

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

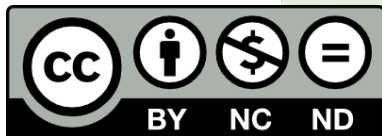
**Título de la iniciativa: Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones**

**Asignatura(s): Phonology**

**Docente(s)/ Autor: P. Ximena Romero M.**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

*Primer corte:* los estudiantes respondieron un diagnóstico para saber en qué aspectos de su pronunciación podían trabajar, allí hicieron una reflexión sobre sus resultados y oportunidades para mejorar.

*Segundo corte:* los estudiantes escogieron un tema específico, buscaron recursos, practicaron, recogieron evidencias y escribieron una reflexión sobre el trabajo hecho.

*Tercer corte:* Los estudiantes reflexionaron sobre cómo el trabajo independiente y la búsqueda de recursos les ayudaba a impactar su aprendizaje, lo cual puede conllevar a mejorar el impacto de la educación.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

El objetivo se cumplió considerando que la iniciativa se llevó a cabo y se desarrollaron las metas propuestas de promover aprendizaje autónomo. Tomar la iniciativa del propio aprendizaje puede impactar la vida y el rol individual del estudiante logrando que la educación realmente tenga un efecto significativo en su vida en vez de hacer actividades o cumplir con el único propósito de sacar una nota aprobatoria o de pasar un curso.

**3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)**

| <b>Competencias transversales para la sostenibilidad</b>   | <b>Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa</b>  |
|--|--|
| <p><b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>  |  |
| <p><b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>  |  |
| <p><b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>   |  |
| <p><b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p> |  |
| <p><b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones sobre metas de aprendizaje en cuanto a pronunciación.</li> <li>• Selección de estrategias sobre cómo organizar el tiempo y qué recursos usar.</li> </ul> |
| <p><b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>  |  |
| <p><b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre práctica, sobre si se alcanzaron los objetivos o no y por qué y</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.   | sobre el impacto de la práctica realizada en el aprendizaje de pronunciación. |
| <b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad. |   |

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**Reflexión**

Estos objetivos, si bien son específicos, proponen resultados que sólo pueden ser evidentes a mediano y largo plazo y a través de un seguimiento cercano. No obstante,

se invitó a los estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de una educación de calidad, especialmente, entender que el impacto en el aprendizaje y la educación se logra a través de pequeñas acciones y decisiones personales y que para lograr cualquier impacto en la educación primero hay que impactarse a sí mismo como un individuo aprendiente.

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)**

---

---

---

---

---

---

---

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

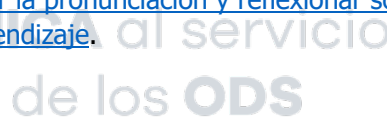
**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

La técnica de pedirle a los estudiantes que se propongan una meta con el formato S.M.A.R.T y que reflexionen sobre si la alcanzaron o no resulta funcional a nivel cognitivo y metacognitivo porque los estudiantes aprenden contenido y a la vez analizan cómo lograron hacerlo.

Para mejorar se podría hacer semanal en vez de hacerlo sólo al final del corte.

**EVIDENCIA**

[Muestra de un proyecto para mejorar la pronunciación y reflexionar sobre cómo la práctica independiente impacta el propio aprendizaje.](#)



**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

---

---

---

---

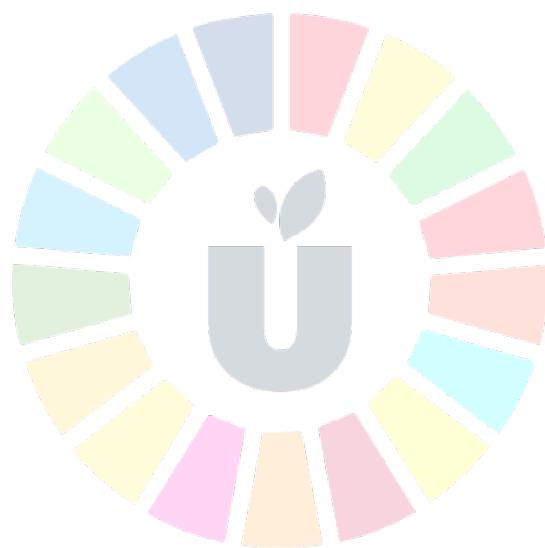
---

---

---

## 7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



**ÚNICA** al servicio  
de los **ODS**