

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

**Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas**

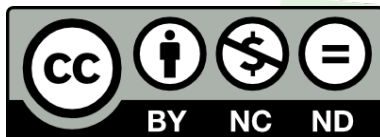
**Título de la iniciativa: Experiencias de sobreexplotación de recursos e iniciativas de sostenibilidad en Latinoamérica**

**Asignatura(s): Historia Latinoamericana**

**Docente(s)/ Autor: David Alarcón**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

### **1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.**

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	X
Todos los cortes	

### **2. Breve justificación/contextualización:**

A lo largo de la historia de Latinoamérica muchas multinacionales se han beneficiado económicamente de los recursos latinoamericanos afectando la biodiversidad, la fauna y los recursos hídricos. Sin embargo, muchos latinoamericanos desconocemos cómo ha sido esa historia y cuáles son esos recursos que hay en los países latinoamericanos

### **3. Objetivo de la iniciativa:**

Los estudiantes identificarán los recursos que han sido sobreexplotados en diferentes países latinoamericanos y si existen mecanismos de protección o iniciativas de sostenibilidad.

**4. ODS abordados** (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	X
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>SÍ</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	X
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

de los ODS

**6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

**Cognitivo:**

- El/la estudiante comprende las diversas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad (pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras) y las relaciona con biodiversidad local (UNESCO, 2017, p. 40).

**Socioafectivo:**

-el/la estudiante es capaz de crear conciencia sobre la importancia de formar alianzas mundiales para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017, p. 44).

**Conductuales:**

-El/la estudiante es capaz de aumentar la conciencia sobre la importancia de implementar alianzas locales, nacionales y mundiales para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017, p. 44).

**7. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

Los estudiantes analizarán documentales sobre la explotación del cobre en Chile, el Carbón en Colombia, la madera en la Amazonía brasilera, colombiana, boliviana, peruana, entre otros, que muestran casos de sobreexplotación y experiencias sostenibles en diferentes países latinoamericanos (documentales de DW) , se discutirán en debates en clase.

**8. Participantes y roles:**

Los estudiantes del curso. Participantes en los análisis y las discusiones.

**9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

- Documentales.

**10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

El estudiante analiza críticamente experiencias sobre sostenibilidad en países de Latinoamérica relacionadas con la realidad sobre la protección de la naturaleza por parte de un grupo étnico de Colombia.

**11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

La participación en el análisis de los documentales, los debates o charlas que se den. Esta participación se evaluara de acuerdo con las rubricas del programa del curso. Los estudiantes realizarán un escrito sobre un caso en concreto que escogerá de acuerdo con lo desarrollado en las diferentes clases.

**Algunos de estos documentales son:****Sobre las bananas y la las repúblicas.**

<https://www.youtube.com/watch?v=0R8AVcB6Aic>

## **Colombia versus transnacional Canadiense.**

<https://www.youtube.com/watch?v=4bzUyF2KouA>

## **Cobre de Chile**

<https://www.dw.com/es/cobre-sucio-el-lado-oscuro-de-la-transici%C3%B3n-energ%C3%A9tica/av-64953707>

## **Operaciones sobre la minería ilegal en la Amazonía**

<https://www.dw.com/es/operaci%C3%B3n-contra-la-miner%C3%ADa-ilegal-en-la-amazon%C3%ADa/av-64826454>

## **Sobreexplotación del aceite de palma**

<https://www.dw.com/es/el-aceite-de-palma/av-61634369>

## **Deforestación en Brasil**

<https://www.dw.com/es/la-deforestaci%C3%B3n-bate-r%C3%A9cords-en-la-amazon%C3%ADa-brasile%C3%B1a/av-62415708>

## **Litio en Argentina y Bolivia**

<https://www.dw.com/es/protestas-contra-la-extracci%C3%B3n-de-litio-en-argentina/av-64561461>



## **12. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.