

ÚNICA AL SERVICIO DE LOS ODS

Resultados de la aplicación de las iniciativas sobre Agenda 2030 y ODS en las asignaturas

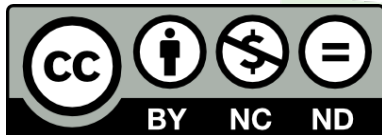
Título de la iniciativa: A New Life for Water.

Asignatura(s): INTERMEDIATE ENGLISH

Docente(s)/ Autor: Juliana Díaz

Semestre: II-2023

Programa: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Español e Inglés



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0
Internacional

- 1. Describa y documente lo realizado en cada uno de los cortes (y adjunte las evidencias en archivos adjuntos al mail en el que envía este formato):**

Durante el segundo corte los estudiantes de inglés intermedio realizaron el proyecto sobre el cuidado del agua en contextos específicos. Los estudiantes durante dos semanas exploraron el objetivo sostenible sobre el cuidado del agua siguiendo los pasos descritos en este [documento](#) para diseñar una infografía sobre el cuidado de este recurso. En este proceso de exploración, los estudiantes conocieron sobre las diferentes perspectivas sobre el cuidado del agua que se encuentran descritas en el [documento](#) de la UNESCO. En el segundo paso fue completar una tabla que le ayudó a los estudiantes elaborar ideas sobre el contexto y la situación real que afecta el recurso del agua. Los estudiantes prepararon preguntas para la audiencia sobre el contexto que presentaron. Y finalmente, los estudiantes crearon unas posibles soluciones para el problema descrito.

- 2. ¿Considera que se cumplió el objetivo que se había planteado inicialmente con su iniciativa?**

Sí X No _____ ¿Por qué?

Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del recurso desde una perspectiva local. Usualmente este tema es enfocado en cuidados generales o superficiales y locales, pero con este proyecto los estudiantes reflexionaron sobre una temática real en nuestro país por ejemplo la construcción de viviendas urbanas en reservas naturales en Bogotá, la falta del recurso en la Guajira o en regiones rurales y en el Chocó y la contaminación del río Bogotá. Los estudiantes compartieron soluciones viables para las problemáticas presentadas.

3. ¿A través de qué actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa considera que logró potenciar las competencias transversales para la sostenibilidad que había seleccionado? (Responda en el cuadro, según corresponda)

Competencias transversales para la sostenibilidad	Actividades, estrategias y herramientas propias de su iniciativa
Competencia de pensamiento crítico: referida a aquellas habilidades que nos permiten analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y cuestionar así normas, prácticas y opiniones además de adoptar una postura en materia de sostenibilidad.	Soluciones del problema presentado con el recurso. Los estudiantes llegaron a estas soluciones después de un proceso de investigación y reflexión sobre la problemática escogida.
Competencia de pensamiento sistémico: entendida como aquellas habilidades que permiten analizar los sistemas complejos, identificar los elementos que los componen, reconocer y comprender las relaciones entre sus partes y hacer frente a la incertidumbre.	El recurso de la UNESCO permitió que los estudiantes conocieron cómo podemos ver el agua de diferentes perspectivas.
Competencia de anticipación: referente a las habilidades que nos llevan a comprender y evaluar los escenarios posibles, probables y deseables, así como las consecuencias, riesgos y cambios de las acciones y poner en práctica el principio de precaución.	
Competencia normativa: la cual alude a aquellas habilidades que permiten comprender las normas y valores que guían nuestras acciones, así como negociar los valores, principios y metas de sostenibilidad en un contexto caracterizado por el conflicto de intereses, los conocimientos insuficientes y las múltiples contradicciones.	
Competencia estratégica: referente a las habilidades que permiten llevar a cabo acciones de innovación orientadas a fomentar la sostenibilidad en distintos niveles.	La reflexión realizada de la problemática permitió que los estudiantes crearan soluciones. Este proceso fue posible debido a la investigación realizada por los participantes.
Competencia de colaboración: entendida como las habilidades que nos facultan para comprender y respetar las necesidades, puntos de vista y actuaciones de otros, aprender de los demás y	Conocer el contexto y las personas implicadas en él fomenta resiliencia en los estudiantes.

sensibilizarse con ellos para facilitar la resolución de conflictos de manera participativa.	
Competencia de autoconciencia: la cual alude a la habilidad para reflexionar sobre los diversos roles que desempeñamos a nivel local y global, monitorear las propias acciones y hacer frente a los propios sentimientos y deseos.	
Competencia integrada de resolución de problemas: entendida como la habilidad para idear soluciones diversas que fomenten el desarrollo sostenible e integren las competencias transversales para la sostenibilidad.	La reflexión realizada de la problemática permitió que los estudiantes crearan soluciones. Este proceso fue posible debido a la investigación realizada por los participantes.

4. Recuerde los Objetivos Específicos de Aprendizaje – OEA- (niveles cognitivo, socioemocional y conductual) (marco UNESCO) que usted seleccionó para los ODS escogidos. De dichos OEA, por favor, precise lo siguiente:

4. a. ¿Mi iniciativa logró desarrollarlos todos? Sí X No _____

4.b. ¿Alguno(s) quedó/quedaron pendientes? Sí X No _____

¿Cuáles? El alumno es capaz de reducir su huella hídrica individual, y de ahorrar agua en su rutina cotidiana (conductual)

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior (4.b) sea afirmativa, ¿a qué factores atribuye que no se hayan podido abordar todos los OEA seleccionados? (Explicar)

de los ODS

Debido a la naturaleza del proyecto, los estudiantes no se enfocaron en una reflexión y eventualmente un cambio en sus acciones referente al cuidado del agua desde una perspectiva local como sus rutinas, pero independientemente de este factor, los participantes estuvieron en constante reflexión desde una perspectiva más reflexiva y de impacto nacional.

5. En relación con la estrategia didáctica para su iniciativa:

5.a. ¿Qué elementos considera que se pueden replicar en otras asignaturas y otros contextos? ¿Por qué?

El proyecto puede replicarse en la clase de español ya que los estudiantes en su primera lengua pueden argumentar y presentar la problemática en debates.

5.b. ¿Qué elementos debió revisar o no funcionaron tal como esperaba? ¿Por qué?

Los estudiantes de este grupo en especial no tienen muchas fortalezas de comprensión lectora en español y en inglés, por tanto, ellos necesitan más información de las perspectivas del agua en videos cortos o dándoles más ejemplos.

6. Con respecto a los recursos y materiales empleados, ¿cuáles encuentra de especial utilidad para recomendar a otros docentes? ¿Por qué?

El documento de la [UNESCO](#)

7. Bibliografía

- Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Disponible en: <https://www.unica.edu.co/descargas/ProyectoEducativoInstitucional%20-%20PEI.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General, 18 de septiembre.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, París.

