

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas**

**Título de la iniciativa: Inventario de Hábitos de Consumo y de cómo Impactan el Ambiente, perspectiva histórica**

**Asignatura(s): Basic English**

**Docente(s)/ Autor: Alejandro Pérez y Katherine Soto**

**Semestre: I-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

#### **1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.**

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	<b>x</b>
Todos los cortes	

#### **2. Breve justificación/contextualización:**

Este curso está diseñado para construir una base para un dominio activo de los conceptos básicos del idioma inglés a través del estudio de los patrones fundamentales del habla y las actividades auditivas y orales. El curso está diseñado para estudiantes que han tenido instrucción limitada en inglés o que desean refrescar sus conocimientos previos. La participación de los estudiantes en la producción de inglés en clase y trabajos escritos cortos es esencial. Después de adquirir una base lingüística y comunicativa, los estudiantes podrán discutir sobre consumo y producción responsables y formas de reducir la huella ecológica cambiando el consumo de recursos como ropa y accesorios.

#### **3. Objetivo de la iniciativa:**

Responder a los retos actuales en la licenciatura de ÚNICA relacionados con el diálogo entre las iniciativas de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el contenido de las asignaturas en el programa.

**4. ODS abordados** (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	<b>X</b>
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017)** (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<b>x</b>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	<b>x</b>
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<b>x</b>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO, 2017, p. 10.

## **6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

Cognitivo:

- Lo/as estudiantes comprenden cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen el desarrollo social, económico y ambiental.
- Lo/as estudiantes comprenden los dilemas/ compensaciones y los cambios sistémicos necesarios para alcanzar un consumo y una producción sostenibles.

Socioemocionales:

- Lo/as estudiantes son capaces de diferenciar entre las necesidades y los deseos y reflexionar frente a su propia conducta de consumo individual a la luz de las necesidades de otras culturas.
- Lo/as estudiantes son capaces de sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su propia conducta individual como productor y consumidor

Conductual

- Lo/as estudiantes son capaces de asumir críticamente su rol como parte interesada activamente en el mercado.
- Los estudiantes podrán desafiar las orientaciones culturales y sociales sobre consumo y producción.

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 34.

## **7. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

Se trabajará con el material de texto de la clase de acuerdo con las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura basados en la metodología llevada en el proceso de co-enseñanza. De esta manera, los estudiantes tendrán las bases lingüísticas para poder adentrarse en el ODS.

Se usarán los recursos didácticos como la página: <https://www.footprintcalculator.org/home/en> para calcular nuestra huella ambiental y también el video *The story of stuff* para reflexionar sobre los patrones ocultos de producción y consumo.

Se espera que, como parte del proyecto del segundo o tercer corte, los estudiantes presenten una reflexión sobre un consumo responsable y sostenible usando las temáticas de la clase.

## **8. Participantes y roles:**

Estudiantes del curso de Basic English de primer semestre quienes analizarán y reflexionarán sobre su consumo individual con una perspectiva social responsable.

Los docentes quienes guiarán las discusiones de reflexión sobre el consumo responsable y sostenible por medio de los recursos didácticos mencionados y los temas de contenido de la materia.

## **9. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

- <https://www.footprintcalculator.org/home/en>
- Video: "the story of stuff"
- World's Largest Lesson: listening and vocabulary activities that are simple for beginners.

## **10. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

Los estudiantes presentarán un proyecto en el que describan sus hábitos de consumo y las implicaciones de cambiar hacia una modalidad responsable y sostenible desde una perspectiva individual y social.

## **11. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p .ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

Se creará una rubrica de evaluación para el proyecto de acuerdo a los criterios establecidos por las temáticas del curso y los objetivos ODS.

## **12. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.