

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

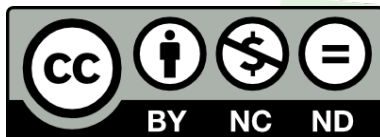
Título de la iniciativa: Mi identidad y mi papel agentivo en un mundo de injusticias lingüísticas

Asignatura(s): Psycholinguistics

Docente(s)/ Autor: Carlos Arias

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

| | |
|------------------|----------|
| Cortes 1 y 2 | |
| Cortes 2 y 3 | x |
| Todos los cortes | |

2. Breve justificación/contextualización:

La clase de psicolingüística pretende profundizar en la comprensión de cómo la psicología, el lenguaje, la cognición y las emociones se entrelazan para fortalecer la construcción de la identidad del (ser) docente de educación bilingüe. Las referencias conceptuales no solo se convertirán en insumos para el consumo teórico, sino que también el posicionamiento con respecto a uno mismo y la agencia a desempeñar en el propio contexto social son actitudes fundamentales que dictarán los principios del curso. Es en este marco que el papel agentivo del estudiante se enfocará en la identificación de las injusticias que se han promovido diacrónica y/o sincrónicamente en la interacción (natural y/o impuesta) entre las lenguas de nuestros contextos bilingües y multilingües.

3. Objetivo de la iniciativa:

Promover la construcción de la identidad lingüística y profesional de los estudiantes y el posicionamiento frente a las injusticias históricas y recientes vinculadas a la interacción entre las lenguas de nuestro contexto bilingüe y multilingüe.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

| Objetivos de Desarrollo Sostenible | SÍ |
|--|----|
| Agenda 2030 ONU completa | |
| Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo. | |
| Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. | |
| Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. | |
| Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. | |
| Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. | |
| Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. | |
| Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos. | |
| Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. | |

| | |
|---|----------|
| Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. | |
| Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos. | x |
| Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. | |
| Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. | |
| Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. | |
| Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. | |
| Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad. | |
| Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas. | |
| Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible | |

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

| Competencias transversales para la sostenibilidad | SÍ |
|--|----------|
| Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad. | x |

| | |
|---|----------|
| | |
| Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre. | x |
| Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución. | |
| Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones. | |
| Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles. | |
| Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa. | |
| Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos. | x |
| Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad. | |

Fuente: UNESCO 2017

7. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.

Cognitivo

- El/la alumno/a comprende que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e insatisfacción individual.
- El/la alumno/a comprende los procesos locales, nacionales y mundiales que promueven y obstaculizan la igualdad.

Socio emocional

- El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre las desigualdades.
- El/la alumno/a es capaz de sostener una visión de mundo justo e igualitario.

Conductual

- El/la alumno/a es capaz de identificar y analizar las causas de las desigualdades.
- El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar estrategias para reducir las desigualdades

8. Estrategia didáctica para la iniciativa:



Corte 2

A modo de contexto se les presentará a los estudiantes la referencia teórica de las actitudes lingüísticas. (Artículo de Ruiz). Luego se promoverá la selección de temas y la investigación grupal de acuerdo a los mismos (**Linguistic diversity and the ELT**

Gender and the ELT

Linguistic human rights and the ELT

Social justice and the ELT

Linguistic imperialism and ELT

Emancipation in the ELT).

Resultado: Presentaciones orales en clase.

Corte 3

Los estudiantes se posicionarán a través de reflexiones centradas en su construcción de identidad (lingüística, profesional) y su papel agentivo frente a las injusticias vinculadas a la interacción lingüística en contextos bilingües y multilingües.

What is my identity construction, and how will I position myself regarding the language as a problem, as a resource, as a right continuum via my language use, language learning, and language teaching?

Resultado: Presentaciones y/o ensayos.

9. Participantes y roles:

Los estudiantes reflexionarán acerca de las injusticias enmarcadas en los contextos bilingües que les son propios y cómo posicionarse frente a ellos.

El docente estimulará el trabajo conceptual, la comprensión, la reflexión, el análisis y la planeación alrededor de los temas relacionados.

10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

Borbaš, B. (2020, December 17). *Bookwidgets*. Ready-to-use Lesson Plans on the Sustainable Development Goals. <https://www.bookwidgets.com/blog/2019/12/10-ready-to-use-lesson-plans-on-the-sustainable-development-goals>

Lecturas de autores de referencia (Phillipson, Skutnabb-Kangas, Ofelia García, etc).

11. Resultados y aprendizajes esperados / impacto en los estudiantes:

Ensayos

Presentaciones orales.

12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

Artefactos académicos (presentaciones, documentos de reflexión, ensayos) y rúbricas.

13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**