

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

Título de la iniciativa: Discriminación Lingüística y paz

Asignatura(s): Sociolingüística

Docente(s)/ Autor: Sandra Rojas

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes** (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

Corte 2.

Los estudiantes realizaron una lectura de algunos documentos y con base en su contenido diseñaron un taller para el día del idioma en UNICA. Se realizaron 5 talleres alrededor de temas como: comunicación asertiva, bullying y lenguaje y principios de paz lingüística por el profesor Francisco Gomes de Matos. Se adjunta fotografías como evidencias del evento **Corte 3.**

Durante el corte 3, los estudiantes suben el contenido de los talleres junto con un breve marco teórico al blog de paz lingüística que se ha venido alimentado ya durante 4 semestres. Aquí el vínculo del blog como evidencia del trabajo de los estudiantes. <https://slojasmo.wixsite.com/website-1>

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí No ¿Por qué?

Se logró responder a uno de los retos actuales en la licenciatura de UNICA relacionados con el diálogo entre las iniciativas de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el contenido de las asignaturas en el programa.

En términos específicos de la asignatura, se logró aumentar el nivel de sensibilidad frente al tema de la discriminación lingüística y los mecanismos con los que como docentes de lengua contamos para reconocerla y trabajar en pro de su eliminación.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Lectura crítica de textos discriminatorios
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	Reconocer las causas estructurales de la violencia en general y la lingüística en particular
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	La discusión alrededor de los escenarios de aula a los que nos podemos ver enfrentados como docentes y las posibles maneras de abordar situaciones de discriminación lingüística.
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	Las actitudes lingüísticas como tema del curso, permiten evaluar nuestros sistemas de valores relacionados con las variedades de lengua que usamos y que usan otros y otras.

Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	Se discutieron estrategias para evitar y/o reparar situaciones de discriminación lingüística en el aula.
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	La lectura de casos de discriminación permitió sensibilizar frente a las necesidades de otros y otras.
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	El nivel de sensibilidad alrededor del tema de la discriminación lingüística como otro factor conducente a la violencia muestra un alto nivel de autoconciencia.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	Se discutieron estrategias para evitar y/o reparar situaciones de discriminación lingüística en el aula.

ÚNICA al servicio

4. Recuerde los **Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA-** (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Creo que la manera como los ODS se representan dentro del contenido de las asignaturas merecería un despliegue logístico en la universidad para que tod@s nos enteremos de lo que se hace en otros contextos de aula. Sería interesante contemplar una semana de proyectos en la cual los estudiantes en colaboración con sus docentes pudieran mostrar a la comunidad universitaria las iniciativas relacionadas con los ODS de una manera cuidada y tranquila. Una actividad como esta motivaría a los estudiantes y maestr@s, y nos permitiría mantener un banco de buenas prácticas alrededor del tema de los ODS.

UNICA al servicio
de los ODS

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

El hecho de que los estudiantes de octavo semestre estén ya trabajando en su tesis, hace que no presten la atención requerida a la asignatura de sociolingüística. Se lograrían aun mejores resultados si l@s estudiantes tuvieran más tiempo para dedicar a las pequeñas tareas requeridas en el proyecto (lecturas, reflexiones escritas, discusiones orales, etc)

De otras parte, algunas veces me encuentro entre la decisión de continuar desarrollando el tema de la discriminación lingüística o incluir otros temas que considero importantes en la asignatura de sociolingüística.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Todos los curados y compartidos por Constanza Amezcuita, ya que se encuentran muy bien organizados de acuerdo al ODS de interés y a la dimension que se quiera trabajar (cognitivo, socioemocional o conductual)



ÚNICA al servicio
de los **ODS**