

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

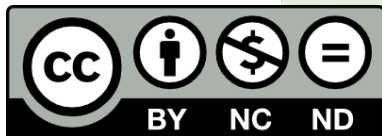
Título de la iniciativa: Repensando la educación básica desde una perspectiva realista y de calidad en Colombia

Asignatura(s): Microteaching Basic Education

Docente(s)/ Autor: Katherine Soto Becerra

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

Corte 2.

Repasamos los objetivos ODS escogidos para el desarrollo de las sesiones de microteaching en el segundo corte. Con esta socialización también se realizó una reflexión sobre la factibilidad y pertinencia de dichos objetivos a la luz de la realidad del contexto nacional y distrital.

Prepare a reflection on how your teaching practices impact:

- Lo/as estudiantes concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
- Lo/as estudiantes comprenden que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.
- Lo/as estudiantes son capaces de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.

- Lo/as estudiantes son capaces por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.
- Lo/as estudiantes son capaces de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.
- Los estudiantes podrán exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, desde la primera infancia.

Corte 3.

Dentro del proyecto final (lesson plans) se realizó otra reflexión sobre como la agenda 2030 y los objetivos escogidos para la materia y vistos previamente, podían verse reflejados en el proyecto final de los estudiantes. Ellos crearon su lesson plan final a la luz de la teoría vista en el semestre y teniendo en cuenta el impacto que tienen sus prácticas docentes sobre el desarrollo de los objetivos propuestos.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí No ¿Por qué?

Los estudiantes lograron dar cuenta de la importancia de los objetivos seleccionados y reflexionar desde su experiencia y conocimiento adquirido por medio del contenido de la clase sobre el impacto y factibilidad de estos en el contexto colombiano y distrital. Adjunto algunas de las evidencias de las reflexiones logradas en el proyecto final:

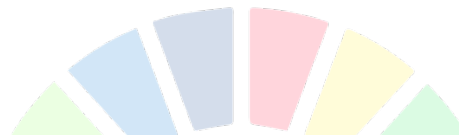


Prueba 1

materials:	
<ul style="list-style-type: none"> - Video "The Hello Song" - Flashcard of numbers from 1 to 10 in different colors - The Number Sheet - Colored Pencils (Already available in the classroom) 	
Sustainable development goal to be achieved	Students will develop a conceptual understanding of education as a public good, a global common good, and a fundamental human right. They will recognize its importance as a foundation for fulfilling other rights and promoting social equity.
LESSON STAGE	PROCEDURE

lesson seeks to have students perform a short oral production.)	
ACTIVITY 3 (3 minutes) (Introduction of the message about the right to education)	<ul style="list-style-type: none"> As soon as the song ends, ask them to sit in their chairs. The teacher will use a puppet to capture students' attention by saying: "Hey everyone, exciting news! We just received a message! Guess what it says? Mail arrived, mail arrived! How curious! What could it be?" And the puppet asks: "do you know why these children are here?" And the teacher answers: "oh, I don't know, tell us why?" and the puppet says: "It's because every child in the world deserves something incredible – the right to education! Isn't that amazing? And the teacher responds: "Absolutely right, my dear puppet! All children in the world have the right to be in school.
ACTIVITY 4 (3 minutes) Recap (Pre)	<ul style="list-style-type: none"> Now recap what was covered in the last class. First ask them by saying, "What did we see last class?" After a couple of answers by the students, use a "clapping technique" to recap. Say the numbers from 1 to 10 while clapping and the student repeats:

Prueba 2:



AGENDA 2030 “DESARROLLO SOSTENIBLE”

How our teaching practices impact: Lo/as estudiantes comprenden que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

We strongly believe that our teaching practices, particularly in this lesson, can have a significant and positive effect on education's vital role in promoting peace. Our goal is to make a welcoming and inclusive environment where children not only understand but also genuinely value the differences between all the members of the class and society. We work towards creating an atmosphere that embraces diversity, aiming to cultivate empathy, understanding, and acceptance in our students. Through the activities and discussions that can come from them, we encourage our students to explore the world that surrounds them, challenge preconceived notions, and develop an open-minded attitude.

de los ODS

Prueba 3:

Reflection on how our teaching practices impact

Education plays a key role in meeting the sustainable development goals. As the world faces increasingly complex challenges, education becomes an important tool to effectively address them and build a sustainable future for all. Education is a means to increase awareness and understanding of global issues. In addition, people can acquire knowledge, skills and values that enable them to understand life in a changing society such as ours. In this sense, our class generates impact with sustainable development within the classroom in two different ways:

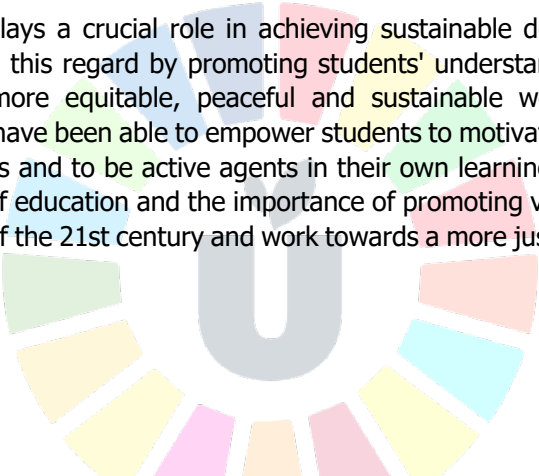
First, students understand that education can help create a more sustainable, equitable and peaceful world. Because through the establishment of behavioral rules, students learn the importance of

mutual respect and peaceful coexistence. In addition, through active participation in games, songs and interactive activities, they develop effective communication and teamwork skills; thus promoting equity and collaboration. In summary, these activities proposed in our lesson plan help students understand the transformative potential of education in building a better world and empower them to be agents of change in the pursuit of equity and peace.

Second, through participatory methods, students are able to motivate and empower others to demand and utilize educational opportunities. Because through participatory methods, such as playing games, singing songs, and practicing the pronunciation of colors in English, students are actively involved in their own learning. This gives them confidence and motivation to use and seek out more educational opportunities. Likewise, by assigning them responsibilities within the classroom, such as marking colors on the board or leading games, they are empowered and given the opportunity to motivate other students. Similarly, these activities allow them to relate academic content to their daily lives, which increases their sense of relevance and drives them to make the most of the educational opportunities presented to them.

In conclusion, education plays a crucial role in achieving sustainable development. Our class has demonstrated its impact in this regard by promoting students' understanding of the importance of education in creating a more equitable, peaceful and sustainable world. In addition, through participatory methods, we have been able to empower students to motivate others to take advantage of educational opportunities and to be active agents in their own learning. Ultimately, we recognize the transformative power of education and the importance of promoting values and skills that enable us to meet the challenges of the 21st century and work towards a more just, sustainable and peaceful world for all.

Prueba 4:



AGENDA 2030 "DESARROLLO SOSTENIBLE"

Lo/as estudiantes concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones de clase sobre los objetivos escogidos para la clase. • Desarrollo de mesas redondas donde se analizó el contexto nacional y distrital a la luz de políticas públicas y teoría que podrían permear los ODS.
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto final de clase. Los estudiantes realizaron su lesson plan teniendo en cuenta los 6 objetivos escogidos. • Defensa del proyecto. Los estudiantes lograron dar cuenta de la factibilidad de dichos objetivos desde su quehacer docente.
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del proyecto final fue en grupos de 2 y 3 personas donde cada una debía dar cuenta de como desde su quehacer individual docente, los ODS se veían reflejados en su lesson plan.
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

--	--

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí x No

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

ÚNICA al servicio
de los ODS

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Se puede continuar con los mismos objetivos en microteaching middle education. Sería una transición tranquila para los estudiantes y fomentaría la consolidación de estos en las futuras observaciones de clase.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Ninguno, creo que la iniciativa fue realista teniendo en cuenta la realidad del curso y la pertinencia de los temas dentro del currículo.

Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

El CSI y las mallas de aprendizaje pueden ser de gran ayuda para hacer un paralelo o comparativo con los ODS en esta clase.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**