

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

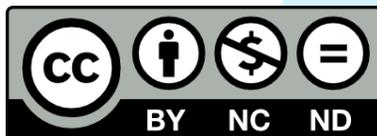
Título de la iniciativa: Argumentación y Sostenibilidad

Asignatura(s): Expresión Oral y Escrita en Español II

Docente(s)/ Autor: Nidia Cortés

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	X

2. Breve justificación/contextualización:

La vida sana y la educación sostenible son temas de siempre en educación que no se pueden quedar en lo abstracto ni obedecer a modas pasajeras que vuelven una y otra vez acuñados en nuevas expresiones. Para acercarnos a ellos, entenderlos, analizarlos, de-construirlos, sintetizarlos, juzgarlos e incorporarlos a nuestras propias vidas de manera que generen cambios, necesitamos un ejercicio cognitivo que nos permita en primera instancia conocer su existencia como el primer eslabón del objetivo educativo que Bloom planteó hace setenta años.

El ejercicio cognitivo y académico de atravesar la escala como lo planteaba Bloom es un ejercicio inherente a la clase de Expresión Oral y Escrita en Español puesto que su esencia está diseñada para facilitar el descubrimiento de las herramientas que permitan la construcción del discurso académico en sus documentos escritos y orales. Ese acercamiento a los textos académicos sobre los temas de la salud y la sostenibilidad es en sí mismo un acto académico sostenible porque les

permite a los individuos elaborar sus propios argumentos para el cambio personal en este caso específico, pero básicamente sobre todos los ODS en general porque son temas que requieren aproximación a las evidencias, la garantías y los respaldos que los hacen reales y viables. No puede existir justificación mayor que la conciencia y es a través del argumento mediante el cual se manifiesta la conciencia en los actos académicos. Ejercicios mediante los cuales los estudiantes defiendan sus posturas humanas y la creación de sus hábitos ciudadanos que ha impulsado la materia desde su primer diseño.

3. Objetivo de la iniciativa:

El objetivo de esta iniciativa relaciona la justificación descrita anteriormente y contenida en el programa de la clase:

- Propiciar el entendimiento, deconstrucción, reconstrucción y creación textos relacionados con el ejercicio ciudadano igualitario.
- Desarrollar un modelo de aproximación a los discursos "feministas" y sus líneas de argumentación histórica para identificar evidencias de desigualdad/igualdad de género de tales argumentos.
- Propiciar una clasificación de las evidencias y garantías en el discurso feminista post moderno para entender su pertinencia.
- Fomentar la apropiación del argumento en el discurso personal de género.
- Aplicar un modelo de argumentación didáctico que les permita a los estudiantes crear textos escritos y orales sustentados con evidencias, garantías y respaldos sobre los temas de salud, género, ciudadanía y consumo.
- Someter a reflexión continua el valor del idioma y la comunicación en la construcción personal de una identidad ciudadana y participativa de un contrato social sostenible.
- Fomentar la importancia de la participación en el diálogo social comunitario para estimular las igualdades de género.
- Crear in espacio de reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en el devenir social.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	X
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

ÚNICA al servicio
de los ODS

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	X
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	X

Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	X
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	X
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	X
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	X

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Cognitivos:

- Lo/as estudiantes se aproximan informadamente a los temas asociados al debate social vigente en los temas de inclusión equidad, igualdad, justicia, género, sexo, ciudadanía y derecho específicamente que serán abordados a lo largo del semestre.
- La/os estudiantes analizan las relaciones entre las opiniones sobre los temas relacionados y las evidencias sociales históricas asociadas a su pertinencia en el momento actual.

Socioemocionales:

- Lo/as estudiantes desarrollan una postura argumentativa que les permita expresar libremente sus tensiones personales sobre los temas asociados.
- Lo/as estudiantes buscan redes de información y apoyo que involucren ayudas psicosociales en caso de requerirlas.

Conductuales

- Lo/as estudiantes buscan membresía a redes de apoyo.
- Los estudiantes proponen posibles activismos locales e institucionales que muevan redes de diálogo y apoyo.

7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

El curso, y los módulos sobre los temas asociados al ODS seleccionado incluye una secuencia de preparación y montaje de **tres debates** que siguen modelos de presentación de debates competitivos y cuyo propósito es la aplicación del modelo argumentativo sugerido para la escritura.

8. Participantes y roles:

Los estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura (escritores, debatientes y organizadores) y la docente (guía, facilitadora y proponente)

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- Davidson, K.W., Mostofsky, E., & Whang, W. (2010). Don't worry, be happy: Positive affect and reduced 10-year incident coronary heart disease: The Canadian Nova Scotia Health Survey. *European Heart Journal*, 31, 1065–1070.
- Challenging Common Conceptions
- Seeing The Bigger Picture - Lesson 1

10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

Se espera que la aproximación y la producción textual de la clase sean frutos de una lectura y reflexión previa y elaborada y que sus reacciones frente a los textos de lectura, a las discusiones en clase y a su reflexión individual tengan un equilibrio notorio entre la impresión general, la opinión y la crítica informada clara y directa sobre los temas producción en clase.

El portafolio de escritura virtual incluye:

- Carpeta de reseñas: El texto narrativo/expositivo (temas propuestos: Salud, Ciudadanía, Género, Inclusión)
- Carpeta de análisis: El texto analítico (Ciudadanía y política – Las mujeres y los feminismos)
- Carpeta de argumento: El texto argumentativo (Inclusión, Género, Salud y Consumo)
- Debate y relacionados

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

El proyecto general de la clase es un portafolio descrito anteriormente. El portafolio de escritura incluye documentos académicos (Dos resúmenes, una reseña crítica, un ensayo narrativo y dos

argumentativos) que abordan los temas tratados en las discusiones y en los debates y que será evaluado progresivamente en su producción inicial, intermedia y final.

Recomiendo consultar las matrices rúbricas para sus calificaciones según están descritas en el programa de la clase.

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS