse a ellos mismos. Adicionalmente he debido planear la actividad más hacia el principio del semestre y hacerlo más integrado como parte de la materia

6. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS