

## ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

### Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

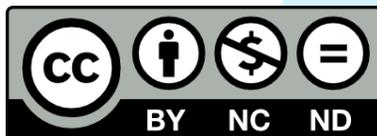
**Título de la iniciativa: Plan de empresa de un Colegio**

**Asignatura(s): Principios de Administración**

**Docente(s)/ Autor: Carlos Mario Muñoz Maya**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

#### 1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

|                  |          |
|------------------|----------|
| Cortes 1 y 2     |          |
| Cortes 2 y 3     | <b>X</b> |
| Todos los cortes |          |

#### 2. Breve justificación/contextualización:

Un plan de empresa, en este caso de un colegio, es un documento que presenta todos los detalles de una organización. Esta herramienta diseña, identifica y describe cada una de las áreas necesarias para que el proyecto funcione; a su vez, detecta posibles fallas futuras.

Abarca todos los aspectos de un colegio, desde los más particulares hasta los más generales. Inicia con la presentación del colegio, los socios o emprendedores, sus productos, el mercado en el que participa y el personal involucrado, su sistema de gestión, las finanzas y el marco legal.

Un plan de empresa sirve como la pre-visualización de un negocio. De esta forma puedes colocarlo sobre una balanza y decidir si el proyecto es viable o no.

### 3. Objetivo de la iniciativa:

Presentar un plan de empresa para un colegio en relación al ODS 4 de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

### 4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

| <b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>   | <b>SÍ</b> |
|---|-----------|
| Agenda 2030 ONU completa  |           |
| Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.  |           |
| Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.  |           |
| Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.   |           |
| Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.   | <b>X</b>  |
| Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.   |           |
| Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.  |           |
| Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.  |           |
| Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.  |           |
| Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.  |           |
| Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.  |           |
| Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.   |           |
| Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.  |           |
| Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.  |           |
| Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.  |           |
| Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad. |           |

|   |  |
|---|--|
| Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas. |  |
| Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible   |  |

Fuente: ONU, 2015, p. 16

**5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017)** (Seleccione con una X al menos una):

| Competencias transversales para la sostenibilidad   | SÍ |
|---|----|
| <b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.  |    |
| <b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.  | X  |
| <b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.   |    |
| <b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones. |    |
| <b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.   |    |
| <b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.  |    |
| <b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.   |    |
| <b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.   |    |

Fuente: UNESCO 2017

**7. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.**

**8. Estrategia didáctica para la iniciativa:**

Aprendizaje basado en proyectos (ABP), ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos que giran en torno a desafíos y problemas que pueden enfrentar en el mundo real. En la asignatura los estudiantes elaboran un plan de empresa de un colegio, con características y condiciones que familiaricen al estudiante con el emprendimiento, la innovación y la investigación. Esta actividad será desarrollada durante el semestre en grupos.

**9. Participantes y roles:**

**Estudiantes:** actúan en el rol de emprendedores

**Docente:** actúa en el rol de acompañante

**10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):**

Herramientas de direccionamiento, de investigación de mercados y el uso de Excel, principalmente

**11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:**

- Diseñar un plan de empresa para un Colegio
- Redactar un plan de empresa para un Colegio



**12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p.e. evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):**

Presentación y defensa ante un especialista del plan de empresa de colegio

**13. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



**ÚNICA** al servicio  
de los **ODS**