

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

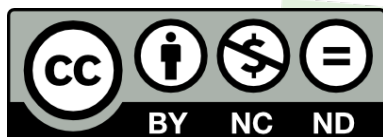
Título de la iniciativa: Las Matemáticas como eje sostenible de mi formación

Asignatura(s): Fundamentos de Matemáticas I- Fundamentos de Matemáticas II

Docente(s)/ Autor: Claudia Vela

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. **Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes** (y adjunte las **evidencias** en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

Corte 1.

En el corte 1 se llevo a cabo un acercamiento a la conceptualización de los ODS revisando el Video <https://cods.uniandes.edu.co/sostenibilidad-y-academia-el-centro-de-objetivos-de-desarrollo-sostenible-para-america-latina/> en donde se busco que los estudiantes reconocieran la posibilidad de incorporar la temática en el escenario de aula de estadística.

Corte 2.

En este corte se trabajo con excel y tablas de datos incorporando con los estudiantes el concepto de "huella de carbono" cada vez que usamos impresiones innecesarias y no contribuimos a la obsolescencia de los equipos, algo que sucede con las actualizaciones de software y por ejemplo, excel cuenta con este problema.

Corte 3.

En este corte los estudiantes reconocieron la importancia de los trabajos en probabilidad entendida como un escenario de cointexto desde la temática del ODS 17

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí x No _____ ¿Por qué? Los estudiantes evidenciaron la importancia de la construcción de escenarios de comprensión desde los ODS vinculados a una asignatura como estadística

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	El desarrollo de actividades individuales y colectivas en el manejo de paquetes como excel proporciona elementos de conocimiento de bases de datos y su potencial en la analítica de la información. Construcción de tablas y gráficas con muestreo probabilístico
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así	

como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

de los ODS

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles? Logre trabajar todos los OEA planteados en el syllabus ya que las dimensiones en el trabajo en estadística permiten revisar lo cognitivo, socioemocional y lo conductual por el trabajo individual y colectivo.

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

La construcción individual y colectiva es importante en el desarrollo de esta iniciativa lo que permite implementarla de una forma más cohesionada sin importar el tipo de asignatura referida.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

El tipo de actividades ya que el manejo de información a veces numérica no funciona todo el tiempo se necesita información de tipo textual y numérica al tiempo en donde se evidencien atributos y características que permitan ubicar a los estudiantes.

UNICA al servicio
de los ODS

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Los documentos sobre ODS y los videos son de vital importancia para comprender el eje temático de la iniciativa y así incorporarlo en los esquemas del aula en cualquier asignatura