

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

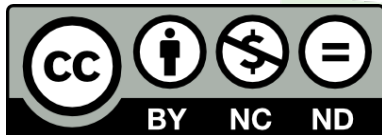
Título de la iniciativa: Universal Ecology for Oneself

Asignatura(s): Cognitive Pedagogies

Docente(s)/ Autor: Nidia Cortés

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Corte 1.

Prelude: This section is a part of the project that accompanies the class as an exercise of observation in 1st person of the mental phenomena. Can be followed via podcast or 'in person' in class. All sessions are related to the unit of the program we are covering.

Step 1: Students had to identify a historical approach to observe personal//psychological phenomena. The instruction was "... *Describe different research methods used to study infant and child development and provide practical examples using (videos, images, tools...) to present in class!!!...*"

Camilo & Johan: Involuntary Responses

Juan Carlos & Felipe: Voluntary Responses

Valeria & Ma Paula: Psychophysiology

Gaby & Kamila: Parents questionnaires

Jesus & Esteban: Interviews

Diego & Majo: Differences between Longitudinal, Cross sectional, and Sequential studies.

Step 2: Students meet William James in the context of free will. The purpose of the activity is to awaken possibilities to realize self-determination by answering some questions and writing a short piece on their own experience:

Sample questions:

* *James invites us to be open to the mysterious, from God to psychic phenomena. We act on 'insufficient evidence' in all areas of life, he said.*

* *'Four o'clock comes to us all'.* Do you agree? Explain in a paragraph.

Corte 2.

Step 1: The inner voice is a mental activity worth to pay attention in the process of self-discovery. Write a critical review of this document.

Step 2: A 'pill for the soul' is a conversation type 'round table' in Spanish to address the issues that, associated to the class, are most difficult to express in L2 due to the complex philosophical implications. The topics covered were:

- Self determination
- Freedom
- Choices
- Addictive behaviors
- Memories: a psychoanalytical perspective

Corte 3.

Step 1. This cut continues the prelude, a reflection on the inner voice associated to Preludes and 'The pill for the soul' mentioned above.

Step 2: Round Table on addictions. Students 'experts' will present effects of substance and behaviors considered addictive within a neuroscience framework.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

The initial objective was: *"To promote healthy lifestyles and promote wellbeing to our future teachers and their future students."*

Sí X No ¿Por qué?

The class, as proposed, in its first version is an attempt to prioritize supportive environments that impact cognitive abilities. With that in mind, all the theoretical content gravitates on the cognitive

revolution, and beyond, legacy that highlights an ongoing learning process, and the importance of our own care. In that sense, beyond this initiative, the class is an effort to understand that sustainability is an act of responsibility that initiates with us. This report translates the elements of the program and syllabus that represent its essence and that were written before this assignment.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Each writing piece must present evidence of the application of the argumentative model seen last semester to analyze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidence • Grounds • Backing • Counterarguments
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>Again, use of the argumentative model to identify and write papers.</p> <p>Round tables in which each member has to proof understanding and analysis of the papers seen in class</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global,</p>	<p>Mindfulness in classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercises of breathing

monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí _____ No X

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí X No _____

¿Cuáles?

The goal is not always to achieve all the specific learning objectives in an absolute way, but to provide students with the tools and knowledge necessary to continue learning and developing throughout their lives. Adaptation and flexibility in the teaching-learning process are essential to address the challenges and allow each student to progress according to their individual abilities. It is possible that some of the objectives in the three domains remain within the boundaries of an ongoing exercise of learning. The metacognitive implications of learning exceed the enumeration of a list of behaviors. I am certain that some of the objectives will remain a work in progress.

ÚNICA al servicio
de los ODS

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

1. Diversity of students with different cognitive entry levels that require a challenge 'to level the field'.
2. Time constrains for a sustained practice with the company of a more advanced partner (teacher/peer)
3. Complexity of the contents and the curricular requirement to fulfill minimum outcomes in L2.
4. External Factors

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Mindful practices across curriculum

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

'Pills for the soul' tend to be challenging for the students who find difficult to bridge the gaps between theory and practice.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

The use of round tables as an exercise to present informed positions on relevant issues.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**