

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

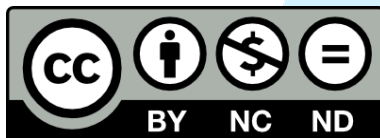
Título de la iniciativa: Los indígenas y los ODS

Asignatura(s): Colombia Indígena

Docente(s)/ Autor: David Alarcón

Semestre: I-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	X
Todos los cortes	

2. Breve justificación/contextualización:

Cuando uno lee el programa de Colombia indígena se evidencia que todo el acontecer indígena tiene que ver con la protección de territorio que fue usurpado por los colonizadores europeos que se han dedicado a lo largo de 500 años a explotar sus territorios, como es el oro, la plata, el carbón, petróleo, etc., y que dejan como cacerolas vacías la tierra afectando las Fuentes hídricas, la fauna y la flora además del genocidio más grande en la tierra que se ha hecho contra ellos y a quienes se les han afectado sus propias creencias por imponer la religión europea. Los indígenas tienen en su discurso la protección de la madre tierra, porque ellos consideran que la tierra es un ser vivo, espiritual, base de todo su conocimiento en todos los aspectos. Sin embargo, este discurso se ve afectado por los intereses económicos que aprenden de la cultura nacional e internacional, como es la apropiación del conocimiento de la etnobotánica para los laboratorios que los convierten en grandes negocios. Se justifica desarrollar un análisis de los objetivos para identificar el papel de las culturas indígenas para la protección de la tierra y más específicamente del territorio colombiano.

3. **Objetivo de la iniciativa:**

Analizar en qué medida la postura de protección de la madre naturaleza que postulan los indígenas corresponden a una iniciativa de protección ambiental y conservación del territorio afectado por la cultura occidental a lo largo de la historia.

4. **ODS abordados** (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	X
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	X

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	X
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	X
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	X
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	X

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Nivel Cognitivo:

- El alumno comprende las diversas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad (pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras) y las relaciones con la biodiversidad local

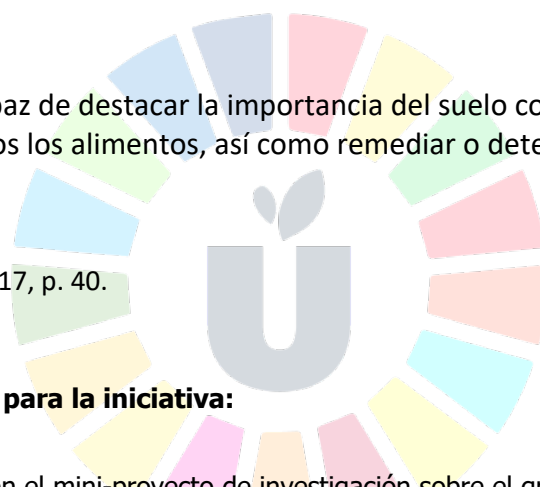
Nivel socioemocional:

- El alumno es capaz de argumentar en contra de las prácticas ambientales destructivas que causan pérdida de biodiversidad.

Nivel conductual:

- El alumno es capaz de destacar la importancia del suelo como nuestro material de cultivo para todos los alimentos, así como remediar o detener la erosión de los suelos.

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 40.



7. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Los estudiantes incluirán en el mini-proyecto de investigación sobre el grupo indígena que han seleccionado, la indagación sobre si ese grupo ha hecho algo para proteger la madre tierra y lo presentará una vez tenga su presentación del grupo étnico en clase.

ÚNICA al servicio
de los ODS

8. Participantes y roles:

Cada estudiante del curso Colombia Indígena. Roles de investigadores y expositores del conocimiento consultado.

9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

Todos los datos consultados sobre el grupo étnico y específicamente sobre el tema de protección a la naturaleza.

10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

El estudiante presenta críticamente la realidad sobre la protección de la naturaleza por parte de un grupo étnico de Colombia que se evidencia en la presentación del grupo étnico que se ha investigado durante el semestre. Se le pide a los estudiantes que hagan evidente el ODS y los niveles relacionados.

11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

La iniciativa se evalúa de acuerdo con lo planteado en la presentación del grupo étnico. Se evaluará la relación de los ODS y los niveles planteados en esta iniciativa en relación con lo investigado al respecto por el grupo étnico. Por lo general, casi todos los grupos hablan de la protección de la madre tierra, y el estudiante investigará sus planteamientos relacionados con la explotación de su territorio.

12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS