

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

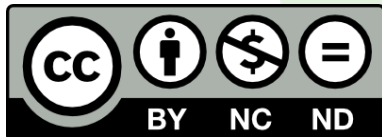
Título de la iniciativa: Conciencia Docente: Impacto Ético en el Desarrollo Global

Asignatura(s): Profesional Ethics

Docente(s)/ Autor: Sebastian Salgado Moreno

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

1. **Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes** (y adjunte las **evidencias** en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):

Primer Corte:

- **Objetivo:** Introducir a los estudiantes al enfoque ético y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente los ODS 3, 4, 5 y 16.
- **Actividades Realizadas:**
 - Presentación de la iniciativa y sus objetivos.
 - Lecturas éticas y discusión teórica sobre los conceptos clave.
 - Introducción a los documentales seleccionados.
- **Resultados Observados:**
 - Comprensión inicial de los estudiantes sobre la relación entre ética, desarrollo sostenible y equidad.
 - Establecimiento de las bases para el análisis ético posterior.

Segundo Corte:

- **Objetivo:** Profundizar en el análisis ético a través de la visualización y discusión de documentales.

- **Actividades Realizadas:**
 - Proyección y discusión de documentales relevantes, incluyendo "Desangrando a Silicon Valley", "¿Soy lo bastante negro para ti?", "The Mask You Live In", "Feministas ¿Qué estaban pensando?" y "Disclosure: Ser trans más allá de la pantalla".
 - Mini cine foros con preguntas orientadoras sobre los documentales y temas éticos.
- **Resultados Observados:**
 - Resistencia y mayor debate en temas de equidad para las mujeres y derechos de personas LGBT+.

Tercer Corte:

- **Objetivo:** Reforzar la conexión entre la ética, la inclusión y el desarrollo sostenible, así como evaluar el impacto de la iniciativa.
- **Actividades Realizadas:**
 - Integración de la ética en la preparación para la docencia inclusiva.
 - Reflexión sobre el papel del docente en la promoción de un entorno educativo justo y sostenible.
 - Evaluación continua en mini cine foros y reflexión final sobre el decálogo ético con enfoque en los ODS.
- **Resultados Observados:**
 - Se cumplió con los objetivos establecidos.

Evaluación:

- Se incluye una reflexión final y sustentación del decálogo ético con enfoque en los ODS para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos éticos y contribuir al logro de metas sostenibles globales.
- Se debe tener en cuenta desde el inicio una mejor manera para evaluar y sistematizar los productos de la clase en relación con los ODS.

Recomendaciones:

- Se debe tener en cuenta desde el inicio una mejor manera para evaluar y sistematizar los productos de la clase en relación con los ODS.
- Se reconoce la necesidad de un mayor trabajo en los temas de equidad para la mujer y derechos de personas LGBT+ para abordar las resistencias identificadas.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí X No _____ ¿Por qué?

Se logró introducir a los estudiantes al enfoque ético y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente los ODS 3, 4, 5 y 16, como se evidencia en el primer corte. Además, se profundizó en el análisis ético a través de la visualización y discusión de documentales en el segundo corte, y se reforzó la conexión entre la ética, la inclusión y el desarrollo sostenible en el tercer corte. Los resultados observados muestran una comprensión inicial por parte de los

estudiantes sobre la relación entre ética, desarrollo sostenible y equidad, así como una reflexión sobre el papel del docente en la promoción de un entorno educativo justo y sostenible.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

| Competencias transversales para la sostenibilidad | Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa |
|---|---|
| Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad. | La realización de lecturas sobre ética y la participación en discusiones teóricas sobre conceptos clave da a los estudiantes la capacidad de analizar y evaluar críticamente los razonamientos éticos y los lleva a cuestionar normas, prácticas y opiniones relacionadas con la sostenibilidad. |
| Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre. | El análisis de documentales que exploran temas complejos como feminismo, masculinidades y diversidad permitió a los estudiantes desarrollar habilidades para analizar sistemas complejos, identificar elementos y comprender las relaciones entre ellos. |
| Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución. | La reflexión sobre el impacto ético de las decisiones en el desarrollo sostenible, la equidad y la justicia social proporcionó a los estudiantes la capacidad de comprender y evaluar escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias y riesgos de sus acciones. Esta actividad fomentó la aplicación del principio de precaución al considerar los posibles efectos de las decisiones en el futuro. |
| Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones. | La discusión sobre normas y valores éticos en el contexto de la ética docente y la promoción de la sostenibilidad permitió a los estudiantes comprender las normas que guían las acciones humanas y negociar valores y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por conflictos de intereses. También se abordó desde la discusión de la razón de ser de los manes de convivencia y decálogos éticos de las instituciones escolares. |
| Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles. | NA |
| Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa. | La participación en "mini cine foros" fomentó el diálogo y la comprensión de diversas perspectivas sobre temas éticos y de sostenibilidad. Esta actividad permitió a los estudiantes aprender de los demás, comprender y respetar diferentes puntos de vista, y colaborar en la búsqueda de soluciones a desafíos comunes. |
| Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos | La reflexión sobre los roles y acciones individuales en relación con la sostenibilidad y la ética docente permitió |

| | |
|--|---|
| <p>roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p> | <p>a los estudiantes desarrollar autoconciencia sobre su propio impacto en el mundo y hacer frente a sus propios sentimientos y deseos en el contexto de la sostenibilidad. Esta actividad también los alentó a monitorear y evaluar sus propias acciones para promover un comportamiento ético y sostenible.</p> |
| <p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p> | <p>El análisis crítico y la aplicación práctica de principios éticos en situaciones educativas y cotidianas proporcionaron a los estudiantes la capacidad de idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad. Esta actividad los desafió a pensar de manera holística y sistémica para abordar problemas complejos de manera efectiva y ética.</p> |

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

- Utilizar lecturas éticas y discusión teórica: La introducción de lecturas éticas y la participación en discusiones teóricas son herramientas efectivas para promover la reflexión crítica y el análisis en los estudiantes sobre temas éticos relevantes. Esta metodología puede ser aplicada en diversas asignaturas y contextos para fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda de diferentes temáticas.
- Analizar documentales relevantes: La proyección y discusión de documentales que abordan temas complejos como feminismo, masculinidades, diversidad y derechos humanos son recursos que pueden ser utilizados en diferentes asignaturas para enriquecer el aprendizaje.
- La realización de mini cine foros, donde los estudiantes participan en discusiones estructuradas sobre los documentales visualizados, es una estrategia que puede ser adaptada a diversas asignaturas para promover el diálogo, el intercambio de ideas y la reflexión colectiva sobre temas éticos y sociales relevantes.
- Integración de la ética en la formación inclusiva: La integración de la ética en la preparación para la docencia inclusiva es un enfoque pedagógico que puede ser implementado en diferentes contextos educativos para promover valores de equidad, diversidad y justicia social. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de atender a todas las poblaciones y validar sus diversas experiencias de vida en el proceso educativo.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

- Observe resistencia y mayor debate en temas sobre equidad para las mujeres y los derechos de personas LGBT+. Es super prioritario revisar la forma en que se abordan estos temas.
- Mayor énfasis en la inclusión de la perspectiva de género: Aunque se abordó el tema de igualdad de género, podría ser necesario revisar si se dio suficiente énfasis a la inclusión de la perspectiva de género en todas las actividades y discusiones.
- Evaluación de la comprensión y aplicación de los ODS: Debo proponer otra manera de evaluar y sistematizar los productos de la clase en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ya que al finalizar el curso no quede con elementos tangibles que permitan la evaluación del proceso.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

- Documentales seleccionados:
 - "Desangrando a Silicon Valley"
 - "¿iSoy lo bastante negro para ti!?"
 - "The Mask You Live In"
 - "Feministas ¿Qué estaban pensando?"
 - "Disclosure: Ser trans más allá de la pantalla"

Estos documentales abordan temas relevantes como feminismo, masculinidades, diversidad y derechos humanos desde diferentes perspectivas. Son herramientas que estimulan el debate, la reflexión y el aprendizaje experiencial en el aula. Proporcionan ejemplos concretos y visuales que pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos éticos y sociales discutidos en la clase.

- Literatura:
 - "Caring in Teaching: A Complicated Relationship" de Mary Barrow
 - "Ethical ELT: Teaching English as a Unifying Language" de Carolyn Lieb
 - "An Outcomes Centered Ethics Course for Pre-service Teachers: A Manual" de Maria A. Mc Danel de García
 -

Estas lecturas éticas proporcionan fundamentos teóricos y contextuales para enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre la ética en la educación y la profesión docente. Ofrecen perspectivas diversas y reflexiones profundas sobre temas éticos relevantes en el ámbito educativo, lo que puede ayudar a los docentes a desarrollar una mayor conciencia ética y habilidades prácticas para abordar dilemas éticos en su práctica profesional.

- Códigos de ética y regulaciones:
 - Connecticut Code of Professional Responsibility for Teachers
 - Javeriana Código de Ética para los Docentes del Distrito
 - National Education Association Code of Ethics of the Education Profession

Estos documentos proporcionan pautas y estándares éticos profesionales que pueden servir como referencia para los docentes en su práctica diaria. Orientan a construir un marco ético claro y promueven la reflexión sobre la responsabilidad profesional y el comportamiento ético en el contexto educativo.



ÚNICA al servicio
de los ODS

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.