

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

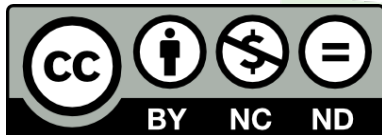
Título de la iniciativa: Discriminación Lingüística y paz

Asignatura(s): Sociolingüística

Docente(s)/ Autor: Sandra Rojas

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Corte 1.

Los estudiantes realizaron una lectura de algunos documentos y presentaciones en clase alrededor de temas como diversidad lingüística, derechos lingüísticos y discriminación lingüística tomados como base documentos del profesor Francisco Gomes de Matos y Rebecca Oxford.

Corte 2

Los estudiantes seleccionan un tema a profundizar relacionado con la paz, la violencia y el lenguaje, y diseñan un pequeño marco teórico.

Corte 3.

Durante el corte 3, los estudiantes diseñan un pequeño plan de clase y crean una infografía autoguiada para mostrar a otros su trabajo. Esta infografía se imprime y se realiza una exhibición

de *posters* en la universidad. Además de que cualquier persona puede ver e interactuar con los posters durante 4 días que dura la exhibición, los estudiantes también logran realizar la presentación de su *poster* a otros compañeros y profesores de manera oral. La infografía en digital se aloja luego en el *blog* del curso. Aquí está el vínculo: <https://slojasmo.wixsite.com/website-1>

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí x No ¿Por qué?

Se logró responder a uno de los retos actuales en la licenciatura de UNICA relacionados con el diálogo entre las iniciativas de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el contenido de las asignaturas en el programa.

En términos específicos de la asignatura, se garantizaron espacios de sensibilización y reflexión frente al tema de la diversidad lingüística, la discriminación lingüística, la violencia y la paz; así como los mecanismos con los que contamos como docentes de lengua para reconocer y trabajar estos temas en el aula.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Lectura crítica de textos discriminatorios</p>
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>Reconocer las causas estructurales de la violencia en general y la lingüística en particular</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las</p>	<p>La discusión alrededor de los escenarios de aula a los que nos podemos ver enfrentados como docentes y ciudadanxs y las posibles maneras de abordar situaciones de discriminación lingüística.</p>

acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	Las actitudes lingüísticas como tema del curso, permiten evaluar nuestros sistemas de valores relacionados con las variedades de lengua que usamos y que usan otros y otras.
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	Se discutieron estrategias para evitar y/o reparar situaciones de discriminación lingüística en el aula.
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	La lectura de casos de discriminación permitió sensibilizar frente a las necesidades de otros y otras.
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	Se logró incrementar el nivel de autoconciencia alrededor de los temas de discriminación lingüística como otro factor causal de la violencia estructural en las sociedades.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	Se discutieron estrategias para evitar y/o reparar situaciones de discriminación lingüística en diferentes escenarios..

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí x No _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí _____ No x _____

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Considero que todxs lxs profesores realizan ejercicios muy interesantes en sus clases y este semestre se tuvo la oportunidad de observar con más detalle algunas de esas iniciativas a través de la sesión de *posters*.

Quizás un elemento que se pudiera incorporar en otras asignaturas que aún no lo han hecho es la visibilización de los proyectos a través de jornadas que nos involucren a todxs lxs miembros de la comunidad.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

El grupo con el cual se trabajó este semestre respondió de una manera extraordinaria y por lo mismo, me hubiera gustado darle mayor despliegue y visibilización a su trabajo; por lo que debo trabajar en estrategias para lograrlo.

Algunas veces me encuentro entre la decisión de continuar desarrollando el tema de la discriminación lingüística o incluir otros temas que considero importantes en la asignatura de sociolingüística.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Todos los curados y compartidos por Constanza Amezcua, ya que se encuentran muy bien organizados de acuerdo al ODS de interés y a la dimensión que se quiera trabajar (cognitivo, socioemocional o conductual) .

Para el tema de lingüística de paz, recomendaría los textos del profesor Francisco Gomes de Matos que se encuentran fácilmente en la red y el libro de Rebecca Oxford titulado "The language of peace. Communicating to create Harmony.

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



ÚNICA al servicio
de los ODS