

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

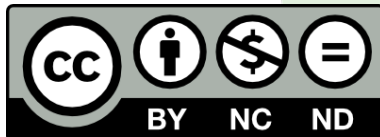
Título de la iniciativa: Repensando la educación básica desde una perspectiva realista y de calidad en Colombia

Asignatura(s): Microteaching basic education

Docente(s)/ Autor: Katherine Soto Becerra

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Durante el semestre y mientras que los estudiantes lograron reconocer las bases del desarrollo cognitivo y fases de aprendizaje de los niños y niñas, nos adentramos en el ODS escogido para reflexionar sobre una educación de calidad que comience desde la primaria. Se usaron estudios de caso dados por la docente para ejemplificar situaciones reales donde los futuros docentes pudieron en práctica los conocimientos pedagógicos adquiridos junto a las discusiones sobre el ODS escogido y su relevancia para su futuro profesional y del país. Como parte de las sesiones de microenseñanza o los proyectos de clase como los podcasts o planes de clase, los estudiantes incorporaron estas reflexiones y posibles actividades para usar en sus futuras prácticas docentes en semestres más avanzados.

2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?

Sí X No _____ ¿Por qué?

Los estudiante de la materia de Microteaching Preschool and Basic Education integraron el ODS mediante reflexiones situadas en los niños y niñas colombianos en contextos imaginarios y también a través de sus observaciones de clase en el semestre y a lo largo de las discusiones y actividades de clase. Con la guía de la docente, se dio paso a discusiones de reflexión sobre la educación inclusiva, equitativa y de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, comenzando desde la primera infancia, y motivando a los estudiantes para reconocer prácticas significativas en los colegios de observación de clase.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

4.

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	Por medio de las reflexiones de clase y que hicieron parte dl proyecto final, los estudiantes pudieron entender y reflexionar sobre la complejidad del alcance la educación de calidad y su necesidad para salir de los niveles de pobreza y pobreza extrema en los que viven la mayoría de los colombianos.
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	

<p>Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p>Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	<p>Por medio de la creación de planes de clase que apuntaran a mejorar las practicas docentes para que, en consecuencia, la calidad educativa que reciben o podrían recibir los niños y niñas en los contextos escolares, mejore.</p>
<p>Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos (punto 7 del formato de presentación de la iniciativa). De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí X No

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí No X

¿Cuáles? _____

ÚNICA al servicio
de los ODS

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

N/A

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

Los planes de clase y reflexiones sobre cómo mejorar la educación de calidad, siempre serán transferibles a otros contextos académicos dentro de la formación docente.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

La entrega de los proyectos finales tuvo problemas ya que la reflexión final no pudo darse en grupo, como fue planteado al principio de la creación de la iniciativa, sino que debió darse solamente en la sustentación del proyecto final con la docente.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

Planes de clase: Adecuados para dar cuenta del paso a paso de clase y poder hacer trazabilidad de las actividades planeadas y su debida formulación teniendo en cuenta la población para las que fueron pensadas.

EVIDENCIAS:

1.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**

REFLECTION



QUALITY EDUCATION

It is a fundamental right for vulnerable populations, it represents the key that can open doors to opportunities that transform lives. Imagine a country where every individual, without regard to socioeconomic background, has access to an education that not only teaches knowledge, but also inspires and empowers.



TEACHER EDUCATION NURTURES THE QUALITY OF THE EDUCATION SYSTEM.

A prepared teacher can implement actual knowledge and effective pedagogical practices, adapting to the changing needs of students and preparing them to face the challenges of society.



CONTRIBUTES TO THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

Teachers are agents of change in society. As they acquire new skills and knowledge, they are better equipped to inspire and guide future generations. Training enables them to address relevant social issues, such as diversity, inclusion and equity, promoting values that foster quality education.



YEILER CORREA & LUISA FONTECHA



ÚNICA al servicio
de los ODS

2. Final ODS Reflection

During this semester, we have been learning how to teach not only content, but also how to become better people and help change several situations. These situations have affected our lives in one way or another and they might be improved by having a quality education. We learned that as teachers we have to pay strong attention to our students' feelings, emotions, background, etc. Since the ODS aims at improving certain aspects of education, we would not disagree with their ideas, instead we have applied some of those teachings in our classes.

Not only were we guided properly but also the teacher put emphasis on what was most important, having a quality class. Respect was present in class, everytime we had an out-of-class situation the teacher would first ask how we felt, and then she would ask for academic stuff. Likewise, during class time, we discuss other issues that our society has. We became aware that we are more unequal than we think and that in the future we might have to deal with situations about it. Moreover, teamwork was encouraged, giving us the opportunity to learn from others and share our insights to each other.

In conclusion, it was evidenced how the class set up values and content at the same time, providing importance to academic and everyday life matters. Also, putting in practice the emotional aspect without taking away the importance of discipline.

3. Reflexión

La creencia de los estudiantes que la educación ayuda a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico. Nos permite otorgarle un poder de transformación a la educación para llenar de conocimiento e impactar la mente de las futuras generaciones para que con sus acciones puedan tejer una sociedad. Este pensamiento refleja la idea de que la educación trasciende y va más allá del aprendizaje académico, es una generadora de conciencia y responsabilidad social. Los estudiantes ven la educación como el camino al cambio y a la creación de un entorno en el cual actuemos conscientemente buscando garantías para el cumplimiento de los derechos de todos. La educación ayuda a crear un mundo sostenible cuando aprendemos sobre el valor que tiene el planeta y que debemos ser responsables con él. Del mismo modo, nos ayuda a buscar un mundo más equitativo en cuanto a las posibilidades que tienen las personas para acceder a la educación, a la salud, entre otras necesidades que se tienen en la sociedad. Así mismo, permite tener un mundo más pacífico porque la educación es el método para modelar los comportamientos agresivos y violentos que se ejercen conscientes o inconscientes hacia los demás. La educación es el camino para ser seres humanos conscientes que buscan vivir en un mundo mejor.

4. ODS Reflection

Quality education, effective pedagogy and the implementation of innovative methodologies are essential foundations for building a path towards the realization of the Sustainable Development Goals (ODS). These goals, outlined by the United Nations, transcend borders and address global challenges that require everyone's attention and commitment. First, quality education provides the fertile ground necessary to cultivate critical and reflective minds. It is not simply a matter of accumulating information, but of fostering critical thinking and deep understanding of the issues affecting our world. The ODS, with their diversity of issues, from poverty eradication to climate action, find in education a powerful ally in shaping citizens capable of understanding and addressing these complexities. Pedagogy, as the art of teaching, plays a crucial role in this process. Adaptive, student-centered teaching methods not only make learning more effective, but also instill the importance of active participation and collaboration. By building classrooms that encourage discussion and the exchange of ideas, the foundation is laid for understanding the interconnectedness of global issues, a central tenet of the ODS. Innovative methodologies in education, such as project-based learning and the hands-on approach, allow students to not only acquire theoretical knowledge, but also apply it to real-world situations. This practical application is essential to internalize the principles of the ODS, as students not only understand the issues, but also engage in the search for tangible solutions. The importance of the Sustainable Development Goals in education lies in their ability to inspire a greater purpose in students. By internalizing the urgency and importance of goals such as gender equality, social justice and environmental sustainability, students become active agents of change. Education becomes not only a means for personal growth, but also a vehicle for building a more equitable and sustainable global future. In short, quality education, effective pedagogy and innovative methodologies are crucial elements in preparing future generations to achieve the Sustainable Development Goals. By integrating these principles into the very fabric of education, we are not only forming empowered individuals, but also sowing the seeds for a more just and sustainable world.

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.



ÚNICA al servicio
de los **ODS**