

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

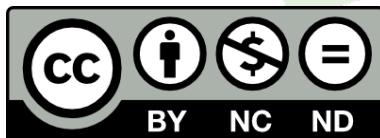
**Título de la iniciativa: Raising awareness about inequalities in the teaching of English as a second and foreign language**

**Asignatura(s): Bilingualism and Biliteracy**

**Docente(s)/ Autor: Jonathan Delgado**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

#### **Corte 1.**

La implementación de los ODS se dio inicialmente en conjunción con el proyecto principal de la materia, el cual consistió en la elaboración por parte de los estudiantes de un estado del arte sobre investigaciones relacionadas con el estudio sobre Bilingüismo y Literacidad en dos lenguas. En dicho documento, los estudiantes debían no solo enfocarse en explicar lo que se ha investigado en alguno de estos dos conceptos, sino en conceptos relacionados, usando literatura que no estuviese en el programa de estudios y que adicional a esto, reflexionaran sobre alguno de los objetivos de desarrollo sostenible seleccionados para ser abordados en esta asignatura, tales como el número 4 (Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.) y el 5 (Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.) En lo concerniente al primer corte, los estudiantes se familiarizaron con lo que representa la agenda 2030 y sus objetivos, por qué es importante hablar de esto y la manera en la que se debía abordar en el trabajo final.

Algo a resaltar es que el primer corte fue el periodo en el que menos se discutieron los ODS, pues los estudiantes se encontraban seleccionando las investigaciones iniciales para incluir en su estado del arte y aún no estaban completamente familiarizados con los conceptos trabajados en la asignatura. Por esta razón, no hubo pruebas tangibles que se les solicitaran a los estudiantes sobre la implementación de los ODS, más allá del aprendizaje y reconocimiento de dichos objetivos.

Sin embargo, la ronda de socialización de avances del proyecto permitió ver que los estudiantes tenían en cuenta la importancia de incluir el reconocimiento de los ODS en sus proyectos de investigación. En esta primera fase de socialización, los estudiantes debían presentar una matriz de literatura con los artículos que habían leído hasta el momento. Varios de ellos mencionaron cómo estos temas se conectaban al objetivo número 4, puesto que la educación en lenguas adicionales permite mayor contacto cultural, desarrollo de habilidades cognitivas y la promoción de competencias sociolingüísticas y socioculturales por parte de los miembros de nuestra sociedad. Este pilotaje me permitió reflexionar sobre cómo se pueden incluir los ODS de distintas maneras a lo largo del semestre desde el bilingüismo abordado desde el campo lingüístico y del campo político-educativo.

## **Corte 2.**

El objetivo número 4 fue abordado desde el proyecto de una manera reflexiva, pues se realizaron discusiones de clase en las cuales se les preguntaba a los estudiantes sobre la relación del ODS número 4 con el bilingüismo. Si bien la mayoría de los temas abordados en el primer corte estaban mayoritariamente conectados con la adquisición de la primera lengua por parte de infantes, la discusión del bilingüismo en el campo político y educativo ya se estaba dando. Este hecho permitió que los estudiantes tuviesen más insumos para responder la pregunta que se les hizo sobre la relación del ODS 4 con el bilingüismo.

Igualmente, fue en el segundo corte cuando se trató un reporte de la UNESCO llamado "Education for All Global Monitoring Report" (2006) en el cual se definen los conceptos de literacidad, numeracidad y su incidencia en la inclusión, equidad de género y diversidad, lo que sirvió de insumo para el ODS 5. Fue aquí donde los estudiantes discutieron preguntas sobre el acceso de las mujeres, niñas y adolescentes a procesos de alfabetización en contraste con facilidades que tienen los hombres en los contextos mencionados en el reporte. Si bien dicho reporte trataba muchas variables del concepto de literacidad, hubo hincapié en dicha discusión la socialización que se realizó al final de esta sesión de clase.

En cuanto al proyecto final de la materia, los estudiantes continuaron buscando referencias que los ayudaran a encontrar la relación entre bilingüismo y educación de calidad. Para este corte, los estudiantes debían mostrar su primera versión del documento final del estado del arte. En este punto, los estudiantes mostraron variaciones importantes que ayudaron a responder el cuestionamiento sobre dicha relación entre bilingüismo y el ODS 4. Por ejemplo, una estudiante mostró las incidencias entre el teatro como herramienta educativa y el aprendizaje de una segunda lengua y cómo el teatro es una alternativa para garantizar educación de calidad que genere interés en los estudiantes de su comunidad en Antioquia. Otra estudiante quiso indagar sobre el ODS 1, el cual no fue planeado inicialmente en este proyecto, pero que despertó interés por parte de la estudiante, pues quería ver cómo las condiciones socioeconómicas adversas generaban desventajas en los procesos de adquisición de la primera lengua y el aprendizaje de una segunda lengua. Si bien ya es conocido para los estudiantes el impacto de dichas condiciones, ella quería indagar cómo se generan dichas influencias.

En este sentido, los estudiantes trataron de tomar decisiones más informadas sobre la relación de los temas de clase de esta materia con los objetivos de la agenda 2030. Los ejemplos descritos

anteriormente son solo algunas muestras de lo que los estudiantes lograron en la implementación del proyecto.

### Corte 3.

De manera similar al segundo corte, los ODS se abordaron desde dos perspectivas, a modo de actividades de clase (taller sobre EF Index 2022) y por medio del desarrollo del proyecto final de clase, desarrollado desde el primer corte. En cuanto a la actividad de clase, se desarrolló un taller en el cual dos de las preguntas iban encaminadas a la discusión del ODS 5 (Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.) Pues una de las tareas era indagar sobre el nivel de proficiencia en inglés de hombres y mujeres, pues dicho reporte ha mostrado históricamente la desigualdad educativa entre hombres y mujeres y cómo en muchos países, los hombres han logrado un mejor nivel de desempeño en inglés que las mujeres.

Igualmente, como el ODS 5 discute las desigualdades de género, los estudiantes indagaron sobre qué se decía frente a la diversidad de género y que posicionamiento había frente a aquellas personas que no se identifican a si mismas como hombres o mujeres. Los estudiantes concluyeron en este punto que la diversidad de género no es reconocida en aquel prestigioso índice, lo cual dice mucho sobre su postura. De la misma manera, los estudiantes reconocieron que en aquel índice se asume que todas las personas que tomaron el EF Proficiency test en el año 2022 se auto reconocen como hombres o mujeres, sin dejar cabida a otras identidades de género. De la misma manera, se asume también que el ser hombre o mujer es la condición de género y nada se dice sobre el sexo biológico.

En lo referente al proyecto, los estudiantes usaron la sección de conclusiones para hablar sobre la relación entre los conceptos que trataron en su estado del arte y el ODS 4. Aunque en los criterios de evaluación se evaluaba la reflexión sobre el ODS 4, algunos estudiantes olvidaron incluirla, pero en general, los estudiantes incluyeron su opinión al respecto.

### 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí  No  ¿Por qué? Hubo reflexión explícita sobre los ODS, tanto en el proyecto como en talleres de clase.

### 3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Por medio de talleres, los estudiantes interactuaron con textos de clase para ver la posible relación de los ODS con las temáticas tratadas en las lecturas de clase (cortes 2 y 3)

<p><b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	
<p><b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p><b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p><b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p><b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p><b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	<p>Por medio de la reflexión realizada en el proyecto final, los estudiantes reflexionaron sobre el bilingüismo aplicado en distintos contextos con la educación de calidad como motor potenciador del desarrollo social.</p>
<p><b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_**

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí \_\_\_ x \_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**¿Cuáles?**

- El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (6.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

En lo referente al bilingüismo, hay muchos temas por tratar en clase desde disciplinas que son enunciadas mucho más desde lo teórico que desde lo práctico, tal y como la descripción lingüística del desarrollo y adquisición de la primera lengua. Los estudiantes deben familiarizarse con muchos términos nuevos para ellos, para poder avanzar en las temáticas de la materia. Igualmente, no fue sencillo que ellos creen estrategias que empoderen a otros. Más bien, lograron empoderarse a sí mismos como sujetos activos en los procesos de reducción de las desigualdades de género desde los contextos educativos y de propender al desarrollo de actividades que resulten en procesos de educación de calidad.

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

Considero que el incluir preguntas reflexivas en diferentes talleres puede ser algo replicable en varias asignaturas de contenido, especialmente en lo referente a teoría educativa, políticas educativas y alfabetización. Por otro lado, la implementación dada en la entrega final de los estudiantes se puede dar de manera fácil a modo de pregunta que se pueda anexar a trabajos de investigación, pues se puede buscar la manera en la que los estudiantes establezcan sus ideas de investigación con los ODS, especialmente el número 4, que nos concierne a todos y todas en este contexto de formación docente.

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

Considero que debo cambiar el material de la UNESCO, pues este se encuentra desactualizado y es fácil trabajar el tema de la desigualdad de género desde muchos otros materiales. Igualmente, la antigüedad del material no da cuenta de cambios históricos sobre las percepciones sociales de las identidades de género que se han venido dando en los últimos años.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

El EF index fue una gran herramienta de análisis, pues es un documento conocido en el dominio público y de gran importancia en nuestro campo de estudio. Es por esto que se puede seguir analizando en clave de los ODS, no solamente teniendo en cuenta los ODS que yo utilicé.

[https://www.ef.com.co/epi/?\\_gl=1\\*1qpagos\\*\\_up\\*MQ..&gclid=Cj0KCQjw7aqkBhDPArisAKGa0oLqjwy4U64isB89UG1zz\\_3KqP9sFb9cOXaXO\\_Q6AGmGtTT6oMtcQIkaAKJUEALw\\_wcB&gclidsrc=aw.ds](https://www.ef.com.co/epi/?_gl=1*1qpagos*_up*MQ..&gclid=Cj0KCQjw7aqkBhDPArisAKGa0oLqjwy4U64isB89UG1zz_3KqP9sFb9cOXaXO_Q6AGmGtTT6oMtcQIkaAKJUEALw_wcB&gclidsrc=aw.ds)

**Evidencias tangibles**



**ÚNICA** al servicio  
de los **ODS**

En conclusión, el bilingüismo en adultos y niños, tanto en edades tempranas como posteriores, puede ser una herramienta clave para garantizar la educación de calidad en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En primer lugar, el bilingüismo brinda a las personas la capacidad de comunicarse en diferentes idiomas, lo que amplía su acceso a oportunidades educativas. En un mundo cada vez más globalizado, el dominio de más de un idioma se ha vuelto esencial para participar plenamente en la sociedad y el mercado laboral. El bilingüismo permite a los individuos interactuar con diferentes culturas, promoviendo la tolerancia y el entendimiento intercultural, aspectos fundamentales para alcanzar [el ODS](#) de paz, justicia e instituciones sólidas.

En segundo lugar, el bilingüismo en edades tempranas tiene beneficios cognitivos significativos. Estudios han demostrado que los niños expuestos a dos o más idiomas desde una edad temprana desarrollan habilidades cognitivas como la flexibilidad mental, la capacidad de atención y el pensamiento creativo. Estas habilidades les brindan una base sólida para un aprendizaje más profundo y significativo en todas las áreas académicas, promoviendo así [el ODS](#) de educación de calidad.

Además, el bilingüismo contribuye a la preservación de la diversidad lingüística y cultural. Al promover y mantener múltiples idiomas, se protegen y valoran las identidades culturales y se evita la pérdida de lenguas minoritarias. Esto es crucial para la promoción de la diversidad y la igualdad, aspectos fundamentales del ODS para reducir las desigualdades.

## **Evidencia 2**



Finalmente, es necesario abordar el cuarto objetivo sostenible de la UNESCO, el cual es la Educación de Calidad. Este objetivo tiene como finalidad promover las oportunidades de aprendizaje garantizando una educación inclusiva, es decir, la educación debe ser para todos, sin importar el género, la raza, el nivel socioeconómico, los ideales, entre otros. Con la alfabetización inicial, las personas pueden llegar a tener una educación de calidad. Esto es debido a que con la alfabetización inicial los niños pueden empezar a comprender el sistema de escritura y cómo el habla se puede relacionar con el sistema de escritura. Al aprender el sistema de escritura y saber interpretarlo, los niños podrán alcanzar a hacer análisis literarios o análisis de su propia lengua. Esto hace que los niños puedan desarrollar habilidades en su escritura, lectura, habla y escucha. Debido a esto, es necesario que los niños puedan estar inmersos en la alfabetización inicial para comenzar con la educación de calidad.

### Evidencia 3



Put the icons of the questions you already answered into the blue circle.

What is the relationship between this video and ethnomathematics?

<https://www.youtube.com/watch?v=vtVTPICSLY>

W Art of Indigenous Mathematics

Watch later Share

Watch on YouTube

genially Students



Put the icons of the questions you already answered into the blue circle.

What problems could be seen with the initiatives of empowering girls and women through literacy? (Box 6.1)

**UNDERSTANDINGS OF LITERACY**

Education for All Global Monitoring Report



ÚNICA al servicio de los ODS