

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

Título de la iniciativa: Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones

Asignatura(s): Phonology

Docente(s)/ Autor: P. Ximena Romero M

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

En el primer corte los estudiantes respondieron un diagnóstico para saber en qué aspectos de su pronunciación podían trabajar, allí hicieron una reflexión sobre sus resultados y oportunidades para mejorar. En el segundo corte escogieron un tema específico, buscaron recursos, practicaron, recogieron evidencias y escribieron una reflexión sobre el trabajo hecho. En el tercer corte siguieron el mismo procedimiento. Los estudiantes reflexionaron sobre cómo el trabajo independiente y la búsqueda de recursos les ayudaba a impactar su aprendizaje, lo cual, a su vez, contribuye a mejorar el impacto de la educación.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí _____ No _____ ¿Por qué? El objetivo se cumplió parcialmente en el sentido en que la iniciativa se llevó a cabo y se desarrollaron las metas propuestas de promover aprendizaje autónomo

y reflexionar sobre cómo esto afecta el impacto de la educación. Sin embargo, la iniciativa no se conectó de manera explícita con el ODS # 4 (Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.)

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	<p>Los estudiantes tomaron decisiones sobre sus metas de aprendizaje en cuanto a su pronunciación. Luego tuvieron que ser estratégicos sobre cómo organizar su tiempo y qué recursos usar.</p>
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global,</p>	<p>Los estudiantes reflexionaron sobre su práctica, sobre si alcanzaron los objetivos o no y por qué y sobre el</p>

monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	impacto de la práctica realizada en su aprendizaje de pronunciación.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.

El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No _____

4. b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí _____ No _____

Reflexión

Al igual que en las iniciativas o más bien las acciones propuestas en mis otros cursos, creo que esta fue una primera aproximación para explorar y ayudar a los estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de una educación de calidad, especialmente, entender que el impacto en el aprendizaje y la educación se logra a través de pequeñas acciones y decisiones personales.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Este proyecto del portafolio electrónico me parece útil y bien estructurado pues tiene unos pasos claros sobre lo que se debe hacer, por ejemplo, empieza con una meta y al final se reflexiona si la misma se alcanzó o no.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Mi oportunidad para mejorar radica en hacer explícita la conexión entre esto y el ODS propuesto con sus respectivos objetivos de aprendizaje.

ÚNICA al servicio

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

N/A