

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

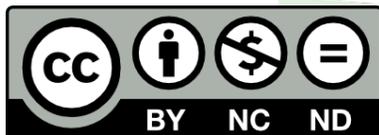
Título de la iniciativa:

Asignatura(s): EXPRESION ORAL Y ESCRITA EN ESPAÑOL II

Docente(s)/ Autor: Nidia Cortés

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Corte 2.

Durante este corte se inició la implementación del tema; La plataforma virtual Brightspace en su sección de EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN ESPAÑOL II contiene los detalles de los planes de clase que describen la metodología; algunas de esas descripciones serán incluidas en este informe como la serie de pasos seguidos en la metodología de la clase:

Paso 1 “...Hay una agenda de objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el 2030. En esta clase escogimos el # 5 que trata de Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este ODS # 5 será el tema de su próximo ensayo ARGUMENTATIVO (mini) que basado en el modelo Toulmin van a escribir. Para hoy deben haber escrito la introducción correspondiente. (recuerden que un argumento necesita una investigación previa muy juiciosa antes de emitir ideas de las cuales no sabemos mucho)...” Se les asignó a los estudiantes la lectura del ODS 5.

Paso 2: Elaboración completa del ensayo en sus Versiones preliminares y final (Ver muestras de escritura de la clase).

Paso 3: Selección de temas asociados a la agenda para el debate del corte: "...Los grupos seleccionados, y sus montajes respectivos se presentan a continuación: Dilan, Angel, Gissela, Vivian; Andres, Esteban, Ma Paula, Juan Carlos; Karen, Laura, Diego, Michael; John, Arleyo, Catalina, Sofía Los debates se realizaron virtual y presencialmente.

Paso 4: Una vez finalizada la etapa del debate, a cada grupo le correspondió evaluar la calidad de los argumentos presentados en el debate en el que no participó, la instrucción fue. *"...Van a mirar el video de los equipos en los que el suyo no participó. y van a verlo con la rúbrica de calificación en la mano. CADA EQUIPO será responsable de pasar UNA CALIFICACIÓN a CADA UNO DE LOS EQUIPOS del debate en el que NO PARTICIPARON. para hacerlo deben promediar la calificación de cada uno de los participantes en el debate en cuanto a: 1. Argumentación y 2. Comunicación. Recibo en papel esta evaluación. Podrán afinar sus opiniones hoy en los primeros minutos de la clase pero deben traer impresa la rúbrica..."*

Corte 3.

Paso 1: En este corte se organizó, se hizo el montaje y se presentó un taller de argumentación sobre el tema de género para todos los estudiantes de la licenciatura que se inscribieron a dicho taller con ocasión del día del idioma. El objetivo de la actividad era instruir a los compañeros sobre el propósito y el valor de las evidencias y las garantías a la hora de sustentar una opinión. Adjunto un video clip de la actividad presentada.

Paso 2: El tema del empoderamiento de las mujeres y las niñas está vinculado al empoderamiento emocional de las personas en general y con esa intención, la última actividad de la clase es una actividad derivada de las discusiones y los debates sobre la igualdad de género. Una de las conclusiones de este diálogo señala la situación de crisis emocional derivada de estos temas, ya sea por la vulnerabilidad en que se encuentran las mujeres en nuestra cultura, por la vulnerabilidad que se encuentran las personas del grupo LGBTQ+, una parte importante de nuestra población estudiantil; o bien por la, también,

vulnerabilidad masculina que señala la necesidad de alertar sobre la situación emocional de los hombres, particularmente los hombres jóvenes. Esta última actividad se basa en la temática de la última unidad de clase: Escritura Terapéutica. Los estudiantes crearon una secuencia escrita de notas personales sobre un tema emocional que los inquieta y sobre el que necesitan abrir el diálogo personal. El contenido de los escritos es personal, de cada uno/a de lo/as estudiantes y fue

compartido conmigo exclusivamente; sin embargo una socialización de su tema ocurrió en clase y se presentó en una serie de Pecha Kuchas de los cuales los siguientes son una breve muestra.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí X No _____ ¿Por qué?

Porque:

1. se hizo una aproximación al ejercicio ciudadano que se planteó en los objetivos y los estudiantes entendieron el propósito de esta aproximación como una educación de la opinión personal y pública frente a los debates sociales de equidad de género.
2. El estudiante expresó sus opiniones y logró alrededor de ellas y de las opiniones ajenas detectar las falacias de las opiniones que se ventilan en medios de comunicación y redes sociales.
3. El estudiante logró corregir algunos de los vicios de la expresión, mediante la incorporación de los elementos de un modelo argumentativo a su postura personal sobre los temas propuestos
4. Se crearon espacios de reflexión sobre el impacto del uso inapropiado del idioma, del argumento y de las relaciones sociales.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de Modelo Argumentativo de seis elementos • Organización de Debates • Sistema de retroalimentación a pares. • Taller de argumetación I yII • Debate Formato Karl Popper
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación del Modelo Argumentativo TOULMIN para la clase
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las	<ul style="list-style-type: none"> • El ejercicio argumentativo es una práctica sistémica en su esencia porque involucra la interacción de la opinión

acciones y poner en práctica el principio de precaución.	sobre lo temas con los sustentos que la transforman en argumento
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	...
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	...
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo y en equipo tanto en la realización de los talleres como en la puesta en escena de los debates y el trabajo de clase
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<ul style="list-style-type: none"> En la etapa de escritura terapéutica, el estudiante hizo una reflexión sobre su escritura y algunos de los elementos de modelo SEL asociados a la autopercepción e identificación emocional (ver modelo)
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se propone como resultado de la práctica argumentativa, movernos a la acción y crear un "grupo de rescate" que pueda eventualmente representar una ayuda práctica para quienes se puedan ubicar en una situación de particular vulnerabilidad en algún momento de su vida. No se implementó en el semestre.

ÚNICA al servicio
de los ODS

4. Recuerde los **Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA-** (niveles **cognitivo, socioemocional y conductual**) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No X

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí X No _____

- **¿Cuáles? Los objetivos conductuales implican un activismo local y/o institucional que muevan redes de diálogo y apoyo. El proyecto queda abierto para su implementación.**

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

Me pregunto hasta qué punto es posible la verificación de los objetivos específicos cuando ellos se plantean en el andamiaje del aprendizaje y esta actividad fue una actividad exploratoria de lo que verdaderamente significa un proyecto de sostenibilidad.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Todos los elementos se pueden replicar porque la actividad central fue un ejercicio argumentativo que, sin duda, está presente en las clases universitarias; de no estarlo debe incluirse y esa ha sido la propuesta del área de español: permitirle al estudiante el acceso a un modelo integrativo de formación de opinión.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Los aprendizajes y el ejercicio de habilidades pre-requisitos del proyecto, son muy débiles. Se requiere una dedicación de tiempo mayor para su exposición y afianzamiento

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Cualquier modelo de argumentación para incorporar en la enseñanza de habilidades de lectura y escritura que les permita a los estudiantes un mejor tránsito a la lectura y la escritura críticas.