

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

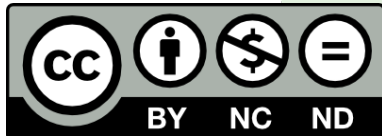
Título de la iniciativa: Análisis y mitigación de construcciones discursivas y prácticas sociales injustas

Asignatura(s): Syntax

Docente(s)/ Autor: Carlos Arias

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las **evidencias** en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

Corte 1

Se abordaron elementos que faciliten la comprensión del marco general de los objetivos (por ejemplo: *the world largest lesson*) y el objetivo particular (Ted talk on objective 16 https://youtu.be/6aqY-iY7s_Q)

En este corte los estudiantes investigaron acerca de 'desórdenes de la información' (misinformation, disinformation, malinformation) y analizaron ejemplos en los que se perpetúan injusticias o se generan conflictos o ataques soterrados a la paz o los derechos humanos de los individuos o grupos sociales. Este elemento resultó en presentaciones y escritos de análisis.

Corte 2

Se estudiaron los mecanismos discursivos y textuales que se usan en la construcción de discursos injustos o falaces. Se recurrió a herramientas como videos que distinguen entre causación y

correlación y se hicieron presentaciones acerca de las soluciones basadas en premisas falsas y que por tanto resultaron siendo soluciones fallidas o incompletas (efecto cobra)

Corte 3

Se realizó la presentación de casos particulares que incluyó análisis discursivo de falacias y prácticas sociales opresoras acerca de temas como:

- The fallacies behind the planning road infrastructure of the city.
- How the paramilitary culture backfired.
- How the 'black stars' campaign to reduce death toll in traffic accidents caused disturbed the peace.
- The criteria being favored when generating measures against people who sneak in on the transportation system.
- The fallacies behind the anti vax movement.
- The euphemism and the ideology behind state crimes (falsos positivos).

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí No ¿Por qué?

Los estudiantes encontraron vínculos entre elementos del lenguaje, la construcción de estrategias discursivas y más prácticas de opresión que generan afectaciones a la paz.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Hubo un acercamiento a la perspectiva del análisis lingüístico crítico.
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	

<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	<p>Hubo un esfuerzo sistemático por lograr el análisis de los papeles agentivos que cumplen distintos miembros de la sociedad en comprender, obedecer y perpetuar o desafiar discursos y prácticas sociales.</p>
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	<p>Mediante la comprensión del efecto cobra, se evaluó tanto el elemento pragmático como las premisas falaces detrás de soluciones equívocas a problemas concretos. Al mismo tiempo se promovió un ejercicio creativo de proponer soluciones que fuesen innovadoras y que propugnaban por la restauración de la paz.</p>

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Cognitivo

- • El/la alumno/a comprende la importancia de los individuos y los grupos para apoyar a la justicia, la inclusión y la paz, y para ayudar a las instituciones sólidas en su país y a nivel mundial.
- • El/la alumno/a comprende la importancia del marco internacional de derechos humanos.

Socio emocional

- • El/la alumno/a es capaz de debatir sobre temas locales y mundiales relacionados con la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas.
- • El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su rol en temas locales y mundiales de paz, justicia, educación e instituciones sólidas.

Conductual

- El/la alumno/a es capaz de evaluar críticamente temas de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas a nivel regional, nacional y mundial.
- El/la alumno/a es capaz de contribuir con la resolución de conflictos a nivel local y nacional.

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Creo que gracias a la transversalidad dada por los contenidos de aprendizaje curricular de lingüística los principios de análisis discursivo pueden ser aplicables a otras materias. Muchas de las acciones que construyen prácticas sociales (equivocas u opresivas) que requieren mayor reflexión están precedidas por construcciones discursivas. Por lo tanto desarrollar herramientas y habilidades para el análisis discursivo puede ayudar a los ciudadanos (profesores en formación) a actuar para prevenir o denunciar la eventual materialización de dichas ideologías.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

A futuro me gustaría hacer mayor énfasis en los Marcos internacionales de derecho que sirven de referencia para comprender qué afectaciones particulares están constituyendo los problemas que afectan la paz de los ciudadanos.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Referentes conceptuales: falacias, efecto cobra, análisis crítico del discurso.

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS