

## **ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS**

### **Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas**

**Título de la iniciativa: Mi salud y bienestar (My health and wellbeing)**

**Asignatura(s): Lower Intermediate English**

**Docente(s)/ Autor: Paola Ximena Romero Molina**

**Semestre: II-2023**

**Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés**



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0  
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Los estudiantes reflexionaron sobre la necesidad de tener buenos hábitos de en el marco de la unidad sobre salud (Health issues). Así, en la clase de inglés clasificaron hábitos comunes en saludables y no saludables y luego determinaron qué hábitos practicaban ellos. En el mismo marco, discutieron qué podían hacer para cambiar sus hábitos no saludables. Los estudiantes prepararon una infografía como producto de este estudio y reflexión y la presentaron en clase. Esto se conectó con lo establecido en el ODS #3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

**Sí**

¿Por qué? Se cumplió pues los estudiantes reflexionaron y conectaron su reflexión con la promoción del bienestar integral. También tuvimos la oportunidad, en otros tiempos de clase, de discutir sobre emociones y salud mental; estos dos últimos temas se alinean con la temática de vida sana y bienestar.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
<p><b>Competencia de pensamiento crítico:</b> referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.</p>	<p>Los estudiantes reflexionaron frente a los hábitos que practicaban y establecer si estos eran saludables o no, por qué y posibles soluciones.</p>
<p><b>Competencia de pensamiento sistémico:</b> entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.</p>	
<p><b>Competencia de anticipación:</b> referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.</p>	<p>Los estudiantes pensaron en las consecuencias que los malos hábitos de alimentación, sueño, falta de actividad física, pueden acarrear.</p>
<p><b>Competencia normativa:</b> la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.</p>	
<p><b>Competencia estratégica:</b> referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.</p>	
<p><b>Competencia de colaboración:</b> entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.</p>	
<p><b>Competencia de autoconciencia:</b> la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.</p>	

<p><b>Competencia integrada de resolución de problemas:</b> entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.</p>	

**4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:**

Objetivos cognitivos

El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar

El/la alumno/a conoce datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras.

Objetivos conductuales

El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud. El/la alumno/a tiene la capacidad de percibir cuando otros necesitan ayuda y de buscar ayuda para sí mismo y otros.

**4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

Considero que esta reflexión brindó una primera aproximación a crear conciencia sobre la importancia de los hábitos en el bienestar. Pensaría que más allá de eso resulta complicado responder con un sí o un no definitivo, sobre todo en lo que concierne a los objetivos conductuales.

**En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores**

**5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:**

**5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?**

La reflexión dirigida a través de discusiones y el uso de herramientas como la infografía para presentar la información resultan útiles y replicables por su versatilidad.

**5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?**

Las ideas propuestas funcionaron bien.

**6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?**

El uso de infografías, pues constituyen un recurso que une texto y gráficos, lo cual ayuda a los estudiantes a organizar la información y a visualizarla.

**7. Bibliografía**

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.

ÚNICA al servicio  
de los ODS