

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

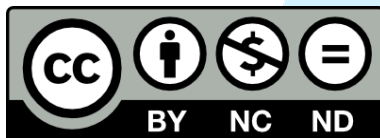
Título de la iniciativa: Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)

Asignatura(s): Lower Intermediate English

Docente(s)/ Autor: Paola Ximena Romero Molina

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	X
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	

2. Breve justificación/contextualización:

Es de gran importancia promover temas como son el cuidado de la salud y el bienestar integral en nuestros estudiantes. Así, la clase de inglés resulta un contexto pertinente en el cual poder dialogar y reflexionar sobre estos temas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar estos temas mientras aprenden cómo hablar sobre ellos en inglés.

3. Objetivo de la iniciativa:

Promover la reflexión sobre la salud, el bienestar y el autocuidado a la vez que se aprende vocabulario y expresiones relacionadas con el tema en inglés. Esta reflexión corresponde a lo propuesto en el ODS 3, a saber, garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. A través de discusiones y la presentación de una infografía, los estudiantes trabajaran con miras a alcanzar este objetivo.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	X
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	X
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

7. . Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.

El/la alumno/a conoce datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras.

Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de hablar sobre los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.

El/la alumno/a es capaz de interpretar datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.

El/la alumno/a tiene la capacidad de percibir cuando otros necesitan ayuda y de buscar ayuda para sí mismo y otros.

Tomado de: UNESCO, 2017, p. 16.

8. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Los estudiantes abordarán el ODS 3 de la agenda 2030 a través de la elaboración de una infografía en la que mostrarán sus hábitos, una reflexión al respecto, posibles formas de autocuidado y algunos datos y estadísticas sobre enfermedades relacionadas con el estilo de vida. Durante varias lecciones, los estudiantes se familiarizarán con vocabulario y expresiones en inglés sobre hábitos saludables y no saludables (p.e. el sueño, la alimentación, la actividad física, etc.) y malestares comunes. Simultáneamente, ellos expresarán ideas al respecto y, al final de la unidad, mostrarán el resultado de este estudio y discusión en una infografía.

9. Participantes y roles:

Estudiantes como agentes reflexivos y activos frente al cuidado de su salud.

Profesor como facilitador del espacio y de los materiales/recursos de contenido.

10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

<https://www.youtube.com/watch?v=HN9Gz7rCFo4>

A healthy Star World's largest lessons

11. Resultados y aprendizajes esperados / impacto en los estudiantes:

Describir conceptos como la salud, higiene y bienestar.

Buscar estadísticas y datos sobre enfermedades transmisibles y no transmisibles.

12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Discusión en grupos

Presentaciones y socialización

En una tabla, a manera de checklist, los estudiantes evaluarán en su infografía y presentación de la misma lo siguiente:

Incluyeron ideas sobre hábitos de sueño

Incluyeron ideas sobre su alimentación

Incluyeron ideas sobre su actividad física

Concluyeron si sus hábitos eran saludables o no saludables

Se propusieron una meta a corto plazo para cambiar un mal hábito.

13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.