

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

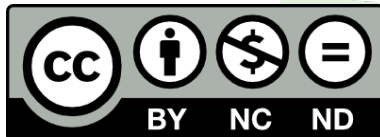
Título de la iniciativa: Repensando la educación de calidad para los niños y niñas de primera infancia y primaria en Colombia. El reto está en nuestras manos

Asignatura(s): Microteaching Preschool and Basic Education

Docente(s)/ Autor: Katherine Soto

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	x
Todos los cortes	

2. Breve justificación/contextualización:

La materia de Microteaching Basic examina cómo aprenden mejor los estudiantes jóvenes y qué deben saber y hacer los futuros maestros para crear un entorno de aprendizaje efectivo en el nivel de la escuela primaria. En consecuencia, los estudiantes podrán reflexionar sobre caminos para lograr una educación inclusiva equitativa y de calidad y promoción de oportunidades de aprendizaje que comience desde la primera infancia.

3. Objetivo de la iniciativa:

Repensar los retos actuales en la licenciatura de UNICA relacionados con el diálogo entre las iniciativas de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en relación con los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS) y el contenido de las asignaturas en el programa para plantear alternativas educativas para los niños y niñas de primera infancia y primaria en Colombia.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	

Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
---	--

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	x
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	X
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Cognitivo:

- Lo/as estudiantes concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
- Lo/as estudiantes comprenden que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

Socioemocionales:

- Lo/as estudiantes son capaces de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.
- Lo/as estudiantes son capaces por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.

Conductuales:

- Lo/as estudiantes son capaces de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.
- Los estudiantes podrán exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, desde la primera infancia.

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 18

7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Durante el semestre y mientras que los estudiantes reconocen las bases del desarrollo cognitivo y fases de aprendizaje de los niños y niñas, nos adentraremos en el ODS escogido para reflexionar sobre una educación de calidad que comience desde la primaria.

Se usarán estudios de caso dados por la docente para ejemplificar situaciones reales donde los futuros docentes pondrán en práctica los conocimientos pedagógicos adquiridos junto a las discusiones sobre el ODS escogido y su relevancia para su futuro profesional y del país.

Se espera que, como parte de las sesiones de microenseñanza o los proyectos de clase como los podcasts o planes de clase, los estudiantes incorporen estas reflexiones y posibles actividades para usar en sus prácticas docentes en semestres más avanzados.

8. Participantes y roles:

Estudiantes de la materia de Microteaching Preschool and Basic Education, quienes, a lo largo de las discusiones y actividades de clase, integrarán el ODS por medio de reflexiones situadas en los niños y niñas colombianos en contextos imaginarios y también por medio de sus observaciones de clase en el semestre.

La docente quien guiará las discusiones de reflexión sobre la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida comenzando desde la primera infancia y motivando a los estudiantes para reconocer prácticas significativas en los colegios de observación de clase.

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- Website: <https://sendmyfriend.org/resource/1goal-2-girls-2-lives/> 2 girls 2 lives
- World's Largest Lesson: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/12-Why-Are-So-Many-Children-Still-Not-In-School.pdf Why Are So Many Children Still Not In School?
- World's Largest Lesson: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/21-Education-Can-Transform-the-World.pdf education can transform the world

10. Resultados y aprendizajes esperados / impacto en los estudiantes:

Los estudiantes integrarán las reflexiones hechas a lo largo del semestre en uno de sus proyectos de clase (podcast o planes de clase) o en sus sesiones prácticas de microenseñanza junto a sus compañeros.

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Se creará una rubrica de evaluación para el proyecto, planes de clase, o sesiones de microteaching de acuerdo a los criterios establecidos por las temáticas del curso y los objetivos ODS.

Rubrica de evaluación para proyectos, planes de clase y podcasts

MICROTEACHING PRESCHOOL AND BASIC EDUCATION

de los ODS

Criteria	Evident	Not evident	Recommendations
<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo/as estudiantes concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos. • Lo/as estudiantes comprenden que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico. 			
<p>Socioemocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo/as estudiantes son capaces de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados. 			

<ul style="list-style-type: none"> Lo/as estudiantes son capaces por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas. 			
<p>Conductuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo/as estudiantes son capaces de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles. Los estudiantes podrán exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, desde la primera infancia. 			

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



ÚNICA al servicio
de los ODS