

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

**Título de la iniciativa: Universal Ecology for Oneself**

**Asignatura(s): Cognitive Pedagogies**

**Docente(s)/ Autor: Nidia Cortés**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	<b>X</b>

### 2. Breve justificación/contextualización:

Teaching teachers must awaken our responsibility to address individuals capable to engage more fully with the academic and surrounding communities and ecologies; in fact, this class approach to sustainability is labeled as Universal Ecology for oneself and translates the personal attention and care of ourselves that these troubled times demand.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

- To promote healthy lifestyles and promote wellbeing to our future teachers and their future students.
- To promote equalitarian and inclusive education with equal learning opportunities for all.

**4. ODS abordados** (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	<b>X</b>
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>SÍ</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<b>X</b>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	<b>X</b>
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<b>X</b>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

de los ODS

**6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

Cognitive:

- Students will understand the importance of physical and emotional care as part of a holistic integration of cognitive pedagogy and themselves.
- 
- Identify the importance of healthy lifestyles and promote them in their personal context.
- Students question habitual practices that threaten and harm emotional and physical health.

#### Socio-emotional

- Students identify chains of prevention of risky behaviors that endanger healthy lifestyles.
- Students share experiences, as part of the exercise of collecting evidence for their own arguments, and are able to socialize them with their classmates: evidence collected about dangerous habits of food consumption and other types of consumption will be incorporated to class debates.

#### Behavioral

- Students plan for a change in common food consumption at home.
- Students implement a change in habitual food consumption at school.
- For this purpose students will organize debates about drug addiction, addictions to other substances such as alcohol, and addictive behaviors.

#### **7. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

- Writing tasks as part of the writing portfolio will include documents from the documents of Sustainable Development. Summaries and Critical reviews will be part of those documents.
- A debate on traditional food consumption in Colombian diet will be part of class activity for the second term.
- Round tables will be held to socialize mental and physical health.

#### **8. Participantes y roles:**

Students from the third semester of the teaching program taking the class Cognitive Pedagogies. They will assume active participation in the construction of the element of sustainability in the different modules of the course as described in the program of the class.

#### **9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

- Davidson, K.W., Mostofsky, E., & Whang, W. (2010). Don't worry, be happy: Positive affect and reduced 10-year incident coronary heart disease: The Canadian Nova Scotia Health Survey. *European Heart Journal*, 31, 1065–1070.
- Challenging Common Conceptions
- Seeing The Bigger Picture - Lesson 1

## 10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

- Students will include a reflection on the dietary aspect of cognition, its correlation, its impact, and its implementation in two of the documents they will write, as well as an annotated bibliography on the matter. (1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> cuts).
- The debates presented in class should include substantial evidence on the matter that supports the argument of cognitive development. (2<sup>nd</sup> cut).
- One Round table will be devoted exclusively to the impact of diets in cognitive development (3<sup>rd</sup> cut).

## 11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

- Rubrics for evaluation of written texts

1	2 Needs attention	3 In progress	4 Proficient	5 Outstanding
<b>Introduction</b>				
Fails to mention background information.	Some background information is offered but is incomplete or inaccurate.	Some mention of background information on text and author.	Gives some meaningful information about author and how text fits in scholarly debate.	Gives relevant information about author and intended audience, positions text in scholarly debate.
<b>Summary</b>				
Lacks basic understanding of the issue or assignment.	Misses or misunderstands major parts of text.	Describes some elements of thesis and argument, but misses or misunderstands some parts of the text.	Clearly describes thesis, argument, and conclusions of text, but sometimes gets bogged down in detail.	Clearly describes thesis, argument and conclusions of text. Shows good understanding of relevant main points and avoids extraneous detail.
<b>Evaluation / Response</b>				
Limited or no description of the evidence used in the text.	Describes some of the evidence used in the text, but is not able to evaluate relevance and usefulness.	Describes most of the evidence used in the text, and shows some ability to evaluate usefulness and relevance of evidence.	Describes and evaluates the kinds of evidence used to support the claims in the text.	Perceptively describes and evaluates the kinds of evidence used to support the claims in the text, suggesting other potentially useful sources that would tend to confirm or refute argument.
<b>Evaluation / Response</b>				
None or little support for argument, misuse of sources (misunderstanding sources, using sources that are not relevant to argument).	Mostly ignores evaluation and focuses on summary.	Shows some understanding of strengths and weaknesses of text, gives limited or no reference to other material.	Thoughtful evaluation of strengths and weaknesses of text, with some reference to other material that indicate the value of the arguments set forth in the text.	Thoughtful evaluation of strengths and weaknesses of text, pointing to other evidence or questions that seem to support or weaken the argument.
<b>Mechanics</b>				
Lacks control over sentence structure, difficult to follow, does not use appropriate transitions.  Many mechanical errors (spelling, punctuation, verb tense, capitalization, punctuation, etc.).	Requires the reader to backtrack to make sense of the organization.  Uses awkward, though not necessarily incorrect phrasing.  Overly reliant on passive voice.	Style is competent, though not engaging or inventive.  Shows reasonable command over phrasing and word choice.  Some useful transitions and patterns of reference provide connections in the paper.  Some typical mechanical errors and predictable use of passive voice.	<u>Student uses</u> variation in word choices, sentence lengths, and sentence transitions, but sentences are often wordy and cluttered.  Economy in writing has not yet been developed.  <u>Student refrains</u> from making typical mechanical errors, but errors arise as complexities in writing increase.	<u>Student</u> clearly <u>controls</u> the pace, rhythm, and variety of sentences.  Sentence style is smooth and efficient.  Words are well chosen and phrasing is precise.  Sentences move smoothly from one to the next.
			Passive voice is used, but not noticeably.	No mechanical errors and only appropriate use of passive voice.

- Criteria for evaluation of round tables:
  - Facilitator self-introduction and welcoming of the group.
  - Introduction and bio of any special participants.
  - Explanation of facilitator's role and process. (Consider a PowerPoint slide)
  - General expectations/objectives of roundtable. (Consider a PowerPoint slide)
  - Discuss schedule, timing and ground rules.
  - Review planned roundtable format (what? how? how long? why? what's in it for you?)
  - Participant introduction.
  - Self-introductions and personal objectives ( may record on flip chart).
  - Gather preliminary discussion questions and record or show slides that has predetermined questions.
  - \*Reach consensus and summarize roundtable objectives and ground rules.
  - \*Facilitator should also mention that a scribe will be taking notes.

## 12. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



ÚNICA al servicio  
de los ODS