

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

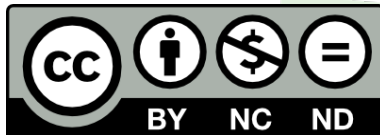
Título de la iniciativa: Análisis y mitigación de construcciones discursivas y prácticas sociales injustas

Asignatura(s): Syntax

Docente(s)/ Autor: Carlos Arias

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	x

2. Breve justificación/contextualización:

La sintaxis es una materia en la que la naturaleza estructural del análisis lingüístico también puede combinarse con una comprensión más profunda del uso del lenguaje. La reflexión que aterriza en la estructura pura de la oración como unidad de lenguaje disminuye su significado si no se contrasta adecuadamente con el poder del texto en la construcción de prácticas discursivas que pueden generar o combatir prácticas sociales injustas que emergen de ellas.

3. Objetivo de la iniciativa:

Promover la reflexión y la iniciativa hacia la acción reparadora a partir de construcciones discursivas que han generado prácticas sociales opuestas a la inclusión y la paz.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	

Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	x
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	x

Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	x
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	x
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO 2017

7. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

Cognitivo

- El/la alumno/a comprende la importancia de los individuos y los grupos para apoyar a la justicia, la inclusión y la paz, y para ayudar a las instituciones sólidas en su país y a nivel mundial.
- El/la alumno/a comprende la importancia del marco internacional de derechos humanos.

Socio emocional

- El/la alumno/a es capaz de debatir sobre temas locales y mundiales relacionados con la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas.
- El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su rol en temas locales y mundiales de paz, justicia, educación e instituciones sólidas.

Conductual

- El/la alumno/a es capaz de evaluar críticamente temas de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas a nivel regional, nacional y mundial.
- El/la alumno/a es capaz de contribuir con la resolución de conflictos a nivel local y nacional.

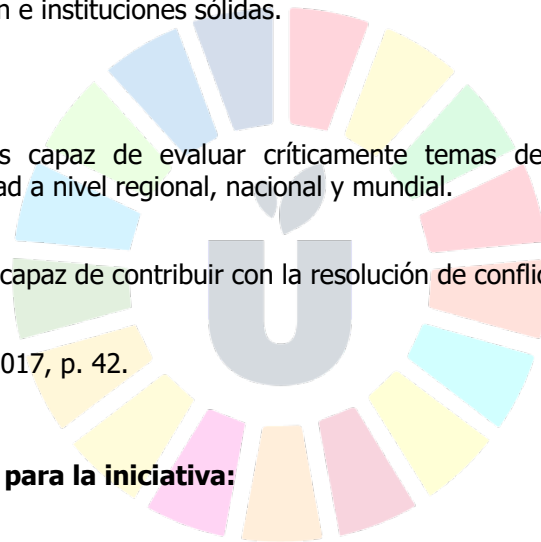
Tomados de: UNESCO, 2017, p. 42.

8. Estrategia didáctica para la iniciativa:

Corte 1

Se abordarán elementos que faciliten la comprensión del marco general de los objetivos (por ejemplo: *the world largest lesson*) y el objetivo particular (Ted talk on objective 16 https://youtu.be/6aqY-iY7s_Q)

En este corte los estudiantes van a comprender los tipos de 'desórdenes de la información' (misinformation, disinformation, malinformation) y analizarán ejemplos en los que se perpetúan injusticias o se generan conflictos o ataques soterrados a la paz o los derechos humanos de los individuos o grupos sociales. Este elemento tendrá como resultado presentaciones y escritos de análisis.



ÚNICA al servicio

de la sociedad

Corte 2

Para entender un poco más de los mecanismos discursivos y textuales que se usan en la construcción de discursos injustos o falaces.

Herramientas. Video

1. Comprensión de falacia desde la cognición: Diferencia entre causación y correlación.
 2. Comprensión de falacia desde la acción: La paradoja o el efecto cobra.
- Resultado: Selección de casi y análisis inicial.

Corte 3

Presentación de casos y ensayos.

9. Participantes y roles:

Los estudiantes trabajarán en la comprensión de los mecanismos discursivos de construcción de discursos falaces y prácticas de injusticia, de interrupción de la paz, o vulneración de derechos. Los estudiantes de Syntax identificarán situaciones que se deben abordar en nuestro país relacionadas con el objetivo.

El docente estimulará el trabajo conceptual, la comprensión, la reflexión, el análisis y la planeación alrededor de los temas relacionados.

10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

- Borbaš, B. (2020, December 17). *Bookwidgets*. Ready-to-use Lesson Plans on the Sustainable Development Goals. <https://www.bookwidgets.com/blog/2019/12/10-ready-to-use-lesson-plans-on-the-sustainable-development-goals>
- World's largest lesson
- Information disorders worksheets.
- Podcast Cobra effect.
- Causation vs correlation

11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

Ensayos

Presentaciones orales.

12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Artefactos académicos (presentaciones, documentos de reflexión, ensayos) y rúbricas.

13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS