

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

### Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

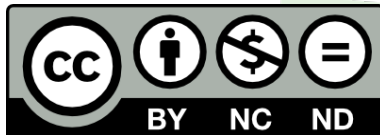
**Título de la iniciativa: Ecology for Oneself**

**Asignatura(s): COGNITIVE PEDAGOGIES**

**Docente(s)/Autor: Nidia Cortes**

**Semestre: 2023-II**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

#### 1. Momento(s) cuando se hizo la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	<b>X</b>

#### 2. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las **evidencias** en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

La materia promueve, junto con la teoría clásica y moderna sobre los procesos de aprendizaje, una visión integradora sobre el bienestar humano, por lo tanto es una clase de sostenibilidad humana.

#### 3. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

**Sí X No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

No existe una respuesta única para esta pregunta y siempre va a depender de la óptica o la perspectiva que se analice. Podría admitir in 'si' desde la óptica emocional del estudiante, porque la clase siembra la semilla de la curiosidad, la observación y la actuación sobre los temas que involucran el bienestar personal.

Admite una respuesta afirmativa desde el ángulo cognitivo porque la materia presenta y sugiere comportamientos de análisis, síntesis y evaluación de documentos reveladores sobre la dirección de la nueva tendencia investigativa en cognición, emoción y didácticas personales.

Admite una respuesta negativa, cuando algunos de los objetivos planteados son difícilmente verificables fuera del salón de clase.

Basta con decir, que la materia representa un esfuerzo serio por incorporar el bienestar a la práctica docente diaria

**4. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

<b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>	<b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>
<b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	<b>Lectura y análisis de textos en inglés y español. Aproximación discursiva de la lingüística textual</b>
<b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	<b>Lectura y análisis de textos en inglés y español. Aproximación discursiva de la lingüística textual</b>
<b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	<b>Tres conversatorios Dos mesas redondas Sesiones de micro-teaching</b>
<b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	<b>Dos Sesiones de planeación</b>
<b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de	<b>Implementación de actividades en el aula invertida que permitan la integración de</b>

innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	<b>fuentes y formatos en el manejo de la información</b>
<b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	<b>Trabajo en clase</b>
<b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	<b>DOS Sesiones de trabajo grupal con énfasis en Círculos restaurativos según la propuesta presentada en ÚNICA por la profe Jasmín Alfonso</b>
<b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	<b>Trabajo en grupos Implementación de trabajo en Círculos restaurativos según la propuesta presentada en ÚNICA</b>

**5. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

**5. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí X**

**Cognitivo:**

- \*Entender el papel y el valor del estilo de vida y promover un paradigma saludable
- \*Cuestionar practicas habituales en término de sus impactos en la salud.

**Socio-emocional**

- \*Identificar cadenas de riesgos ambientales
- \*Compartir experiencias y empatizar con él/la otra

**Conductual**

- \*Planear cambios en los hábitos alimenticios en el hogar y fuera de él.
- \*Entender los patrones adictivos y reconocerlos en uno mismo

## 5.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? SÍ

**¿Cuáles? La literatura es extensa, la terapia es múltiple y la realidad académica nos limita; es por ello que el objetivo de la clase es sembrar la semilla, una semilla que debe ser cultivada y cuyo cuidado siempre hará parte del proceso. Muchos objetivos siempre estarán pendientes**

## 6. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

6.a. **¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

**Todos deben hacer parte de un proyecto integral sobre educación que hace parte de la visión de ÚNICA**

6.b. **¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

**El contacto con fuentes y autoridades en los temas. Tuvimos dos conferencias virtuales, pero se necesita mayor incorporación de voces.**

7. **Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

**Vale la pena incluir conversatorios periódicos sobre los temas de sostenibilidad emocional de los estudiantes. Se debe integrar el proyecto SEL con este.**

## 8. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.