

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

Título de la iniciativa: A New Life for Water. Proyecto para describir el estado actual de los usos que hacemos del agua.

Asignatura(s): Intermediate English

Docente(s)/ Autor: Alejandro Pérez

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Corte 1.

Como introducción a la idea de posicionar a ÚNICA como pionera y abanderada de la implementación de la agenda 2030 en el ámbito de la formación de bilingüismo, el curso Intermediate English incluyó en una de sus unidades dos objetivos de los ODS con el fin de explorar, analizar y proponer soluciones a problemáticas relacionadas con el acceso y uso del agua.

Este proyecto usó la unidad de contenido en el libro LIFE 4, WATER, Unit 3 cuya presencia de este elemento de estudio dentro del contexto EFL fue relevante para abordar temas de concientización y descripción de problemáticas referentes al agua. Se hizo uso de herramientas lingüísticas y comunicativas de la asignatura que permitirá a los estudiantes ser conscientes de su propio impacto en ecosistemas acuáticos, también se procuró ir más allá para promover acciones y soluciones creativas que podrían hacerse realidad en un futuro. Las dimensiones lingüística, comunicativa, socio-emocional y sostenibilidad se abordaron en una serie de tareas progresivas cuyo fin fue que los estudiantes socializaran soluciones para mantener los ecosistemas acuáticos en condiciones óptimas

y ser conscientes de las diferentes perspectivas que la humanidad tiene del agua, y las propuestas para mejorar nuestra relación con este recurso de alta importancia para la vida en nuestro planeta.

Para cumplir estos objetivos se llevó a cabo el siguiente proceso:

Introducción a la agenda identificación de los objetivos y lo que significan

En este punto, al inicio del segundo corte, los estudiantes investigaron sobre las generalidades de la agenda 2030 y cómo se podía conectar con el tema de agua en la unidad didáctica del libro de texto. Así mismo se exploraron los objetivos de desarrollo sostenible para familiarizarnos con lo que implican y con lo que esperan lograr. Para este fin utilizamos los documentos compartidos por la dirección de investigación en sostenibilidad en su carpeta compartida con los docentes.

Una vez hecha la contextualización de los ODS, definimos los objetivos que más se acomodaban a la unidad de estudio y el docente planteó el proyecto Water Perspectives como una idea para analizar la relación que los humanos tenemos con el agua. Por ello los objetivos 6 (garantizar el saneamiento y disponibilidad de agua para todos) y 14 (conservar y utilizar sosteniblemente los océanos y demás cuerpos de agua).

Corte 2.

Al iniciar el segundo corte del calendario académico, se inició el proceso de análisis y reflexión sobre las relaciones humanos agua. Para este efecto, el profesor propuso la lectura del documento Learning about water, el cual tiene una presentación de diferentes perspectivas de relacionamiento con el agua, entre las cuales están las de género, geográficas, culturales económicas y demás. En este punto los estudiantes formaron grupos y eligieron una de las perspectivas sobre la que debían aprender más, proponer unas preguntas de discusión para los compañeros y establecer un plan de acción sobre las dificultades que dichas preguntas pudieran evidenciar. En este estadio del proceso los estudiantes se enfocaron en la investigación y comprensión de los conceptos que cada perspectiva involucraba, así como poner en práctica estructuras gramaticales de la unidad (presente perfecto, presente perfecto continuo). El medio usado para compartir la información, postear los progresos, y evidenciar el trabajo del proyecto fue Brightspace. Ver imagen abajo, donde se enunció el proyecto, sus objetivos y los documentos a trabajar.

PROJECT: WATER PERSPECTIVES

OBJECTIVE: In this project we will learn, analyze and propose ideas to make people aware of the importance of water in different aspects. You will choose one of the water perspectives and design a workshop that involves the community in the discussion.

Reference material: [Learning about water UNESCO.pdf](#)

These are the steps: [PERSPECTIVE OF YOUR PROJECT.docx](#)



Learning about water UNESCO.pdf

Reflexión sobre el agua

Simultaneo a el inicio de las Water Perspectives, el docente hizo una actividad de sensibilización sobre el agua y como es manejada en la civilización contemporánea. El video llamado Water Crisis, presenta un panorama a este respecto. El ejercicio consistió en ver el video y hacer una reflexión de dos minutos en audio donde se respondió la pregunta *What have been the biggest mistakes of humanity in their use of water?* Así pues los estudiantes tuvieron que postear los audios en la plataforma. Para tener acceso a algunos de los audios, ver link con la carpeta WATER AUDIOS_TEMP.

The screenshot shows a Canvas LMS assignment page. At the top, the title 'THE WATER CRISIS' is displayed in a rounded box. Below the title, the 'Grade Out Of' is set to '50 points' and 'In Grade Book' is checked. The 'Due Date' is '3/1/2023' at '11:59 PM'. The 'Instructions' section contains a rich text editor with the following text: 'Watch the video about the water crisis and take notes about the most crucial information in it. The record an audio answering the question: What have been the biggest mistakes of humanity in their use of water? Explain.' Below the instructions, there is an 'Attachments' section with a PDF file named 'Learning about water UNESCO'. At the bottom of the screenshot, there is a banner for a Netflix video titled 'Explained | World's Water Crisis | FULL EPISODE | Netflix' with 'Ver más ta...' and 'Compartir' buttons.

Audios donde se discute esta realidad:

[WATER_AUDIOS_TEMP](#)

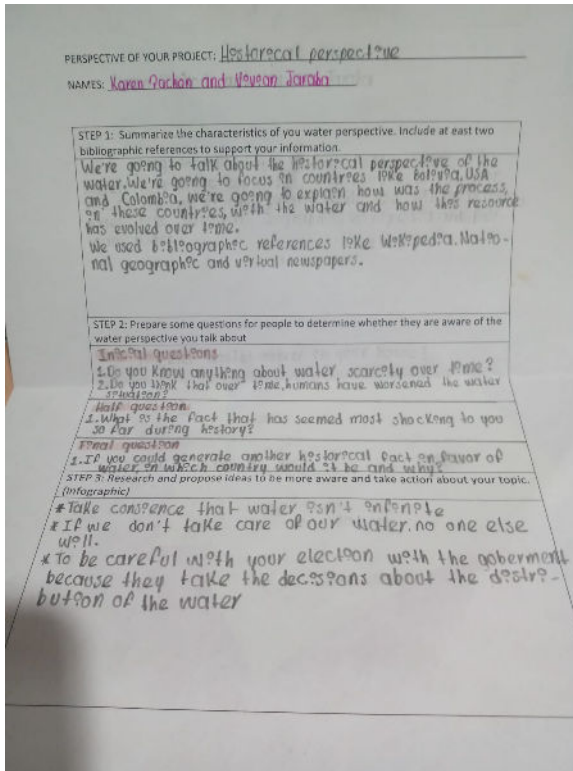
Preparación de la propuesta de concientización por grupos

Una vez logrado el primer paso consistente en conocer los ODS, sensibilizar a los mismos estudiantes sobre el uso del agua, y sobre la selección de perspectivas sobre el agua que ellos deseaban explorar, pasamos al trabajo del diseño del proyecto para que los estudiantes difundieran la información sobre la perspectiva que eligieron, y sobre las ideas que esperan compartir para mejorar el uso que los humanos hacen del agua bajo esa perspectiva. Con este fin, el proyecto se dividió en tres pasos que los estudiantes desarrollaron en el curso de una semana así:

STEP 1: Un resumen de la perspectiva del agua incluyendo dos fuentes bibliográficas externas de las cuales ellos obtuvieron más información para compartir.

STEP 2: preparar tres preguntas de diagnóstico para sus compañeros, esto para identificar que tan conscientes son ellos de la perspectiva a presentar.

STEP 3: Organizar la información sobre iniciativas para mejorar el uso del agua dentro de la perspectiva elegida, así como la ideación de iniciativas prácticas y a escala alcanzable con las cuales se puede hacer partícipe a la comunidad educativa de las acciones a tomar sugeridas.

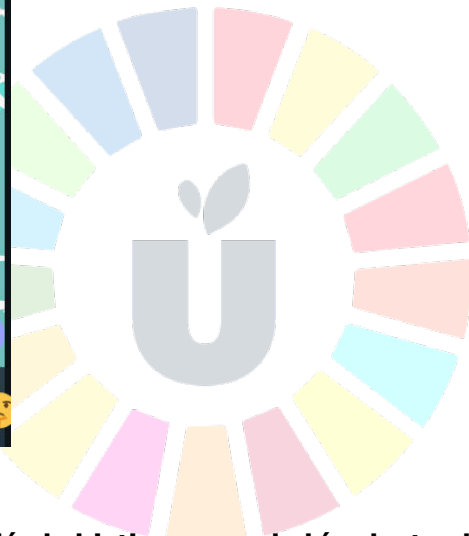
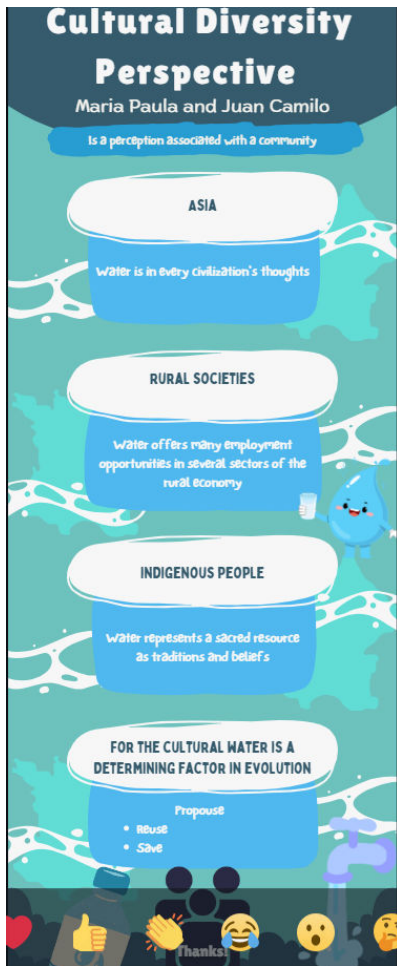


[WATER PERSPECTIVE PROJECT U3.pdf](#)

Generación de una infografía para difundir la información

Por último, y como parte del material a compartir con la comunidad para promover una relación más justa con el agua, los estudiantes tuvieron que diseñar y compartir una infografía donde se describieron las diferentes perspectivas de agua investigadas por los grupos de estudiantes. Con este material, el grupo de inglés intermedio, visitó al grupo de lower intermediate y llevó a cabo tanto el diagnóstico, como la propuesta de ideas para tomar acción.

Es de anotar que los resultados del diagnóstico hecho por cada grupo sirvieron de insumo para hacer el examen oral del curso de inglés buscando que los estudiantes analizaran, evaluaran y concluyeran según las respuestas dadas por sus compañeros.



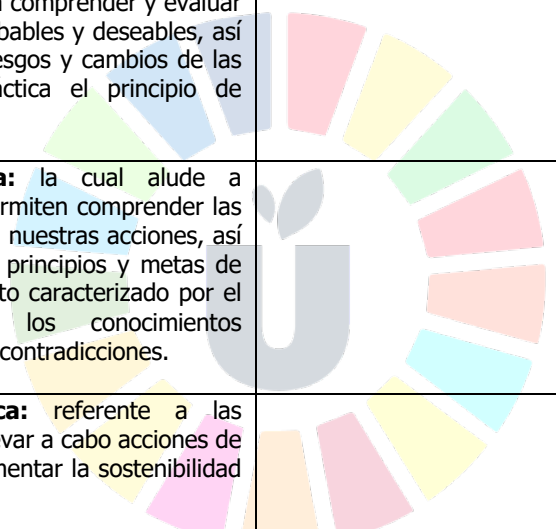
2. **¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Objetivo # 16, Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Sí X No _____ **¿Por qué?** ___ porque se trató de delimitar el alcance del proyecto a algo alcanzable por el curso dentro del marco de los contenidos curricular, así como de una integración armoniosa entre la enseñanza de sostenibilidad y lengua.

3. **¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones	

<p>además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>Por medio de uso de materiales audiovisuales como el video World's Water Crisis, los estudiantes se vieron expuestos a las realciones que hay entre el agua y las actividades humanas, así mismo establecieron conexiones entre los sistemas culturales y los recursos usados. Por otra parte, se logró incorporar un contenido puramente linguistico a tematicas de interés general dando así a los estudiantes la oportunidad de comprender que se piensa como se habla, es decir que el sistema de pensamientos tambien está determinado por las estructuras linguísticas y semánticas que ofrece la lengua.</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	<p>al servicio guías ODS</p>
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	<p>SI. Porque al invitar a los estudiantes a hacer una revisión historiográfica y cultural de los usos que hacemos de los recursos, ellos tuvieron la oportunidad de analizar y evaluar sus propias acciones como parte de la humanidad. Además de esto, los estudiantes demostraron preocupación y voluntad de cambio sobre las particulares perspectivas elegidas.</p>
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	<p>SI, parcialmente. Porque los estudiantes propusieron ideas de toma de acción sobre sus temas en particular pero no lograron llevar a cabo un consenso grupal como clase para proponer ideas para todas las perspectivas al unisono. De igual manera, hubiera sido ideal obtener ideas de toma de acción de los compañeros que ellos entrevistaron, pero que por restricciones de tiempo no lograron recolectar.</p>

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles? En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

Tiempo, disponibilidad de los otros grupos para interactuar. Ambición del proyecto.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Creo que un elemento a replicar para la incorporación de educación para la sostenibilidad y la agenda 2030 en particular es el escalonamiento de tareas y procesos en la consecución del proyecto principal, es decir hacer una propuesta a los estudiantes, permitirles el decidir qué tema abordar dentro de dicha propuesta, presentarles una guía de pasos a seguir, y solicitarles un producto tanto escrito como oral de dicho proceso.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

No diría que un elemento no funcionó, más bien noté que la restricción de tiempo para interactuar con el grupo a entrevistar impidió un dialogo más profundo y una recolección más significativa de datos para enriquecer el proyecto de *water perspectives*.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Me parece que la carpeta de materiales compartida por la dirección de investigaciones en sostenibilidad cuenta con dos elementos invaluable, primero los videos explicativos de cada ODS, i en segundo lugar los videos acompañados de guías aportados por la UNESCO son muy ricos en actividades que promueven la discusión.

7. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Abbott, H. (2008). The Cambridge Introduction to Narrative (2nd ed., Cambridge Introductions to Literature). Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511816932