

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

**Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas**

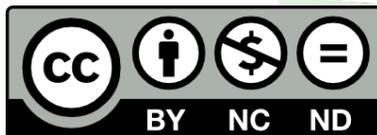
**Título de la iniciativa: Educación de calidad ODS 4. Habilidades para las presentaciones orales y su relación con un mejor desarrollo de las clases.**

**Asignatura(s): Speech**

**Docente(s)/ Autor: Ximena Romero**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

### **1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.**

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	<b>X</b>
Todos los cortes	

### **2. Breve justificación/contextualización:**

Expresarse en público de una manera articulada es una necesidad de alto orden para todo tipo de personas, especialmente, para aquellos involucrados en el campo de la educación. Así, para un profesor en formación es prioritario saber comunicar sus ideas de forma coherente y clara frente a una audiencia, en otras palabras, hablar en público es una actividad inherente a su quehacer. Por lo cual, se requiere que el profesor desarrolle esta habilidad. Para esto es necesario que, aparte de usar ciertas herramientas provistas por el curso, el docente en formación reflexione de manera constante sobre el uso de esas herramientas y cómo éstas le ayudan a mejorar su habilidad. De igual forma, los docentes en formación pueden pensar en cómo una adecuada articulación de ideas ayuda a brindar unas mejores clases, de forma que se promueva una mejor educación.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

Reflexionar sobre cómo se usan las herramientas brindadas en el curso para mejorar las presentaciones en público, y, de allí, explorar cómo esto a su vez contribuye a que las clases se articulen de mejor forma aportando a un más adecuado alcance de los objetivos en educación para promover una educación de calidad, como propone el ODS # 4.

### 4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<b>SÍ</b>
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	<b>X</b>
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	

Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017)** (Seleccione con una X al menos una):

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>SÍ</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<b>X</b>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<b>X</b>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO 2017

**6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

**Cognitivo:**

El alumno/la alumna comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

**Socioemocional:** El alumno/la alumna es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

**Conductual**

El alumno/la alumna es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

**Tomados de:** UNESCO, 2017, p. 18.

**8. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

**Diario de reflexiones**

Los estudiantes van a crear un diario en donde escribirán sus reflexiones en torno a cómo las herramientas para dar presentaciones en público les ayudan a mejorar sus habilidades como oradores, esto como una habilidad esencial de su futuro quehacer docente. De igual forma, los estudiantes reflexionarán sobre cómo poseer una buena destreza para dar presentaciones orales ayuda a que lo enseñado en clase sea más efectivo. Así conectarán la relación entre cómo una buena presentación y las habilidades orales contribuyen a mejorar la calidad de cada clase.

ÚNICA al servicio  
de los ODS

**9. Participantes y roles:**

- Estudiantes como agentes reflexivos y activos.
- Profesor como facilitador del espacio y de los materiales/recursos de contenido.

**10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

- Education Can Transform the World PDF
- The world's largest lesson
- Otros recursos encontrados por la docente

**11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

- Describir cómo las herramientas brindadas en clase contribuyen a mejorar su habilidad de expresión oral y de hacer presentaciones en público.
- Sentar opiniones y reflexiones sobre cómo una buena presentación oral de información o contenidos conlleva al desarrollo de clases de mayor calidad. Esto se verá reflejado en las reflexiones expuestas en el diario que los estudiantes desarrollarán durante el curso. Mediante preguntas de reflexión, discusiones, y puestas en común de algunos pensamientos plasmados en el diario, los estudiantes evidenciarán su comprensión del ODS #4 y cómo conectan esto con el desarrollo de su habilidad para hacer presentaciones orales.

## **12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

- Seguimiento del uso de herramientas usadas en clase a través de lista de chequeo.
- Discusiones en clase con preguntas guía sobre la efectividad de la herramienta.
- Diario de reflexiones sobre el uso de las herramientas.
- Reflexión final sobre la conexión entre la habilidad para hacer presentaciones efectivas que beneficien el desarrollo de una clase.

## **13. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.