

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

Título de la iniciativa: *ODS 5: lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas*

Asignatura(s): Thinking outside the Box

Docente(s)/ Autor: Alejandro Ramirez

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	X
Todos los cortes	

2. Breve justificación/contextualización:

Desde el llamado de la ONU y la adopción de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el 2030, el programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés está promoviendo la implementación de estos dentro de su diseño curricular. Esto con el propósito de que los ODS sean fomentados en el salón de clase para que los estudiantes puedan construir una sociedad que trabaje no solo en la paz y la prosperidad universal sino en el fin de la pobreza y el cuidado del planeta.

Para lograr esta meta, en la materia *Thinking Outside the Box* se abordará específicamente el Objetivo 5, el cual es lograr la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas. Este ODS es muy pertinente, puesto que las mujeres hoy en día siguen teniendo menos posibilidades que los hombres de participar en el mercado laboral en gran parte del mundo y en Colombia siguen existiendo grandes brechas de desigualdad de género. Adicionalmente, hoy por hoy las mujeres siguen siendo víctimas de amenazas, asesinatos, torturas, desapariciones involuntarias, esclavitud sexual, violaciones y abuso sexual, entre otros crímenes.

Por consiguiente, este ODS se implementará dentro de la materia *Thinking Outside the Box* para empoderar a la mujer, promover la igualdad de género, fomentar el trato a las mujeres de forma equitativa, apoyar la educación, la formación y el desarrollo profesional de las mujeres, plantear prácticas de desarrollo en favor del empoderamiento de las mujeres, desarrollar ejercicios que velen por la salud, la seguridad y el bienestar de las mujeres.

3. Objetivo de la iniciativa:

Responder a los retos actuales en la licenciatura de UNICA relacionados con el diálogo entre las iniciativas de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el contenido de las asignaturas en el programa. Adicionalmente se espera que los estudiantes creen espacios donde el tema principal sea el empoderamiento de la mujer y las niñas, dentro de estos espacios se espera también que presenten propuestas donde la mujer pueda ser respetada dentro de la sociedad.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	X
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	

Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	X

Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Cognitivo:

- Lo/as estudiantes comprenden conceptos como empoderamiento de las mujeres y niñas.
- Lo/as estudiantes comprenden los derechos básicos de las mujeres y niñas, incluido su derecho a no sufrir explotación ni violencia y sus derechos reproductivos (UNESCO, 2017, p. 20).

Socioemocionales:

- Lo/as estudiantes son capaces de identificar y denunciar las formas de discriminación de género y debatir los beneficios de la equidad de género.
- Lo/as estudiantes son capaces de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género en la sociedad desde una perspectiva crítica.

Conductual:

- Lo/as estudiantes desarrollan un ensayo en el que exponen su punto de vista sobre la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas.
- Lo/as estudiantes desarrollan un proyecto en el cual exponen cómo ellos pueden ayudar a el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas.

7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Se expondrán casos de maltrato en contra de la mujer para concientizar a los estudiantes de la realidad de las mujeres y niñas en el contexto educativo.

Se realizarán debates relacionados con el maltrato de las mujeres y niñas poniendo como principal pilar la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas.

Se espera que, como resultado de aprendizaje los estudiantes creen un poster donde presenten formas de empoderamiento de todas las mujeres y las niñas.

8. Participantes y roles:

- Los estudiantes se encargarán de desarrollar las actividades propuestas por el profesor.
- El profesor, quien durante el curso estimulará el trabajo conceptual y la reflexión alrededor de la igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y las niñas.

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- World's largest lesson
- <https://www.pressreader.com.vlib.interchange.at/es/catalog>
- [Movements that matter : The women's rights movement](#)
- [Women's rights: the struggle for equality in the nineteenth and twentieth centuries](#)
- https://www.undp.org/es/honduras/news/campa%C3%B1a-de-prevenci%C3%B3n-de-violencia-contra-mujeres-y-ni%C3%B1a-sensibilizando-sobre-nuevas-masculinidades?gclid=Cj0KCQiAorKfBhCOARIsAHDzslvrjN2XxL7wKuWih6yqT-gUwxYx-yxZwCQRZXCOLNlc-kuJ4b1qx4aAmcbEALw_wcB
-

10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

- Como resultado de aprendizaje los estudiantes creen un poster donde presenten formas de empoderamiento de todas las mujeres y las niñas.

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Se evaluará el poster de acuerdo con los temas trabajados durante el segundo y tercer corte.

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.