

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas**

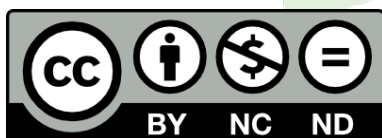
**Título de la iniciativa: A New Life for Water. Proyecto para describir el estado actual de los usos que hacemos del agua.**

**Asignatura(s): Intermediate English**

**Docente(s)/ Autor: Alejandro Pérez**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

#### **1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.**

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	<b>X</b>
Todos los cortes	

#### **2. Breve justificación/contextualización:**

Este proyecto, desarrollado en la unidad temática WATER, Unit 3 es una propuesta relevante para abordar temas de concientización y descripción de problemáticas haciendo uso de herramientas lingüísticas y comunicativas de la asignatura que permitirá a los estudiantes ser conscientes de su propio impacto en ecosistemas acuáticos, e ir más allá para promover acciones y soluciones creativas que podría hacerse realidad en un futuro. Las dimensiones lingüística, comunicativa, socio-emocional y sostenibilidad serán explotadas en una serie de tareas progresivas cuyo fin será que los estudiantes socialicen soluciones para mantener los ecosistemas acuáticos en condiciones óptimas.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

Esta iniciativa tiene por intención identificar desarrollar habilidades de pensamiento sistémico y autoconciencia en los estudiantes con el fin de explotar habilidades de análisis, evaluación y resolución de problemas dentro de una unidad comunicativa basada en el tema de agua y actividades asociadas con ella. Al terminar la unidad, los estudiantes deben estar familiarizados con los objetivos y haberlos logrado por medio de discusiones y un proyecto de resolución de problemas.

### 4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	<b>X</b>
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	<b>X</b>

Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):**

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	X
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	X

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

**6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

**COGNITIVOS:**

1. El alumno comprende al agua como una condición fundamental de la vida, la importancia de la cantidad y la calidad de agua, las causas efectos y consecuencias de la contaminación y la escasez de agua.
2. El alumno comprende que el agua hace parte de muchas interrelaciones y sistemas mundiales complejos distintos.

**SOCIOEMOCIONALES:**

3. El alumno es capaz de sentirse responsable por su uso de agua.
4. El alumno es capaz de hablar sobre la contaminación del agua, el acceso al agua s medidas para su ahorro, así como aumentar la visibilidad de los casos exitosos.

**CONDUCTUALES:**

5. El alumno es capaz de reducir su huella hídrica individual, y de ahorrar agua en su rutina cotidiana.
6. El alumno es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyan con un aumento de calidad y seguridad de agua.

**Tomados de:** UNESCO, 2017, p. 22.

**7. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

Para este proyecto transversal que vincula contenidos comunicativos, de lengua, socio emocionales y sostenibilidad, se optará por hacer un trabajo por proyecto, en el cual se determinará un objetivo de divulgación y concienciación que consistirá en tres estadios de preparación (diagnóstico, análisis y propuesta de solución).

**8. Participantes y roles:**

Los participantes serán estudiantes de tercer semestre enrolados en la clase de *Intermediate English*, quienes desarrollarán investigación de problemáticas asociadas con el uso del agua, y serán promotores de soluciones para esas mismas problemáticas.

**9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

La unidad contará con lecturas del texbook destinadas a la descripción de impacto humano en ecosistemas marinos y acuáticos, Se usará la plataforma brightspace para reportar avances en los estadios de desarrollo de las soluciones propuestas. Así mismo se promoverá la discusión con los

videos y fotocopiables compartidos en la temática de Agua y Saneamiento tales como, *Learning about water (UNESCO)*, *20 litter challenge*, *water and health information sheet*, *Water for all* y *Marine Litter* en el drive de formación y docencia de UNICA.

#### **10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

1. El estudiante conoce y describe problemáticas asociadas al uso del agua
2. El estudiante puede elaborar argumentos en favor y en contra del impacto humano en ecosistemas marinos.
3. El estudiante puede planear y promover soluciones de uso cotidiano para la reducción de la huella hídrica.

#### **11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

El proyecto llevará a cabo tres estadios de desarrollo para hacer diagnóstico, análisis y propuesta de soluciones para el uso del agua. En cada uno de ellos habrá una evidencia de trabajo que consisten en: padlet, encuesta de hábitos, e infografía para compartir con la comunidad académica.

#### **12. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.

UNICA al servicio  
de los ODS