

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

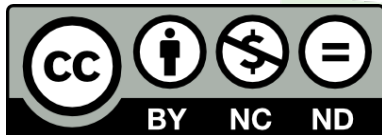
**Título de la iniciativa: Una carta con un impacto sostenible**

**Asignatura(s): Upper Intermediate English**

**Docente(s)/ Autor: Juliana Díaz**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes** (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

**Corte 2.**

Se les pidió a los estudiantes diseñar un invento para resolver un problema.

-Los estudiantes debían pensar en un problema que es evidente en una comunidad o a nivel global y diseñar un invento sostenible para resolverlo.

-El proyecto se desarrolló en 4 semanas debido a que los estudiantes tenían que pasar por proceso de ideación. Durante el proceso pensaron en el problema que tenía que resolver, las habilidades que necesitaban para diseñar y crear el prototipo del invento, los materiales para el mismo fin y por último ponerle un nombre y crear el “pitch” para la presentación final. (documento base:

<https://docs.google.com/document/d/1G6m-JTqITXeynECXswiRqyGKvf3JqtwRxnE4P1tj21M/edit?usp=sharing>)

Comparto tres ejemplos del proceso de ideación (adjuntos al correo)

### Corte 3.

Al principio del último corte, los estudiantes se familiarizaron con los Objetivos por medio de un hiperdocumento. Luego, los estudiantes de inglés intermedio alto recibieron información sobre los objetivos 4, 5 y 6. Durante las clases, se familiarizaron con los objetivos por medio de estudios de caso o se apropiaron de la situación para dar una solución.

A mitad de corte, los estudiantes escogieron una comunidad (barrio, pueblo, ciudad o grupo) e identificaron una problemática en esta comunidad. También, hicieron un proceso investigativo por medio de entrevistas para conocer la problemática en la cual se iban a enfocar; luego, la relacionaron con uno de los objetivos vistos en clase o uno diferente.

Finalmente, los estudiantes escribieron una carta a un ministerio, presidente de consejo, alcalde o alcaldesa o al presidente de Colombia. En esta carta describieron la problemática que está afectando a la comunidad y propusieron una posible solución considerando la problemática descrita en el contexto escogido.

### 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí  No  ¿Por qué?

De hecho, se logró más de lo esperado debido a que los estudiantes en el segundo corte también desarrollaron otro proyecto.

ÚNICA al servicio  
de los ODS

### 3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Por medio de ejemplos y estudios de caso, los estudiantes identificaron problemáticas referentes a los objetivos 4, 5 y 6. Adicionalmente, durante el proyecto, los estudiantes tuvieron un rol activo e investigativo por medio de entrevistas a personas

	pertenecientes a una comunidad para identificar una problemática.
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	Los estudiantes pudieron plasmar en el escrito ideas innovadoras para resolver un problema específico.
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	Por medio de ejemplos y estudios de caso, los estudiantes identificaron problemáticas referentes a los objetivos 4, 5 y 6.
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

- 4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No **X**

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí **X** No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

**Conductuales para los objetivos 4 y 5;** especialmente porque los estudiantes realizaron sus cartas para proveer posibles soluciones en temas sobre el aprovechamiento de recursos, el apropiado uso del agua y otros recursos naturales. Finalmente, ellos se enfocaron en problemáticas relacionadas al uso apropiado de basuras. Con base en lo anterior, los objetivos específicos conductuales fueron más evidentes en el producto final (carta) porque escogieron temas relacionados a los objetivos 3, 7, 12 y 14.

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

**Conductuales para los objetivos 4 y 5;** especialmente porque los estudiantes realizaron sus cartas para proveer posibles soluciones en temas sobre el aprovechamiento de recursos, el apropiado uso del agua y otros recursos naturales. Finalmente, ellos se enfocaron en problemáticas relacionadas al uso apropiado de basuras. Con base en lo anterior, los objetivos específicos conductuales fueron más evidentes en el producto final (carta) porque escogieron temas relacionados a los objetivos 3, 7, 12 y 14.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Estas actividades y proyectos se pueden replicar en asignaturas que promuevan el pensamiento crítico.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Todo lo planeado fue llevado a cabo.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

Los recursos de (por ejemplo: the world largest lesson) fueron de gran ayuda para las actividades de clase.



**ÚNICA** al servicio  
de los **ODS**