

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

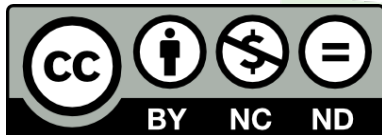
**Título de la iniciativa: Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)**

**Asignatura(s): Low Intermediate English**

**Docente(s)/ Autor: P. Ximena Romero**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

#### **Corte 1.**

Como parte de la unidad sobre salud (Health issues), los estudiantes reflexionaron sobre la necesidad de tener buenos hábitos de salud. Durante la clase de inglés clasificaron hábitos comunes en saludables y no saludables y luego establecieron qué hábitos practicaban ellos. También discutieron qué podían hacer para cambiar sus hábitos no saludables. Al tiempo que estudiábamos la unidad, hubo una campaña de prevención organizada por bienestar, allí también los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar. Como producto de este estudio y reflexión, los estudiantes crearon una infografía y la presentaron en clase. Todo esto se ligó a lo propuesto en el ODS #3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

**2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

**Sí X No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?** De acuerdo a lo descrito anteriormente, los estudiantes reflexionaron y conectaron su reflexión con la idea de promover el bienestar integral. En otro momento del curso, también tuvimos la oportunidad de hablar sobre emociones y salud mental, lo cual está directamente relacionado con el tema de vida sana y bienestar.

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	En las charlas sostenidas en clase, los estudiantes pudieron tomar una postura frente a los hábitos que practicaban y establecer si estos eran saludables o no, por qué y posibles soluciones.
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	Los estudiantes reflexionaron sobre las consecuencias que los malos hábitos de alimentación, sueño, falta de actividad física, entre otros pueden generar.
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	

<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

Considero que esta reflexión brindó una primera aproximación a crear conciencia sobre la importancia de los hábitos en el bienestar. Pensaría que más allá de eso resulta complicado responder con un sí o un no definitivo, sobre todo en lo que concierne a los objetivos conductuales.

ÚNICA al servicio  
de los ODS

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

---



---



---



---



---



---

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

La reflexión dirigida a través de discusiones y el uso de herramientas como la infografía para presentar la información resultan útiles y replicables por su versatilidad.

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

En este caso, las ideas propuestas funcionaron bien.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

El uso de infografías por su versatilidad como ya expliqué antes.

