

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

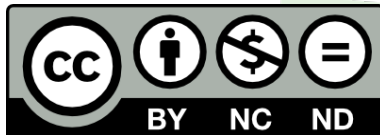
Título de la iniciativa: Plan de empresa de un Colegio o de una institución educativa

Asignatura(s): Principios de Administración

Docente(s)/ Autor: Carlos Mario Muñoz Maya

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

En el segundo corte los estudiantes en grupos de trabajo adelantan el estudio de direccionamiento estratégico, de mercado y administrativo y legal.

En el tercer corte los estudiantes entregan el estudio legal y financiero del plan de empresa y se hace el simulacro de Skark Tank y finalmente hacen la presentación ante un jurado externo del plan de empresa.

Se adjunta plan de empresa elaborado por los grupos

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

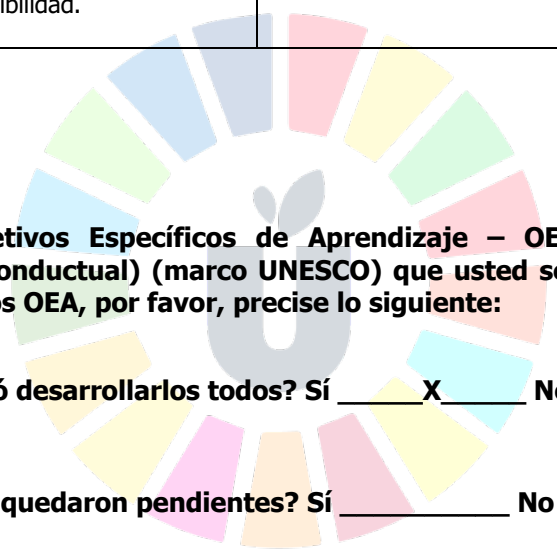
Sí No ¿Por qué?

El plan de empresa se convirtió en una herramienta para explicar el proceso administrativo de planeación, organización, dirección y control aplicado a un colegio o institución educativa. La iniciativa permitió a los estudiantes considerar los aspectos requeridos para que una institución educativa sean de alta calidad.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>El plan de empresas les permitió a los estudiantes a través de los módulos aplicar el proceso administrativo y entender a una institución educativa desde un enfoque sistémico</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	

<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	



4. Recuerde los **Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA-** (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4. b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

La aplicación de los conceptos y teorías a una iniciativa que puede despertar el interés de los estudiantes en el funcionamiento y administración de una institución educativa o colegio

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

La debilidad de los estudiantes en el conocimiento de los estados financieros que permiten elaborar el estudio de viabilidad económica-financiera del plan de empresa

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Utilizo para la apropiación de algunos conceptos estudio de casos sobre situaciones que se presentan en las organizaciones en relación a la ética y la responsabilidad social empresarial

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los ODS