

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

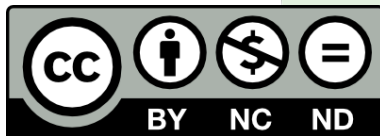
Título de la iniciativa: Reducing poverty levels with the magic of education. An academic challenge

Asignatura(s): Microteaching Middle and Higher Education

Docente(s)/ Autor: Katherine Soto Becerra

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Durante el primer corte del semestre, se presentó el proyecto final del semestre, el cual fue una etnografía realizada por los estudiantes de la clase sobre las realidades percibidas durante su segundo semestre de observación. Dentro de esta etnografía, los estudiantes realizaron una reflexión basada en el material metodológico que habían aprendido en el tercer corte. Durante el tercer corte, se hizo hincapié en la metodología del aprendizaje basado en proyectos, la cual tenía como base teórica y pedagógica el enfoque comunicativo. Dentro de los planes de clase que desarrollaron los estudiantes en el tercer corte, tuvieron que planear un proyecto orientado a enseñar a sus estudiantes sobre el impacto de la pobreza en el contexto colombiano, los tipos de pobreza que existen y posibles soluciones con la educación como base fundamental para reducir los niveles de pobreza y, sobre todo, la pobreza extrema en el contexto distrital y nacional. Finalmente, tuvieron que escribir sus reflexiones sobre el impacto del proyecto en la etnografía, que era el proyecto final del semestre.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí X No _____ ¿Por qué?

Los estudiantes de la materia de Microteaching Middle and Higher education integraron el ODS mediante reflexiones situadas en los y las adolescentes colombianos en contextos imaginarios y también mediante sus observaciones de clase en el semestre, la implementación del plan de clase con base en la metodología basada en proyectos y las reflexiones finales hechas en la etnografía.

La docente encargada guió las discusiones de reflexión sobre el impacto de la pobreza en el país. La diferencia entre los tipos de pobreza que se veían en los diferentes contextos rurales y urbanos colombianos, y las posibles soluciones que se podían plantear dentro del aula para crear conciencia en los adolescentes colombianos y, por ende, reducir los niveles de pobreza y pobreza extrema en el país.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p>Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	
<p>Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	<p>Los estudiantes integraron las reflexiones hechas a lo largo del semestre en su proyecto final de semestre (lesson plans) y los sustentaron durante la entrega de la etnografía en una feria con sus compañeros y posiblemente, docentes y estudiantes de otros semestres. El objetivo del proyecto era que, a lo largo de la observación, planificación de actividades en sus colegios y diálogos con los adolescentes, los estudiantes pudieran plantear reflexiones sobre soluciones reales que impactaran sus contextos y plantaran semillas de cambio para reducir los niveles de pobreza.</p>
<p>Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las</p>	

acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	Por medio del desarrollo de la etnografía a lo largo del semestre donde se pudieron identificar características de la población observada por los estudiantes para hacer reflexiones a nivel local sobre la realidad y posibles escenarios de pobreza presentes.
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí X No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No X

¿Cuáles? _____

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

N/A

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

El objetivo primario de este proyecto fue tener un acercamiento real al ODS escogido por medio de una herramienta didáctica de investigación como lo es la etnografía. Espero que los estudiantes puedan usar los recursos y herramientas de recolección de datos y reflexiones para sus proyectos en otras materias del pregrado, o incluso sus proyectos de TESIS.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Ninguno.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

EVIDENCIAS:

<https://drive.google.com/file/d/1-zR-jbHJagZkEqkqRIK4eniVRCXNOhgO/view?usp=sharing>

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, Paris.