

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Formato para el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS en las asignaturas

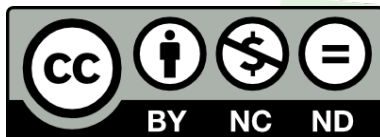
Título de la iniciativa: Aspectos de mi pronunciación que me ayudan a expresar emociones

Asignatura(s): Phonology

Docente(s)/ Autor: Paola Ximena Romero Molina

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

1. Momento en donde hará la implementación. Indique con una X.

Cortes 1 y 2	
Cortes 2 y 3	
Todos los cortes	X

2. Breve justificación/contextualización:

La reflexión sobre cómo muchas veces lo importante no es lo que se dice sino cómo se dice nos lleva a explorar de qué manera varios aspectos de nuestra pronunciación expresan emociones. Despertar conciencia sobre este tema y otros, de forma guiada e independiente, ayuda a los estudiantes a buscar oportunidades para seguir mejorando su proceso de aprendizaje. Esto, en últimas, contribuye a que ellos promuevan para sí mismos una educación de calidad.

3. Objetivo de la iniciativa:

Promover la búsqueda y el uso de recursos sobre temas de pronunciación de manera guiada, e independiente, para que los estudiantes reflexionen e incorporen varios aspectos de esta en su proceso de aprendizaje del inglés Entender las oportunidades para aprender es un proceso que

empieza por pequeñas acciones significativas, y, a su vez, el proceso de aprendizaje enmarcado dentro de la educación es un cúmulo de todas esas pequeñas acciones. Así, este objetivo se relaciona con el ODS 4, promover una educación de calidad.

4. ODS abordados (Seleccione con una X al menos uno):

Objetivos de Desarrollo Sostenible	SÍ
Agenda 2030 ONU completa	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.	
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.	

Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
---	--

Fuente: ONU, 2015, p. 16

5. Competencias transversales para la sostenibilidad abordadas (marco UNESCO, 2017) (Seleccione con una X al menos una):

Competencias transversales para la sostenibilidad	SÍ
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	X
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	X
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

Fuente: UNESCO 2017

6. Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (UNESCO, 2017, pp. 12-44) abordados para los ODS escogidos.

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.

El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

Objetivos socioemocionales

El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles

Tomados de: UNESCO, 2017, p. 18.

8. Estrategia didáctica para la iniciativa:

A través de la elaboración de un portafolio digital, los estudiantes buscarán recursos que les ayuden a trabajar en aspectos de su pronunciación en los que previamente hayan identificado debilidades.

9. Participantes y roles:

- Estudiantes como agentes reflexivos y activos frente a la búsqueda de recursos en línea.
- Profesor como facilitador del espacio y de los materiales/recursos de contenido.

10. Recursos y materiales (incluyendo recursos pedagógicos y materiales UNESCO, UNICEF, OXFAM, World's Largest Lesson, sugeridos en la formación):

The World's largest lesson. Education can transform the world. Disponible en:
<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/21-Education-Can-Transform-the-World.pdf>

11. Resultados y aprendizajes esperados /impacto en los estudiantes:

Usar oportunidades de mejora para su propia educación, específicamente su pronunciación de forma que contribuya a su proceso de aprendizaje del inglés. La evidencia de esto la constituye un

portafolio de actividades en las cuales los estudiantes proponen metas a pequeña escala, buscan recursos, los usan y reflexionan sobre esta práctica.

12. Mecanismos propuestos para evaluar la iniciativa (p. ej., evidencias de producción de estudiantes, grupos focales, reflexión final, etc.):

- Discusión en grupos
- Presentaciones y socialización
- Portafolio digital.
- Los criterios evalúan si la meta sigue el formato S.M.A.R.T, si los recursos fueron apropiados de acuerdo a la meta, si hay evidencia de la práctica en el tiempo propuesto, y una reflexión sobre el uso de los recursos y el alcance de la meta. En el siguiente link, se puede encontrar la versión completa de la rúbrica de evaluación.
- [Rúbrica](#)

13. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.



ÚNICA al servicio
de los ODS