

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

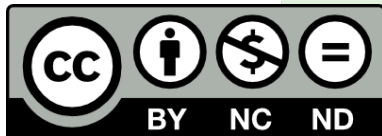
**Título de la iniciativa: Los indígenas y los ODS**

**Asignatura(s): Colombia Indígena**

**Docente(s)/ Autor: David Alarcón**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

#### **Corte 2.**

Los estudiantes consultaron para las presentaciones del grupo de investigación que eligieron si dichos grupos desarrollan actividades relacionadas con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. \_\_\_\_\_

#### **Corte 3.**

En las presentaciones de cada grupo se presentó lo relacionado con sostenibilidad y protección del medio ambiente. \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_ Porque se quería averiguar si los grupos indígenas de investigación realmente ayudan a la sostenibilidad y a la protección de la naturaleza. \_\_\_\_\_

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p><b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	
<p><b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	
<p><b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p><b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p><b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p><b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	

<p><b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p><b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

4. Recuerde los **Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA-** (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí  No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ÚNICA al servicio

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

Cada asignatura tiene sus particularidades y por lo tanto no creo que se pueda replicar.

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

Creo que la consulta que los estudiantes hicieron, permite generalizar a pesar de los diferentes grupos sobre la manera que los indígenas participan de la sostenibilidad y protección de la naturaleza.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

Durante las presentaciones se hace énfasis en la sostenibilidad y protección de la naturaleza. Creo que poder discutir sobre cada grupo hace que los estudiantes se interesen y vean que en Colombia los grupos indígenas son las personas que al vivir realmente producen poco impacto al medio ambiente.



ÚNICA al servicio  
de los ODS