

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

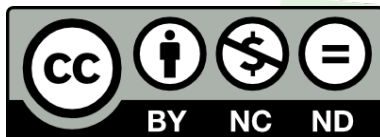
**Título de la iniciativa: Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones**

**Asignatura(s): Phonology**

**Docente(s)/ Autor: Paola Ximena Romero Molina**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	<b>X</b>

### 2. Breve justificación/contextualización:

La reflexión sobre cómo muchas veces lo importante no es lo que se dice sino cómo se dice nos lleva a explorar de qué manera varios aspectos de nuestra pronunciación expresan emociones. Despertar conciencia sobre este tema y otros, de forma guiada e independiente, ayuda a los estudiantes a buscar oportunidades para seguir mejorando su proceso de aprendizaje. Esto, en últimas, contribuye a que ellos promuevan para sí mismos una educación de calidad.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

Promover la búsqueda y el uso de recursos sobre temas de pronunciación de manera guiada, e independiente, para que los estudiantes reflexionen e incorporen varios aspectos de esta en su proceso de aprendizaje del inglés Entender las oportunidades para aprender es un proceso que empieza por pequeñas acciones significativas, y, a su vez, el proceso de aprendizaje enmarcado

dentro de la educación es un cúmulo de todas esas pequeñas acciones. Así, este objetivo se relaciona con el ODS 4, promover una educación de calidad. **ODS abordados** (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	

Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
---	--

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**4. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):**

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	X
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

**5. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.

El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

### Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

### Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 18.

## **6. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

A través de la elaboración de un portafolio digital, los estudiantes buscarán recursos que les ayuden a trabajar en aspectos de su pronunciación en los que previamente hayan identificado debilidades.

## **7. Participantes y roles:**

Estudiantes como agentes reflexivos y activos frente a la búsqueda de recursos en línea.

Profesor como facilitador del espacio y de los materiales/recursos de contenido.

## **8. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/21-Education-Can-Transform-the-World.pdf>

The World's largest lesson

## **9. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

Usar oportunidades de mejora para su propia educación, específicamente su pronunciación de forma que contribuya a su proceso de aprendizaje del inglés. La evidencia de esto la constituye un portafolio de actividades en las cuales los estudiantes proponen metas a pequeña escala, buscan recursos, los usan y reflexionan sobre esta práctica.

#### **10. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

Discusión en grupos

Presentaciones y socialización

Portafolio digital.

Los criterios evalúan si la meta sigue el formato S.M.A.R.T, si los recursos fueron apropiados de acuerdo a la meta, si hay evidencia de la práctica en el tiempo propuesto, y una reflexión sobre el uso de los recursos y el alcance de la meta. En el siguiente link, se puede encontrar la versión completa de la rúbrica de evaluación.

#### **[Rúbrica](#)**

#### **11. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.

