

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

Título de la iniciativa: *Educación de Calidad: Aproximación a nuestra realidad desde la Literatura Británica y Americana*

Asignatura(s): North American Literature and British Literature

Docente(s)/ Autor: Dora Bonnet de Salgado

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	x
Todos los cortes	

2. Breve justificación/contextualización:

La educación debe ser la columna vertebral de cualquier plan de desarrollo en el siglo XXI. La calidad no debe ser asociada a niveles de pobreza o capacidad económica sino que debe ser la esencia misma para lograr una calidad de vida en comunidad aprendida en el hogar pero reforzada y aplicada en la escuela. En un mundo tan diverso como el que estamos, es necesario reflexionar sobre cuáles son los valores fundamentales con que una sociedad se ha construido y ser capaces de valorar desde la Literatura la diversidad de mundos y contextos plasmados en historias reales o imaginarias por diversos autores americanos y británicos.

Por medio de la literatura se puede llegar a entender “la profundidad del conocimiento, la complejidad moral, la inventiva verbal, la visión imaginativa” (Eagleton, 2013), la perspectiva de personajes individuales o la complejidad de una nación.

En la literatura se pueden encontrar las complejidades humanas, lo que permite a los estudiantes comprender y valorar con mayor profundidad las diferencias entre mundos y personajes. La literatura les permite volar en la imaginación y proyectar sueños, emociones, logros o fracasos. La literatura es una de las herramientas más valiosas para complementar el aprendizaje para la vida-

3. Objetivo de la iniciativa:

Lograr que los estudiantes valoren la literatura como una herramienta esencial en el logro de una educación de alta calidad donde el mundo está a la espera de la mayor inclusión de personajes posible y donde la equidad es posible.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	x
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	x
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	x
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	x

Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	x
---	----------

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

6 . Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Objetivo de aprendizaje cognitivo:

- El/la alumno/a comprende el rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje en la calidad de vida y la de sus semejantes en el contexto de las obras de literatura estudiadas.
- El/la alumno/a reconoce el valor de la educación en los diferentes problemas o conflictos que los personajes deben enfrentar.

Objetivo de aprendizaje socioemocional:

- El/la alumno/a comprende el valor intrínseco de su propia educación, en el mejoramiento de los grupos con los cuales interactúa.
- El/la alumno/a reconoce el impacto que un personaje de literatura puede tener en él/ella como ejemplo o repudio y analiza argumentos.

Objetivo de aprendizaje conductual:

- El/la alumno/a es capaz de reconocer sus habilidades y perspectivas educativas con respecto a la literatura.
- El/la alumno/a es capaz de valorar las conductas de los personajes y cómo se asocian con las consecuencias esperadas.

7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

En cada taller que se proponga habrá una sección en la cual los estudiantes analizarán el tipo de educación que el contexto propone o ilustra, las tradiciones que rompe o los elementos socioemocionales asociados.

8. Participantes y roles:

Docente: Será la facilitadora de contenidos, materiales y estimulará la reflexión. Encargada de evaluar el proceso y los resultados de las actividades.

Estudiantes: Los estudiantes reflexionarán en grupos pequeños acerca del primer paso: reconocer el nivel educativo requerido por los involucrados en los cambios analizados e identifican un aspecto esencial que luego individualmente proyectarán en ellos mismos y hacia el futuro.

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje. UNESCO.
- Gardner, H (2008) Cinco mentes para el futuro, Harvard University Press.
- Ritchhart, R. (2002) Intellectual Character, What it is. Why it matters and how to get it. Jossey Bass

10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

Al final de cada corte los estudiantes en pares deberán escoger un tema que hayan analizado y que creen que vale la pena comprender con respecto al valor de la educación de calidad y elaborarán un collage que les permita explicar su perspectiva al resto de la clase, o un blog donde expliquen su perspectiva.

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

La evaluación se hará con base a en una rúbrica que tenga los tres aspectos: cognitivos, socioemocionales y conductuales.

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.