

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

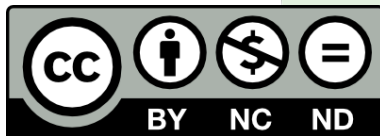
Título de la iniciativa: EL PAPEL DE LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Asignatura(s): Políticas y Legislación Educativa

Docente(s)/ Autor: Luz Amanda Viviescas Beltrán

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

La actividad fue realizada en los cortes 2 y 3.

Objetivo: mostrar, a través de una historia de vida, de qué manera el acceso a la educación es la puerta que abre oportunidades para el desarrollo del potencial personal y social, para el ejercicio de libertades y la movilidad social.

La actividad consistió en elaborar un material audiovisual con una duración máxima de 5 minutos, en el cual se muestra una historia de vida de una persona para quien el acceso a la educación cambió su vida, potenció sus talentos y le permitió mejorar su calidad de vida personal y familiar. También se dio la alternativa de presentar la historia de vida de un docente que haya dedicado su vida a la educación y que en su ejercicio haya visto la transformación de la vida de sus estudiantes, en lo posible contando alguna historia en particular.

El formato propuesto fue una entrevista semiestructurada, un monólogo, una conversación.

La duración propuesta de 5 a 6 minutos, máximo, sin embargo uno de los grupos presentó un video de 25 minutos.

Los videos están disponibles en:

[PLE 2023-2 VIDEOS](#)

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí No ¿Por qué?

Todos los grupos presentaron una entrevista sobre una historia de vida, sin embargo algunos (la mitad de los trabajos) destacaron entre los demás por presentar historias de vida inspiradoras, a partir de preguntas relevantes que mostraron el impacto de la educación para transformar la vida personal y familiar.

También se destacó la perspectiva sobre el valor de educar, sobre la importancia y la gran responsabilidad que tiene el ejercicio de la profesión docente.

Asimismo se mostró de manera implícita el papel de algunas políticas públicas y de algunas instituciones del Estado que impactan la calidad del sistema educativo.

ÚNICA al servicio

de los ODS

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	

<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>La selección de las historias de vida, especialmente en algunos grupos, buscó cuestionar paradigmas educativos, integrando las experiencias de vida en el marco de las problemáticas del sistema educativo.</p> <p>Con ello se logró que todo el grupo reconociera otros valores igualmente valiosos y se lograra un balance en la apreciación de los avances y los desafíos que tiene el país en materia educativa.</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	
<p>Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p>Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	<p>A través de la formulación de las preguntas para la entrevista, los estudiantes revelaron aspectos sobre su visión de la educación y sobre el ejercicio de la profesión docente.</p>
<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No

¿Cuáles?

Los objetivos de orden cognitivo y de orden socioemocional se alcanzaron en su totalidad, porque el programa de curso y las actividades previstas se cumplieron cabalmente. Sin embargo, esto fue así para 2/3 partes de los estudiantes; en los demás casos se presentó un ausentismo elevado que afectó el logro por parte de todos los estudiantes. 5 estudiantes estuvieron en el límite de fallas por inasistencia.

En el caso de los objetivos conductuales percibí que pudo haberse logrado para cerca de la mitad del curso, especialmente para los estudiantes de región que son más sensibles a los temas de la asignatura y por tanto más proclives a modificar su accionar como consecuencia de los aprendizajes del curso.

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

Los objetivos se alcanzaron en alto grado, pero no por todos los estudiantes del curso.

Un 70% de los estudiantes mostraron interés y participaron en las actividades, desarrollaron las lecturas y aportaron observaciones en las sesiones. Pero en los demás casos, se presentó mucho ausentismo y una participación mínima. En este curso se notó desmotivación y abulia por parte de algunos estudiantes.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Creo que se puede orientar mejor la selección de las historias de vida de manera que se muestren tópicos y experiencias diversas, en especial respecto del ejercicio de la profesión docente.

En algunos casos se notó que el trabajo lo hicieron de manera improvisada y a último momento.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.